

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Маскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.04.2025 13:48:23  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8b1b98f3b6cb77a486b9a8788b8327523

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет фундаментальной медицины

Рабочая программа дисциплины " Эмоциональный интеллект " по направлению  
подготовки (специальности) 30.05.01 Медицинская биохимия направленности (профилю)  
Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ  
Проректора по учебной работе  
 / В.Е. Федоров  
« \_\_\_\_\_ » августа 2020 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Эмоциональный интеллект

Направление подготовки (специальность)

30.05.01 Медицинская биохимия

Направленность (профиль)

Медицинская биохимия

Присваиваемая квалификация (степень)

Врач-биохимик

Форма обучения

очная

Год набора 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета фундаментальной медицины

Протокол заседания № 1 от «14» июля 2020 г.

Председатель ученого совета факультета  
фундаментальной медицины \_\_\_\_\_

О.Б. Цейликман

Секретарь ученого совета факультета  
фундаментальной медицины \_\_\_\_\_

Н.В. Мальцева

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой  
общей и клинической патологии**

Протокол заседания № 11 от «11» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

И.В. Пономарева

Автор (составитель) д.псих.н., доцент профессор \_\_\_\_\_

С.А. Белоусова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Эмоциональный интеллект» - элективный курс по выбору студента для образовательной программы «Медицинская биохимия». Целью освоения дисциплины «Эмоциональный интеллект» является знакомство студентов с понятиями эмоциональный интеллект, эмоциональная компетентность, эмоциональная креативность и эмоциональное выгорание, а также моделями эмоционального интеллекта и умением диагностировать эмоциональный интеллект.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.В.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История медицины

Русский язык и культура речи

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Этическое и правовое регулирование проведения клинических исследований, контроль качества

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК-5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

##### Знать:

основные концепции и подходы к понятию эмоционального интеллекта, эмоциональной компетентности и эмоциональной креативности, возможные сферы и направления саморазвития и профессиональной реализации, путей использования потенциала эмоционального интеллекта

##### Уметь:

выделять проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать творческие возможности собственного эмоционального интеллекта

##### Владеть:

основными приемами понимания собственных эмоций и способов реагирования

#### ОК-10: готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

##### Знать:

методы понимания эмоций других людей.

##### Уметь:

содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций и понимая эмоционального состояния других людей.

##### Владеть:

навыками толерантного поведения; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.

#### ОПК-2: способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

##### Знать:

основные правила и этические принципы в медицине; права и моральные обязательства медицинских работников и права пациентов;

##### Уметь:

применять этические принципы в профессиональной деятельности.

##### Владеть:

навыками реализации основных этических правил и принципов в профессиональной деятельности.

#### ОПК-3: способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

##### Знать:

основы понятия эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.

##### Уметь:

Рабочая программа дисциплины "Эмоциональный интеллект" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
выявлять признаки эмоционального выгорания.	
<b>Владеть:</b>	
навыками преодоления эмоционального выгорания в профессиональной деятельности врача.	

<b>ПК-9: способностью к применению основных принципов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</b>
<b>Знать:</b>
особенности взаимодействия в диаде пациент-врач
<b>Уметь:</b>
понимать потребности пациента.
<b>Владеть:</b>
навыками эмоционально безопасного общения в рамках профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основные концепции и подходы к понятию эмоционального интеллекта, эмоциональной компетентности и эмоциональной креативности, возможные сферы и направления саморазвития и профессиональной реализации, путях использования потенциала эмоционального интеллекта
3.1.2	методы понимания эмоций других людей.
3.1.3	основные правила и этические принципы в медицине; права и моральные обязательства медицинских работников и права пациентов;
3.1.4	основы понятия эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
3.1.5	особенности взаимодействия в диаде пациент-врач
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	выделять проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать творческие возможности собственного эмоционального интеллекта
3.2.2	содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций и понимая эмоционального состояния других людей.
3.2.3	применять этические принципы в профессиональной деятельности.
3.2.4	выявлять признаки эмоционального выгорания.
3.2.5	понимать потребности пациента.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	основными приемами понимания собственных эмоций и способов реагирования
3.3.2	навыками толерантного поведения; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.
3.3.3	навыками реализации основных этических правил и принципов в профессиональной деятельности.
3.3.4	навыками преодоления эмоционального выгорания в профессиональной деятельности врача.
3.3.5	навыками эмоционально безопасного общения в рамках профессиональной деятельности

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>1 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану: 36 в том числе: аудиторные занятия: 14 самостоятельная работа: 22 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 10

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1.</b>			

Рабочая программа дисциплины "Эмоциональный интеллект" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.1	1. Развитие представлений об эмоциональном интеллекте в психологической науке. 5 периодов в истории изучения эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект в отечественной науке. Дискуссия: что понимается под эмоциональным интеллектом и какова история возникновения данного понятия? В чем различие между научными подходами к эмоциональному интеллекту? /Пр/	10	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.2	2. Сравнение моделей эмоционального интеллекта. Модель Дж. Мейера, П. Сэловея, Д. Карузо, Модель интегративного подхода К. Изарда, Модель Д. Гоулмана, Модель Р. Бар-Она, Модель Д.В. Люсина, Модель М.А. Манойловой, Модель Э.Л. Носенко и Н.В. Ковриги. /Пр/	10	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.3	3. Сообщения по темам: 1) Определение эмоциональной компетентности. 2) Влияние эмоциональной компетентности на достижение успеха. 3) Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность. 4) Эмоциональный интеллект и его влияние на уровень креативности и творческого потенциала личности. 5) Гендерные различия в проявлении и развитии эмоционального интеллекта. /Пр/	10	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.4	4. Методы исследования эмоционального интеллекта Тест на распознавание выражений лица. П. Экман., Тест Эмоциональный интеллект (ЭИ), Д.В. Люсин. /Пр/	10	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.5	5. Тренинг для развития эмоционального интеллекта. /Пр/	10	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.6	6. Сообщения по темам: 1) Эмоциональный интеллект и успешность в профессии. 2) Эмоциональный интеллект и эмоциональное выгорание в профессиональной практике. 3) Эмоциональный интеллект в медицинской практике 4) Управление эмоциями врача. 5) Взаимосвязь эмоционального интеллекта и личностной тревожности. /Пр/	10	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.7	7. Методы понимания собственных эмоций и эмоций других людей для решения конфликтных ситуаций. Использование методов арт – терапии в развитии эмоционального интеллекта врачей. /Пр/	10	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.8	8. Тренинг по профилактике эмоционального выгорания медицинского работника. /Пр/	10	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.9	1. Эмоциональный интеллект в решении конфликтных ситуаций. /Ср/	10	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.10	2. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности врача. /Ср/	10	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация: устный опрос, письменный опрос.

Промежуточная аттестация: зачет в виде устного опроса.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Перечень тем устных сообщений и письменных работ на практических занятиях:

1) Определение эмоциональной компетентности.

- 2) Влияние эмоциональной компетентности на достижение успеха.
- 3) Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность.
- 4) Эмоциональный интеллект и его влияние на уровень креативности и творческого потенциала личности.
- 5) Гендерные различия в проявлении и развитии эмоционального интеллекта.
- 6) Эмоциональный интеллект и успешность в профессии.
- 7) Эмоциональный интеллект и эмоциональное выгорание в профессиональной практике.
- 8) Эмоциональный интеллект в медицинской практике
- 9) Управление эмоциями врача.
- 10) Взаимосвязь эмоционального интеллекта и личностной тревожности.

### **6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Перечень вопросов для зачета

- 1) Развитие представлений об эмоциональном интеллекте в психологической науке.
- 2) 5 периодов в западной истории изучения эмоционального интеллекта.
- 3) Предистория изучения проблемы ЭИ в отечественной психологии.
- 4) Определение эмоционального интеллекта.
- 5) Модели эмоционального интеллекта.
- 6) Характеристика структурных компонентов.
- 7) Модель Дж Мейера, П. Сэловея, Д. Карузо,
- 8) Модель интегративного подхода К. Изарда,
- 9) Модель Д. Гоулмана, Модель Р. Бар-Она,
- 10) Модель Д.В. Люсина, Модель М.А. Манойловой
- 11) Модель Э.Л.Носенко и Н.В. Ковриги.
- 12) Определение эмоциональной компетентности.
- 13) Влияние эмоциональной компетентности на достижение успеха.
- 14) Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность.
- 15) Эмоциональный интеллект и его влияние на уровень креативности и творческого потенциала личности.
- 16) Методы исследования эмоционального интеллекта
- 17) Тренинг для развития эмоциональной креативности.
- 18) Эмоциональный интеллект и успешность в профессиональной деятельности.
- 19) Эмоциональный интеллект и эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности врача.
- 20) Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности врача.
- 21) Управление эмоциями в профессиональной деятельности врача.
- 22) Эмоциональное обнаружение проблемы и эмоциональное нахождение решения
- 23) Использование арт –терапии в развитии эмоционального интеллекта у врачей
- 24) Профилактика эмоционального выгорания врачей.

### **6.4. Критерии оценивания**

1) Критерии оценки сообщений и письменных работ в рамках практических занятий:

Оценка «отлично»

- 1) текст устного сообщения и письменной работы тесно увязан с заявленной темой;
- 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
- 3) сообщение дополняется наглядной, информативной презентацией;
- 4) материал сообщения предъявляется аудитории в соответствии с правилами риторики;
- 5) обучающийся приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важных моментах

Оценка «хорошо»

- 1) текст устного сообщения и письменной работы в основных моментах пересекается с заявленной темой;
- 2) студент способен к эффективному взаимодействию с аудиторией, но материал сообщения не совсем понятен и доступен;
- 3) обучающийся приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

Оценка «удовлетворительно»

- 1) текст устного сообщения и письменной работы частично отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе сообщения студент минимально взаимодействует с аудиторией, очень зависит от записей;
- 3) обучающийся приводит недостаточное количество конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

Оценка «неудовлетворительно»

- 1) текст устного сообщения и письменной работы не отражает содержание заявленной темы;
- 2) студент способен только читать материал сообщения с листа;
- 3) обучающийся не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
- 4) студент не может ответить на задаваемые по теме сообщения вопросы

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине, качеством подготовки сообщений и написанием письменных работ. Качество усвоения знаний завершается зачетом. Зачет проводится в виде собеседования по вопросам дисциплины.

Рабочая программа дисциплины "Эмоциональный интеллект" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
<p>Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.</p> <p>Отметка «Незачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.</p>	

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Ушаков Д. В., Люсин Д. В.	Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87242">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87242</a> )	Москва : Институт психологии РАН, 2009	ЭБС
Л1.2		Эмоциональный интеллект: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=1599">http://znanium.com/catalog/document?id=1599</a> )	Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2016	ЭБС
Л1.3	Кроль Л.М.	Эмоциональный интеллект лидера: научно-популярная литература ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=352386">http://znanium.com/catalog/document?id=352386</a> )	Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2019	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Изард К. Э., Мисник В., Татлыбаева А.	Психология эмоций	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011	
Л2.2	Рейковский Я., Вилюнас В. К., Овчинникова О. В.	Экспериментальная психология эмоций	Москва: Прогресс, 1979	
Л2.3	Сидорова О. А., Симонов П. В.	Нейропсихология эмоций: [монография]	Москва: Наука, 2001	
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел «Журналы открытого доступа» ( <a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp</a> ) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>			
Э2	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <a href="http://elib.gnpbu.ru">http://elib.gnpbu.ru</a>			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
Adobe Connect Acrobat				
LMS Moodle				
Adobe Reader				

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий семинарского типа в университете аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и видеоматериалов.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, куда каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Эмоциональный интеллект» относится к общепрофессиональному блоку дисциплин и призвана формировать у студентов основные знания и навыки, необходимые для понимания сущности понятия эмоционального интеллекта, эмоциональной компетентности, эмоциональной креативности и эмоционального выгорания в профессиональной сфере. В формировании у студентов знаний, умений и навыков существенное значение имеет теоретическое обучение, основная цель которого дать обучаемым знания, которые позволили бы им осуществить практическое обучение, т.е. обеспечить базу для получения практических умений и навыков. Теоретические знания студенты получают при проведении теоретических видов занятий или при самостоятельном изучении теоретических вопросов. При этом наиболее характерным для теоретических видов занятий являются: целевая установка на изучение нового теоретического материала. Обучение проводится в учебных аудиториях, обеспечивающих возможность иллюстрации учебного материала.

Обучение дисциплине «Эмоциональный интеллект» осуществляется посредством проведения практических занятий, а также самостоятельной работой студентов.

В ходе изучения дисциплины применяется как вид теоретического занятия - самостоятельная работа студентов. Роль преподавателя при этом заключается в организации самостоятельной работы студентов, в обучении их методам самостоятельного изучения вопросов теории. Эта организация заключается в определении задания, сроков исполнения, осуществлении контроля и оценке результатов изучения учебного материала.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами), работа с компьютерными автоматизированными курсами обучения. При изучении дисциплины основную долю отводимого на самостоятельную работу времени занимает работа с печатной информацией. При этом роль преподавателя заключается в обучении студентов осуществлению поиска и подборе необходимой литературы, если она не задана, как эффективно ее читать и находить основные положения, выделить главный материал, отражающие содержание прочитанного текста.

Успех самостоятельной работы студентов во многом зависит от качества заданий и овладения ими приемами этой работы. Организуя самостоятельное изучение теории, преподаватель должен четко разъяснить задание (цель изучения материала, содержание задания, способы выполнения и приемы самоконтроля). Следует указать, на каких вопросах следует остановиться более подробно, какой материал необходимо выучить, а с каким только познакомиться. Это помогает студентам успешнее изучить требуемый материал, плодотворно использовать отведенное время. Задание обучаемым должно соответствовать целям обучения. При организации самостоятельной работы необходимо в процессе консультирования помогать студентам овладеть всеми приемами самостоятельной работы, способствовать повышению ее качества.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного

звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.