

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:34:00
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322327



МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Безопасность жизнедеятельности

**Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Педагог-психолог**

**Присваиваемая квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
очная, заочная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», Направленность (профиль) Педагог-психолог
 Дисциплина Безопасность жизнедеятельности
 Семестр(ы) изучения: 1
 Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
 направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: основы безопасности жизнедеятельности телефоны служб спасения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях Уметь: создать безопасные условия реализации профессиональной деятельности для сохранения природной среды, для обеспечения устойчивого развития общества Владеть: Имеет практический опыт: поддержания безопасных условий жизнедеятельности

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-8: Способен создавать и	Знать: основы	Раздел 1. Теоретические	1	10	Задание закрытого типа

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасности жизнедеятельности телефоны служб спасения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях Уметь: создать безопасные условия реализации профессиональной деятельности для сохранения природной среды, для обеспечения устойчивого развития общества Владеть: Имеет практический опыт: поддержания безопасных условий жизнедеятельности	основы безопасности Жизнедеятельности Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в условиях Производства Раздел 3. БЖД в чрезвычайных ситуациях		на установление последовательности
--	--	--	--	------------------------------------

3.2 Содержание оценочных средств

Примерная тематика докладов:

1. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
2. Современные проблемы техносферной безопасности.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
4. Органы управления РСЧС. Основные задачи управления. Планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС. Силы и средства РСЧС.
5. Современный терроризм, его истоки, характерные черты и особенности. Химический и биологический терроризм.
6. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности
7. Личная безопасность. Основы здорового образа жизни.
8. Негативное влияние на профессиональную деятельность вредных привычек.
9. Гражданские организации (формирования) ГО, их структура, задачи, возможности.
10. Правила поведения и действия населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Первая помощь пострадавшим.
11. Химические вещества: аммиак, хлор, ртуть, синильная кислота и др. Физико-

химические свойства, воздействие

на организм человека, возможность адаптации, защита человека от его воздействия.

12. Биологические опасные ситуации. Понятие эпидемии, эпидемиологического процесса, карантинных

мероприятий природно-очаговых и особо опасных инфекций. Правила поведения и действия населения при

возникновении данных ситуаций.

13. Аварии на транспорте, их особенности. Правила поведения на транспорте. Правила поведения при

возникновении аварий. Первая помощь пострадавшим.

14. Социально опасные явления. Классификация. Причины возникновения. Поражающие факторы. Правила поведения населения.

15. Терроризм и его причины и последствия этого явления. Действия населения при угрозе и совершении террористического акта.

16. Аварии и катастрофы на объектах с выбросом радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения во время радиационной аварии.

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Правила поведения и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного характера: снежные заносы.

2. Правила поведения и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного характера: наводнение.

3. Правила поведения и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного характера: ураган.

4. Правила поведения и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного характера: гроза.

5. Правила поведения и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного характера: оползень.

6. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий: лесные пожары.

7. Поражающие факторы радиации. Виды излучения, их проникающая и поражающая способность. Дозы облучения.

Меры по предупреждению и ослаблению воздействия радиоактивных веществ на организм.

8. Химические вещества: аммиак, хлор, ртуть, синильная кислота и др. Физико-химические свойства, воздействие на организм человека, возможность адаптации, защита человека от его воздействия.

9. Экстремальные ситуации аварийного характера на авиа- ж/д и водном транспорте. Действия при неизбежном

столкновении автомобиля и после аварии.

10. Пожарная безопасность. Основные правила безопасности. Первичные средства пожаротушения. Правила поведения при пожаре.

11. Правила поведения и действия населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Первая помощь пострадавшим.

12. Правила поведения населения при объявлении военного положения, ведения боевых действий в городе, стрельбе на улице.

13. Экстремизм и тенденции его развития в современном мире. Экстремистские молодежные организации в России.

14. Профилактика терроризма (правила для населения по предотвращению взрывов в жилых домах и на улице).

15. Правила поведения при контакте с террористами: при захвате в заложники, в ходе проведения операции по обезвреживанию террористов.

16. Основные правила поведения в толпе на улице и в помещении.

17. Экстремальные ситуации криминального характера (правила поведения для предотвращения попадания в криминальные ситуации для разных возрастных групп).

18. Религиозный экстремизм. Факторы, благоприятствующие вовлечению людей в тоталитарные секты.

19. Наркозависимость. Механизмы формирования. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимостей от психоактивных веществ.

20. Самооборона. Юридические основания для ее применения. Оружие самообороны.

21. Определение производственного травматизма. Причины возникновения производственного травматизма.

22. Профессиональные заболевания - определение, классификация и примеры.

23. Компенсации и льготы за работы с вредными и опасными условиями труда. Возмещение причиненного работникам увечья (профзаболевание или повреждение здоровья).

24. Утомление и переутомление. Причины и меры их профилактики.

25. Источники возникновения инфразвука и ультразвука, их влияние на организм человека, мероприятия по защите.

26. Влияние вибрации на организм человека. Вибрационная болезнь.

27. Электрический ток. Виды воздействия электрического тока на организм человека. Оказание помощи при поражении электрическим током.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

28. Предпосылки, причины и условия возникновения инфекционных заболеваний.
29. Инфекционный процесс. Эпидемический процесс. Классификация инфекционных заболеваний.
30. Опасные и особо опасные заболевания человека: чума, холера, сибирская язва, натуральная оспа; атипичная пневмония, вирусные гепатиты, свиной грипп, кишечные заболевания (можно разделить на несколько человек).
31. Биологическое (бактериологическое) оружие: история применения, особенности поражения.
32. Раны: определение, признаки, основные виды, правила обработки. Опасные осложнения при ранах и меры профилактики.
33. Кровотечения: определение, виды, правила обработки. Способы остановки кровотечений.
34. Ушибы: определение, признаки, правила первой помощи. Действия при сильных ушибах груди и живота.
35. Переломы: определение, признаки, основные виды, правила транспортировки. Опасные осложнения при переломах и меры профилактики.
36. Вывихи и растяжение связок: определение, признаки, правила первой помощи.
37. Ожоги: определение, основные виды, правила первой помощи.
38. Отравления: определение, признаки, правила первой помощи.
39. Первая помощь при укусах животных и насекомых.
40. Перегревание: определение, правила первой помощи.
41. Переохлаждение и обморожение: определение, правила первой помощи.

Образец теста

- 1) Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления и международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий – это:
 - а) террористический акт
 - б) терроризм
 - в) диверсия
 - г) террор
- 2) Вид терроризма, включающий борьбу за власть, устрашение или устранение политических противников:
 - а) политический
 - б) государственный
 - в) религиозный

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

г) экономический

3) Вид терроризма, ставящий целью утвердить и заставить признать веру террористов, и одновременно ослабить и даже уничтожить другую, называется:

- а) политический
- б) государственный
- в) религиозный
- г) экономический

4) По масштабам терактов можно выделить _____ вид терроризма, проявляющийся в пределах одного государства.

- а) внутренний
- б) международный
- в) меркантильный
- г) апокалипсический

5) Служебная, профессиональная, промышленная, коммерческая или иная информация, правовой режим которой устанавливается ее собственником на основе государственных законов о тайне и законодательных актов, называется _____ информация.

- а) внутренняя
- б) конфиденциальная
- в) секретная
- г) личная

6) Информация, содержащая государственную тайну, несанкционированное распространение которой может нанести ущерб интересам государственных органов, организациям, субъектам и в стране в целом называется _____ информация.

- а) внутренняя
- б) конфиденциальная
- в) секретная
- г) личная

7) Интересы _____ в информационной сфере заключаются в реализации конституционных прав человека и гражданина на доступ к информации, на использовании информации в интересах осуществления не запрещенной законом деятельности, физического, духовного, интеллектуального развития, а также в защите информации, обеспечивающей личную безопасность.

- а) личности
- б) общества

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

в) государства

г) общественных организаций

8) Интересы _____ в информационной сфере заключаются в создании условий для гармоничного развития

российской информационной инфра-структуры, суверенитета и территориальной целостности страны, политической, экономической и социальной стабильности.

а) личности

б) общества

в) государства

г) общественных организаций

9. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности, скоростью 32 м /с называется:

а) ураганом;

б) вихрем;

в) торнадо;

г) смерчем.

10. Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки, относятся к объектам:

а) радиационным;

б) химическим;

в) пожароопасным;

г) взрывоопасным.

11. Что относится к органам повседневного управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС):

а) площадки управления;

б) пункты управления (центры управления в кризисных ситуациях), оперативно-дежурные службы органов

управления по делам ГО всех уровней;

в) дежурно-диспетчерские службы и специализированные подразделения федеральных органов исполнительной власти и организаций;

г) дорожно-постовые службы.

12. К транспортной иммобилизации относят:

а) костное вытяжение;

б) наложение шины;

в) протезирование;

г) бинтование конечности.

13. Интегральным показателем БЖД является:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- а) смертность человека;
- б) продолжительность жизни человека;
- в) уровень жизни человека;
- г) здоровье людей.

14. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется:

- а) национальным бедствием;
- б) биологическим бедствием;
- в) стихийным бедствием;
- г) экологическим бедствием.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме собеседования по вопросам для подготовки к зачету

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

- 1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);
- 2) качество выполнения контрольных заданий;
- 3) качество выполнения проектных заданий.

Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность ответа, чёткость и логичность

изложения, грамотность и культура оформления ответа.

Критерии оценивания проектных заданий: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов

проекта, наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного, творческого компонента,

структурированность, грамотность, культура оформления отчета, своевременность выполнения задания

Критерии оценки экзамена в форме собеседования.

"Отлично":

студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты психолого-педагогического

взаимодействия участников образовательного процесса;

умеет анализировать и организовывать ситуации психолого-педагогического взаимодействия участников

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» :

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено»