

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.06.2026 08:43:18  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322337



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма  
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.01.03 Общая экология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Б1.О.01.03 Общая экология**

Направление подготовки (специальность)  
**49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

Направленность (профиль)  
**Менеджмент индустрии спорта и туризма**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

**Год набора 2026**

Челябинск, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.01.03 Общая экология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 2 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм,  
направленность (профиль) Менеджмент индустрии спорта и туризма,  
фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
«Б1.О.01.03 Общая экология»,  
2026 год набора, форма обучения: очная**

Утвержден:

Проректор по учебной работе утверждено «25» февраля 2026 г А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом факультета  
индустрии спорта и туризма

Протокол заседания от «27» января 2026 г. № 01.

Председатель Ученого совета факультета  
индустрии спорта и туризма

согласовано

С.Н. Талызов

Заседанием Общей экологии

Протокол заседания от «26» января 2026 г. № 05.

Заведующий кафедрой


согласовано

И.А. Гетманец

Автор (составитель)

Ю.А. Серебренникова

**Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».**

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет индустрии спорта и туризма		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.01.03 Общая экология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.01.03 Общая экология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) **49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

Направленность (профиль) **Менеджмент индустрии спорта и туризма**

Дисциплина **Б1.О.01.03 Общая экология**

Семестр(ы) изучения: 1

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Б1.О.01.03 Общая экология»  
направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>УК-8.1. Идентифицирует</b> опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. <b>УК-8.2. Обеспечивает</b> создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. <b>УК-8.3. Применяет</b> способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в	<b>Знать:</b> принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. Различать опасности и оценивает факторы риска. <b>Уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. <b>Владеть:</b> способами и технологиями создания и поддержания безопасных



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.01.03 Общая экология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
--	---	--

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Знать:</b> принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. Различать опасности и оценивает факторы риска. <b>Уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь в повседневной	<b>Раздел 1.</b> Основы аутэкологии <b>Раздел 2.</b> Основные среды жизни <b>Раздел 3.</b> Экология популяций <b>Раздел 4.</b> Экосистемы и законы их функционирования	<b>1</b>		тестовые задания контрольное задание вопросы к экзамену



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.01.03 Общая экология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<p>жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p><b>Владеть:</b> способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>				
--	---	--	--	--	--

### 3.2 Содержание оценочных средств

Примеры тестовых заданий

1. Термин экология был введен:

- а) Аристотелем
- б) Ч. Дарвиным
- в) Э. Геккелем
- г) В.И. Вернадским
- д) Ю. Одумом

2. Толерантность – это способность организмов:



- а) выдерживать изменения условий жизни
- б) приспособливаться к новым условиям
- в) образовывать локальные формы
- г) приспособливаться к строго определенным условиям
- д) изменять условия жизни

3. Совокупность совместно обитающих разных видов организмов и условий их существования, находящихся в закономерной взаимосвязи друг с другом называют:

- а) ареалом
- б) экосистемой
- в) тропосферой
- г) биоценозом
- д) средой жизни

4. Закон минимума сформулирован:

- а) В. Шелфордом
- б) А. Тенсли
- в) Ю. Либихом
- г) Ю. Одумом
- д) Э. Геккелем

5. Форма взаимоотношений между видами, при которой организмы одного вида живут за счет питательных веществ или тканей организма другого вида называется:

- а) хищничеством
- б) симбиозом
- в) амменсализмом
- г) паразитизмом
- д) комменсализмом

6. Форма взаимоотношений, при которой один вид получает какое-либо преимущество, не принося другому ни вреда, ни пользы называется:

- а) протокооперацией
- б) паразитизмом
- в) комменсализмом
- г) амменсализмом
- д) хищничеством

7. Организмы, способные производить органические вещества из неорганических, называют:

- а) гетеротрофами
- б) редуцентами
- в) продуцентами
- г) детритофагами



8. Экология, как наука, сформировалась:

- а) в середине прошлого столетия
- б) в начале XX века
- в) в средневековье
- г) в середине XX века
- д) в античное время

9. Выберите фактор, который является «лишним» среди перечисленных:

- а) температура
- б) рельеф
- в) солевой состав воды
- г) растительные организмы
- д) почвенный покров

10. Существование любой экосистемы зависит от:

- а) наличия пресной воды
- б) постоянного потока энергии
- в) круговорота углерода
- г) переноса пищевых ресурсов с одного уровня на другой
- д) наличия плодородного почвенного слоя

Примеры контрольных заданий

Задача. Одна рысь съедает в сутки 5 кг пищи. Какое максимальное количество рысей выживет в лесу с биомассой 10950 тонн в год, если количество доступной пищи 0,1%.

Задача. В 1 кг массы синиц – K2 содержится 4000 ккал энергии, КПД фотосинтеза в лесу составляет 1%. Какое максимальное количество птиц со средней массой 20 г сможет прокормиться в сообществе, на поверхность которого поступает  $2 \cdot 10^7$  ккал солнечной энергии.

Задача. Определите, какое максимальное количество паразитов может прокормиться в организме хозяина, если масса одного паразита – 10 г, а в 1 г его тела заключено 200 ккал энергии. Хозяин – травоядное животное со средней массой тела 40 кг, в 1 кг которого содержится 2000 ккал энергии.

Задание. Определите, к какой экологической группе относятся предложенные растения.

Задание. В лесных хозяйствах рубку деревьев ведут следующим образом: через каждые 10 или 12 лет вырубает 8- 10% общей массы всех стволов. Рубки проводятся зимой по глубокому снегу. Почему такой способ рубки является самым предпочтительным?

Задание. "Расчет продуктивности сообществ". В таблице 1 представлена чистая



первичная продукция и биомасса молодого дубово-соснового леса и климаксного широколиственного леса.

Таблица 1

Чистая продукция и биомасса разных типов лесных сообществ

Показатель                                      Дубово-сосновый лес                                      Климаксный широколиственный лес

Чистая продукция      Биомасса                      Чистая продукция      Биомасса

Чистая продукция (г/м<sup>2</sup>·год)

и биомасса (кг/м<sup>2</sup>)                                      1060                      9,7                                      1300                      58,5

Чистая продукция и биомасса

для растений нижних ярусов                      134                      0,46                                      90                      0,135

Процентное участие разных фракций:

древесина ствола                                      14,0                      36,1                                      33,3                      69,3

кора ствола    2,5                      8,4                                      3,7                      6,3

древесина и кора ветвей                              23,3                      16,9                                      13,1                      10,3

листья    33,1                      4,2                                      29,1                      0,6

плоды и цветки                                      2,1                      0,2                                      1,8                      0,03

корни    25,1                      34,2                                      19,0                      13,5

Ход работы и задания:

Оцените вклад различных ярусов и фракций в формирование чистой первичной продукции и биомассы.

1. Определите коэффициент аккумуляции биомассы в этих сообществах (отношение биомассы к продукции). Сравните полученные результаты. Приведите факторы, влияющие на коэффициент аккумуляции.

2. Определите коэффициент обновляемости биомассы для каждой из фракций в данных сообществах (отношение продукции к биомассе). Объясните полученные результаты.

3. Определите валовую первичную продукцию этих сообществ, если расходы на дыхание растений в дубово-сосновом лесу составляют 1450 г/м<sup>2</sup>·год, а в климаксном широколиственном лесу – 2110 г/м<sup>2</sup>·год.

4. Определите аккумуляцию биомассы в экосистемах, если на дыхание консументов в дубово-сосновом лесу расходуется не менее 80 г/м<sup>2</sup>·год, на дыхание редуцентов – 580 г/м<sup>2</sup>·год, а в широколиственном лесу – не менее 1070 и 250 г/м<sup>2</sup>·год.

Тестовые задания для промежуточного контроля

Кто ввел в 1935 году термин «экосистема»:

А.Тенсли

Э.Геккель

Ю.Либих



Г.Зюсс

Устойчивость экосистемы определяется способностью:  
сохранять функциональные особенности  
сохранять свою структуру и функции при воздействии различных факторов  
переносить неблагоприятные воздействия  
изменяться под действием факторов среды

Экосистема - это:

сообщество живых организмов  
сообщество живых организмов и абиотических факторов среды  
самоподдерживающаяся система, с самостоятельным обменом веществ и обменом веществ, осуществляющемся благодаря потоку энергии  
любая природная система

Организмы, в процессе жизнедеятельности превращающие органические остатки в неорганические вещества, называются:

редуцентами  
консументами  
продуцентами  
гетеротрофами

Цепи питания имеют, как правило, не более 4 - 5 звеньев. Это объясняется:

превращением энергии  
круговоротом энергии  
низкой продуктивностью растений  
круговорот веществ

Устойчивая экосистема включает:

продуцентов, редуцентов  
гетеротрофов, продуцентов  
гетеротрофов, редуцентов  
продуцентов, консументов, редуцентов

Основным лимитирующим фактором для растений в экосистеме тундр является:

недостаток влаги  
избыток влаги  
избыток солнечной радиации  
недостаток тепла

В какой из перечисленных экосистем консументы выедают до 70% общей



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.01.03 Общая экология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 11 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

надземной массы растений:

лесная  
пустынная  
степная  
горная

Наибольший прирост биомассы характерен для:

влажного тропического леса  
сфагнового болота  
дубравы  
степи

К гетеротрофам не относятся:

редуценты  
консументы  
сапротрофы  
продуценты

Продукцию растений называют:

первичной  
вторичной  
третичной  
основной

Отдельное звено в цепи питания является:

трофическим фактором  
трофическим уровнем  
пищевым сектором  
топическим уровнем

Цепи разложения начинаются с:

паразитов  
живых растений  
мертвых растительных остатков  
продуцентов

Цепи питания могут быть:

прямыми и обратными  
выедания и разложения  
консументов и продуцентов  
сапротрофными и симбиотическими



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.01.03 Общая экология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Цепи выедания начинаются с:

продуцентов

консументов

редуцентов

травоядных

На каждом трофическом уровне теряется примерно

10%

20%

50%

90%

Общая скорость фотосинтеза называется

цельной первичной продукцией

общей первичной продукцией

основной первичной продукцией

валовой первичной продукцией

Агроценозы отличаются от естественных экосистем

характеризуются большим видовым разнообразием

высокой устойчивостью

занимают большую площадь, чем природные

требуют дополнительных затрат энергии

По правилу экологической пирамиды определите, сколько нужно планктона, чтобы в море вырос дельфин массой 400 кг:

400 кг

4 т

40 т

4000 т

Отношения в природе типа "хищник-жертва

создают условия для круговорота веществ

регулируют численность обеих популяций

помогают выработать приспособления к выживанию

все верно

**Вопросы к экзамену:**

1. Что такое экология? Предмет классической и современной Большой экологии в понимании Реймерса.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.01.03 Общая экология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 13 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2. Кто и когда ввёл понятие Экология, к какому разделу естествознания первоначально она относилась и что такое современная Большая экология.
3. Основные исторические этапы развития современной экологии и, фамилиями каких учёных можно назвать эти этапы.
4. Что такое Этология и чем она может помочь нам избежать катастроф в современном мире, связанных с экспоненциальным ростом численности людей?
5. Чем вызвана спонтанная агрессия у всех животных, какова её роль в экологии современного человека и можно ли избавиться от неё человека?
6. Дать определение термина Экосистема, кто и когда его ввел и в чём состоит основная роль любой экосистемы в биосфере?
7. Антропогенные влияния на круговорот воды в биосфере и чем определяется природно-климатический лимит нашего потребления пресной воды.
8. Что такое загрязнение, виды загрязнений и основы стратегии их уменьшения.
9. Влияние загрязнений атмосферы на гидросферу, почвы, биоту и геологическую среду.
10. В чём суть зависимости устойчивости экосистем к антропогенным воздействиям от их видового разнообразия и продуктивности и, почему продуктивные экосистемы неустойчивы, а устойчивые непродуктивны?
11. Трофические цепи и их роль в динамике загрязнений биосферы.
12. Что такое ПДК и ПДУ, их виды и по какому принципу они должны устанавливаться?
13. Что такое ПДВ и ПДС, кто и из каких соображений должен их устанавливать?
14. Основные экологические свойства водной среды и антропогенные воздействия на них, меры борьбы и предупреждения последствий загрязнения гидросферы.
15. Антропогенная деградация почв, причины, последствия и меры предупреждения.
16. Природные и антропогенные факторы деградации биосферы и их последствия для человечества.
17. С чем связан современный рост дефицита чистой пресной воды и, как можно остановить этот процесс.
18. Биологические загрязнения, их профилактика и возможные последствия.
19. Что такое биологический вид, его критерий, и роль в биологическом разнообразии.
20. Дать определение понятиям «биотоп», «биоценоз» и «биогеоценоз» кто и когда их ввёл, как они соотносятся с понятием экосистема.
21. Биологическое разнообразие – сущность, цель и способы сохранения, предложенные на международном экологическом форуме «Рио – 92».
22. Основные отличия водных экосистем от экосистем суши с точки зрения продукционных процессов и рационального природопользования.
23. Взаимосвязь продуктивности и устойчивости экосистем к антропогенным воздействиям.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.01.03 Общая экология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 14 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

24. Основные экологические проблемы предприятий легкой промышленности и возможные пути их решения.
25. Эколого-экономическая роль лёгкой промышленности про «нормальной» и «сырьевой» экономических системах.
26. Современные глобальные прогностические модели эволюции биосферы и их роль в формировании экологического сознания человека.
27. Демографические проблемы биосферы и возможные сценарии их решения. Основной действующий природоохранный закон России – название, год принятия и основные принципы (статья 3).
28. Изложить и прокомментировать содержание четырех статьи (9, 25, 42, 58)
29. Конституции Российской Федерации, положенных в основу экологического права России.
30. Оценка экологических рисков и экологические последствия антропогенных аварий (сравнить последствия самого крупного разлива нефти и аварии на Чернобыльской АЭС).
31. Государственная экологическая экспертиза, её цели, принципы и объекты.
32. Экологический контроль, его виды и задачи.
33. Экологическое картографирование, его основные виды и назначение.
34. Государственные кадастры природных ресурсов, их виды и назначение.
35. Правовое и организационное обеспечение экологической информацией физических и юридических лиц (попробуйте построить схему этого обеспечения, основываясь на имеющейся законодательной базе).
36. В чём суть проблемы демографического взрыва в свете глобальной экологической безопасности?
37. Что по закону об охране окружающей среды является объектом этой охраны?
38. Виды экологической экспертизы, её объекты и субъекты.
39. В чем отличия экологического мониторинга, экологической экспертизы и экологического аудита?
40. Основные принципы закона РФ «Об охране окружающей среды».
41. Что такое экологический утопизм – привести примеры утопических идей в решении экологических проблем человечества и назвать причины их появления.
42. Технократический подход к решению экологических проблем – в чём его суть и опасность.
43. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рои-де-Жанейро, 1992) – пять основных документов и их значение для решения экологических проблем XXI века.

#### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

##### **А. Критерии оценивания вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую (ФО и/или СМ) среду**

Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.01.03 Общая экология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 15 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

массовую среду – 20 баллов.

Описание шкалы оценивания:

15–20 баллов (отлично) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве соорганизатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или окружных соревнованиях.

10–14 баллов (хорошо) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.);

10 баллов (удовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).

Менее 10 баллов (неудовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

### **Б. Критерии оценивания письменной работы (реферата) для студентов,**

Максимальный балл за письменную работу – 30 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение ответить на вопросы.


<b>Оценка</b>	<b>Отлично/зачтено/</b>	<b>Хорошо/зачтено/</b>	<b>Удовлетворительно/зачтено/</b>	<b>Неудовлетворительно/незачтено/</b>
Баллы	25–30 баллов	20–24 балла	7–19 баллов	0–6 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Критерии оценивания:

25–30 баллов - Знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

20–24 баллов - знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы. В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.

7–19 баллов - знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет индустрии спорта и туризма		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.01.03 Общая экология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 16 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

вопросы.

При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления. Обучающимся допущены фактические ошибки.

Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

0–6 баллов - не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы.

Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

#### **В. Критерии оценки устного ответа на экзамене**

**Оценка «отлично» (зачтено)** — всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

**Оценка «хорошо» (зачтено)** — достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой. Показан систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учёбы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

**Оценка «удовлетворительно» (зачтено)** — знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, самостоятельно выполненные основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

**Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)** — материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. Демонстрирует незнание и непонимание существа вопросов. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы.

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы, суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.01.03 Общая экология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 17 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);  
50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);  
70–90 баллов – хорошо (зачтено);  
91–100 баллов – отлично (зачтено).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

- 1. Высокий уровень** сформированности компетенций соответствует **оценке отлично** и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся знает фактическое и теоретическое знание в пределах области дисциплины с пониманием границ применимости, умеет решать задачи, требующие развития творческих решений, владеет навыками контроля и совершенствования деятельности.
- 2. Средний уровень** соответствует **оценке хорошо** и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах дисциплины, умеет решать типичные задачи, владеет базовыми навыками.
- 3. Базовый уровень** соответствует **оценке удовлетворительно** и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила, решает учебные задачи по образцу.
- 4. Низкий уровень** соответствует **оценке неудовлетворительно** обучающийся не владеет знаниями по дисциплине, допускает грубые ошибки при решении задач, не справляется с решением тестов, отсутствуют базовые навыки

#### **Методы оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине:**

Текущий контроль успеваемости — систематическая проверка и оценка образовательных результатов обучающихся по конкретным темам на отдельных занятиях.

Промежуточная аттестация — оценка степени и уровня освоения обучающимися части или всего объёма одной учебной дисциплины по окончании семестра или учебного года.

Метод кейсов — процедура оценивания, при которой используются проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Творческие задания — частично регламентированные задания с нестандартным решением, позволяющие диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### **Оценочные средства уровня сформированности компетенций по дисциплине:**

Разноуровневые задачи и задания — репродуктивного уровня, реконструктивного уровня, творческого уровня.

Практические задания — включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить.

Тесты — система стандартизированных заданий, для оценки сформированности одной компетенции целесообразно использовать 16–20 тестовых заданий разного типа и уровней сложности.

Требования к оценочным средствам: они должны быть ориентированы на применение умений и знаний в ситуациях, приближённых к профессиональной деятельности, носить



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.01.03 Общая экология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 18 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

интегративный междисциплинарный характер, обеспечивать взаимосвязь теории и практики.