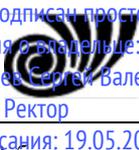


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 22:35:15 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Профессиональная этика" по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Профессиональная этика

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Биология и география

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Биология и география, Профессиональная этика, 2022, очная

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 6 от 17.05.2022

Председатель Ученого совета
факультета экологии

согласовано

А. Р. Сибиркина

Заседанием кафедры геоэкологии и природопользования

Протокол заседания № 10 от 11.05.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

Л.В. Трофимова

Автор (составитель)

Г. А. Войтович

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: дать представление о профессиональной этике, системе социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы и способах её формирования у учащихся и студентов.

Задачи:

- 1) выработать умение связывать полученные экологические знания с практической деятельностью в области экологии;
- 2) сформировать основы экологической культуры, профессиональной экологической грамотности;
- 3) способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных дисциплин
- 4) освоить методику выбора содержания учебных тем по экологии в соответствии с принципом научности и доступности, методы планирования преподавательской деятельности;
- 5) освоить наиболее эффективные формы и методы преподавания экологии, навыки организации исследовательской работы по экологии;
- 6) отработать навыки организации социальных проектов по экологии.

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов

ОПК.9.1. Умеет использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач

УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.27

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Понимание целей и задач экологической науки; типологии современного экологического знания; проблем, стоящих перед человечеством в XXI веке

Русский язык и культура речи

Психология

Педагогика

Психология лидерства и командообразование

Методика преподавания биологии и географии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при прохождении педагогических практик, написании курсовых и дипломных работ.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

География населения и геоурбанистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:



Рабочая программа дисциплины "Профессиональная этика" по направлению подготовки (специальности)
"Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Биология и
география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

УК-5.1 Основные аспекты межкультурного разнообразия общества и его основные закономерности социально-исторического развития

Уметь:

УК-5.1 Понимать и толерантно воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

УК-5.1 Базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

УК-6.1. Основные принципы саморазвития, самообразования, профессионального и личностного развития на основе принципов образования

Уметь:

УК-6.1. Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию самообразования, профессионального и личностного развития

Владеть:

УК-6.1. Навыками управления своим временем, основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

ОПК.1.1. Основы нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Уметь:

ОПК.1.1. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Владеть:

ОПК.1.1. Навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

ОПК.4.1. Основные базовые национальные ценности, а так же методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения

Уметь:

ОПК.4.1. Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Владеть:

ОПК.4.1. Навыками духовно-нравственного воспитания, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

ОПК.5.1. Основные образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов

Уметь:

ОПК.5.1. Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Владеть:

ОПК.5.1. Навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся



Рабочая программа дисциплины "Профессиональная этика" по направлению подготовки (специальности)
"Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Биология и
география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

ОПК.9.1. Принципы работы современных информационных технологий

Уметь:

ОПК.9.1. Использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач

Владеть:

ОПК.9.1. Современными информационными технологиями для решения профессиональных задач

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Знать:

УК-10.1. Базовые принципы антикоррупционной деятельности в экономики и экономическом развитии государства

Уметь:

УК-10.1. Применять нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Владеть:

УК-10.1. Навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержательный минимум современного экологического образования;
3.1.2	методический аппарат и содержание основных учебников по экологии, методических пособий по экологии;
3.1.3	современные требования к уроку, практическому и лабораторному занятию и к формам организации учебного процесса по экологии в средней школе;
3.1.4	современные требования к лекции, практическому и лабораторному занятию и к формам организации учебного процесса по экологии в высшей школе;
3.1.5	требования к практическим умениям и навыкам обучающихся, к формированию ценностных, деятельностных свойств личности обучающихся, формированию у них экологического мышления, активной гражданской позиции
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать понятие экологической культуры;
3.2.2	грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образования, направленного на формирование экологической культуры;
3.2.3	составлять рабочие программы дисциплин с экологической составляющей;
3.2.4	разрабатывать занятия, направленные на формирование экологической культуры;
3.2.5	анализировать проведенное занятие (лекцию, лабораторное занятие, практическое занятие, экскурсию), изменять его структуру и содержание в соответствии с новыми данными педагогической и экологической науки
3.3	Владеть:
3.3.1	теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях;
3.3.2	содержанием учебных тем по экологии в соответствии с принципом научности и доступности;
3.3.3	теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях;
3.3.4	наиболее эффективными формами и методами преподавания экологии;
3.3.5	навыками организации исследовательской работы по экологии



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 10
в том числе :	
аудиторные занятия : 24	
самостоятельная работа : 48	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Современное экологическое образование				
1.1	Понятие экологической культуры /Лек/	10	2	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Современное экологическое образование /Лек/	10	2	Л1.1 Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Учебные пособия по экологии /Лек/	10	2	Л1.1 Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Анализ учебных пособий по экологии /Пр/	10	4	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Значение рабочей программы /Пр/	10	4	Л1.1 Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.6	Возможности экологизации образования в России /Пр/	10	4	Л1.1 Л2.2 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Экологическая культура в учебном процессе				
2.1	Основные формы организации учебного процесса /Лек/	10	2	Л1.1 Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Этапы формирования экологической культуры /Ср/	10	6	Л1.1 Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Социальный экологический проект				
3.1	Технология разработки социального проекта /Лек/	10	4	Л1.1 Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Разработка и обоснование идеи социального проекта по экологии /Ср/	10	8	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Разработка социального опроса в рамках проекта /Ср/	10	14	Л1.1 Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.4	Составление сметы социального проекта по экологии и определение партнеров /Ср/	10	10	Л1.1 Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.5	Реализация социального проекта и самоанализ /Ср/	10	10	Л1.1 Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, вопросы для самоконтроля

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Метод обучения, характеризующийся двумя источниками знаний — словом и объектом изучения; средней степенью участия учителя и ученика; высокой заорганизованностью процесса со стороны учителя

- а) словесный метод обучения
- б) практический метод обучения
- в) мультимедийный метод обучения
- г) наглядный метод обучения

Итоговая оценка работы школьника

- а) выявляет упущения в знаниях и трудности в усвоении материала
- б) определяет усвоение знаний в кратковременной памяти
- в) выставляется после проверки сравнительно небольшой части учебного материала
- г) всегда способствует отношениям сотрудничества между педагогом и учителем

В данном тесте представлены исключительно задания

- а) открытой формы
- б) на установление соответствия
- в) на установление правильной последовательности
- г) закрытой формы

Для кабинета естествознания базового уровня обучения необходимы ...

- а) две смежные комнаты
- б) одна комната
- в) не менее трех смежных комнат
- г) не менее двух лаборантских комнат

Учащиеся 10-11 классов образовательных учреждений города Челябинска могут участвовать в конкурсе эколого-биологической направленности...

- а) "Юный эколог"
- б) "Знатоки природы"
- в) "Тропинка"
- г) "Юный натуралист"

Метод обучения, характеризующийся множественностью содержательных каналов информации (информационных сред), созданных с помощью компьютера и мультимедийной программы

- а) практический метод обучения
- б) наглядный метод обучения
- в) мультимедийный метод обучения
- г) словесный метод обучения

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Теория и методика обучения экологии как наука и учебный предмет.
2. Связь методики обучения экологии с другими науками.
3. Цели и задачи общего экологического образования.
4. Государственный стандарт общего экологического образования.
5. Учебные программы по экологии.
6. Проблема воспитания учащихся при обучении экологии.
7. Типология уроков экологии по дидактическим целям.
8. Современный урок экологии.
9. Методика проведения практических работ по экологии.
10. Учебные экскурсии по экологии.
11. Система внеурочной работы по экологии.
12. Практические методы обучения экологии.
13. Контроль, учет и оценивание учебных достижений по экологии.
14. Классификация средств обучения экологии.
15. Школьный учебник как основное средство обучения экологии.
16. Организация самостоятельной работы учащихся.



17. Использование УМК по экологии.
18. Роль кабинета в обучении, воспитании и развитии учащихся.
19. Новые информационные технологии в процессе обучения экологии.
20. Подготовка учителя к учебно-воспитательному процессу по экологии.

6.4. Критерии оценивания

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Все баллы по текущей аттестации суммируются, и выводится общий балл, который переводится в проценты, на основе которых выставляется оценка. Если полученная итоговая оценка удовлетворяет студента, то она приравнивается к оценке за промежуточную аттестацию:

- оценка «отлично» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 86-100%.
- оценка «хорошо» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 70-85%.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 51-69%.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине меньше 50%.

Если студент не согласен с полученной оценкой, то он имеет право прийти на экзамен и повысить ее, выполнив экзаменационный тест.

Экзамен проводится в один этап. Студент берет лист с экзаменационными тестовыми заданиями и письменно отвечает на вопросы. Продолжительность – 60 минут.

Далее студент сдает свою письменную работу вместе с заданием преподавателю.

Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Отлично ставится при набранных 100-86 баллах. Уровень освоения проверяемых компетенций - высокий

Хорошо ставится при набранных 85-70 баллах. Уровень освоения проверяемых компетенций - средний

Удовлетворительно ставится при набранных 69-51 баллах. Уровень освоения проверяемых компетенций - базовый

Неудовлетворительно ставится при набранных 50-0 баллах. Уровень освоения проверяемых компетенций - недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Камардина А. А.	Профессиональная этика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013	ЭБС
ЛП.2	Росенко М. Н., Бабаева А. В., Чигирь М. В., Азарова Л. В., Маркова О. Ю.	Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940)	Санкт- Петербург : Петрополис, 2006	ЭБС
ЛП.3	Неретина Т. Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Блинова С. В.	Методика преподавания естествознания: отдельные вопро- сы: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС
ЛП.2		Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла: современные проблемы и тенденции развития: материалы всероссийской конференции (Омск, 27 февраля 2014 г.) (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375141)	Омск : Омский юридический институт, 2014	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3	Исмаилов Н.М.	Экологическая культура и экологическая цивилизованность: статья (http://znanium.com/catalog/document?id=10330)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2016	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. - URL: https://e.lanbook.com/ https://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. - URL: https://biblioclub.ru/ https://biblioclub.ru/
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp https://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебном корпусе № 5 (ул. Василевского, 75) учебной аудитории, рассчитанной на 30-35 студентов (практические занятия), лабораторные занятия проводятся по подгруппам в учебной лаборатории экологии водных сообществ ауд.115, рассчитанной на 18 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория для практических занятий оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и видеофрагментов.

Учебная лаборатория оснащена микроскопами марок: МС-1; МБС-10; Биолом Ломо; Levenhuk, передающими изображение на нетбуки (eMachines 350-21G25ikk) для изучения микрообъектов, временных и постоянных микропрепаратов. Кроме того на лабораторных занятиях используются влажные препараты, морфологический гербарий, живые объекты, чучела птиц, скелеты животных.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустические колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор: использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры). Предусмотрено электронное обучение с применением ДОТ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика подготовки социального проекта по экологии

Социальный проект выполняется индивидуально или группой студентов (2-3 человека). Социальный проект представляется согласно предложенной схеме:

Слайд 1. Название проекта, логотип, девиз. Определяется с темой проекта, логотипом, девизом.

Слайд 2. Цель и задачи реализации проекта. Определяете цель и задачи проектной деятельности.

Слайд 3. Масштаб проекта. Карта, наименование учреждения и микрорайона.

Слайд 4. Куратор и менеджеры проекта. Перечислить, менеджеры по каким направлениям деятельности необходимы для реализации проекта.

Слайд 5. Доказательство актуальности выбранной темы: анализ подборки газет, электронных СМИ, телеэфир.

Посчитать, насколько часто проблемы поднимаются в региональных СМИ.

Слайд 6. Доказательство актуальности выбранной темы: возможное социологическое исследование. Кого, где, когда, по какой схеме опросить. Приложить текст опросника.

Слайд 7. Юридическое обеспечение. Почему студентам можно заниматься соц. проектированием? Законодательство по выбранной теме.



Слайд 8. Вероятные социальные партнеры проекта. К кому можно обратиться в поисках финансирования проекта (в микрорайоне, городе, области)?

Слайд 9-11. Сценарий акции. Схема проведения акции. Макет, сопровождающие материалы. Необходимые пояснения.

Слайд 12. Смета расходов. Сколько стоит проект? Сообщите примерные цифры.

Слайд 13. Самоанализ. Приведите методику, которая позволит определить, насколько эффективным был ваш проект.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,



- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.