

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:34:07
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8922523



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология телесности»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Психология телесности**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
специализация "Клинико-психологическая помощь населению"

Присваиваемая квалификация
клинический психолог

Форма обучения
очная

Год (ы) набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология телесности»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология телесности»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

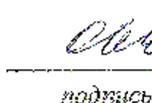
Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)


подпись

Грушина И.А.

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)


подпись

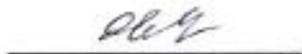
Овчинников М.В.

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания №1 от «28» августа 2020г.

Заведующий кафедрой



Овчинников М.В.

Автор (составитель)



Рагозинская В.Г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология телесности»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *37.05.01 «Клиническая психология»*

Направленность (профиль) *Клинико-психологическая помощь населению*

Дисциплина: *Психология телесности*

Семестр (семестры) изучения: *5 семестр*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачёт*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология телесности» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-7	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: био-психо-социальные составляющие функционирования психики; содержание процессов саморазвития и самореализации, принципы и методы развития и реализации потенциала своей личности.</p> <p>Уметь: правильно оценивать свои конституциональные особенности, личностные и профессиональные качества и творческий потенциал, намечать пути и выбирать средства саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала.</p> <p>Владеть: способностью к саморазвитию и самореализации, навыками использования творческого потенциала для решения профессиональных задач клинического психолога в разных сферах социально-культурной практики.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология телесности»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируе мые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	ОК-7 Знать: био-психо-социальные составляющие функционирования психики; содержание процессов саморазвития и самореализации, способы и методы развития и реализации потенциала своей личности. Уметь: правильно оценивать свои конституциональные особенности, личностные и профессиональные качества и творческий потенциал, намечать пути и выбирать средства саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала. Владеть: способностью к саморазвитию и самореализации, навыками использования творческого потенциала для решения профессиональных задач клинического психолога в разных сферах социально-культурной практики.	Раздел 1. Теоретическ ие проблемы психологии телесности	Тесты	Теоретические вопросы к зачёту № 1-24
		Раздел 2. Прикладные аспекты психологии телесности	Тесты	Теоретические вопросы к зачёту № 25- 32

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к зачёту

1. Психология телесности как область междисциплинарного исследования и как раздел клинической психологии: определение, предмет, задачи, методологические принципы и подходы, междисциплинарные связи.
2. Основные этапы и культурные типы отношений к телу (от первобытного общества до Новейшего времени). Разница восточных и европейских взглядов на феномен тела человека.
3. История психологии телесности как науки (XX-XXI вв.): социокультурные предпосылки ее становления и основные этапы развития.
4. Проблемы человеческого тела и телесности в современной культуре («телоцентризм», либертарианский трансгуманизм, биохакинг, семиотическая маркировка тела, бодимодификации и пр.) и их психологические аспекты.
5. Актуальные задачи и теоретико-методологические проблемы и трудности психологии телесности как науки.
6. Феномен телесности как предмет научного исследования. Сущность, структура и функции телесности человека. Соотношение понятий «тело» и «телесность».
7. Проблема образа тела в психологии. Соотношение понятий «образ тела», «схема тела», «концепт тела», «телесное Я», «телесное бытие», «телесное бессознательное», «осознанная телесность», «телесная компетентность».
8. Принцип объективизма в исследованиях интрацепции, методологические трудности и ограничения объективистской интерпретации интрацептивного восприятия.
9. Телесные феномены (ипохондрия, сенестопатии) как объект психиатрического исследования.
10. Понимание интрацепции в концепциях «внутренней картины болезни»
11. Теоретические проблемы психологии интрацепции: активность субъекта и «первовидение» в интрацептивном восприятии, образ мира как основа построения чувственного образа, проблема верификации интрацептивного восприятия.
12. Телесность как топологическое пространство субъективности: проблема границ и возможностей.
13. Психологические границы тела. Понятие о «зонде сознания» при формировании границ тела.
14. Параметры внешней и внутренней границ телесности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология телесности»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

15. Понятие «культурное тело». Ранний онтогенез телесных функций человека: основные этапы; детерминирующие факторы; роль проективной идентификации. Отклонения в психосоматическом развитии ребенка и их причины.
16. Развитие телесного «Я». Факторы, влияющие на становление образа тела в онтогенезе.
17. Конверсионные и функциональные заболевания при несовпадении натурального и «культурного» тела человека.
18. Сексуальность в контексте культурно-исторического подхода. Сексуальные и гендерные формы объективизации тела.
19. Семиотический подход в психологии телесности: первичное и вторичное означение интрацептивных ощущений, влияние вторичного означения на интрацептивные ощущения и на симптомообразование.
20. Семиотическое опосредствование интрацептивных ощущений на модели медицинского ритуала.
21. Понятие о «мифе» в психологии телесности и о его влиянии на телесные ощущения, течение и прогноз психосоматической патологии.
22. Польза и вред мифологизации болезней. Факторы изменения «мифов болезни». Классические и современные мифы болезни и здоровья.
23. Основные подходы к решению проблемы смысловой регуляции телесности (психоанализ, герменевтический подход, работы школы «New look», концепция «личностного смысла»).
24. Понятие смысла болезни. Три основных смысла болезни, их особенности и условия формирования.
25. Клинико-психологические аспекты нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний.
26. Телесная адаптация и ее нарушения в случаях психосоматических расстройств.
27. Нарушения образа тела, негативный образ тела, их причины и проявления.
28. Нарушения пищевого поведения, их психологические причины и проявления.
29. Методы психологического исследования телесности человека.
30. Методы психологической коррекции и профилактики нарушений телесности.
31. История развития телесно-ориентированной психотерапии.
32. Основные подходы и направления в современной телесно-ориентированной психотерапии.



4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачёт проводится в конце семестра.

Зачёт проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель зачёта – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами теоретических и практических вопросов психологии телесности.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

При выставлении оценки учитываются результаты текущей аттестации, в частности, учитываются: систематичность посещения лекций; посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах.

Описание шкалы оценивания:

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	Обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология телесности»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	самостоятельно формулирует предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту; даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.
Не зачтено	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «Зачтено»:
 - предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на знаниях в области психологии телесности, анализировать особенности проявлений телесности человека в норме и патологии; осуществлять психодиагностику, психопрофилактику и психокоррекцию патологических форм проявлений телесности для постановки и решения исследовательских задач профессиональной деятельности в различных областях науки и практики.
2. Низкий уровень соответствует оценке «Не зачтено».