

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2023 01:52:16
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

41.03.01 Комплексные региональные исследования и страны Востока, Внешняя политика стран(ы) региона специализации, 2023 год набора, очная

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 9 от 19.04.2023

Председатель Ученого совета
факультета Евразии и Востока согласовано В.Г. Будыкина

Заседанием факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 9 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой согласовано В.Г. Будыкина

Автор (составитель) М.Г. Смирнов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Внешняя политика стран(ы) региона специализации" по направлению
подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю)
Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Внешняя политика стран(ы) региона специализации

Направление подготовки (специальность)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)

Комплексные региональные исследования и страны Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023-2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоения дисциплины состоит в необходимости изучить категории и закономерности развития международных отношений, концепции и особенности формирования внешней политики стран(ы) региона специализации (Япония), чтобы иметь целостное представление об основных факторах и ведущих тенденциях международной деятельности этой страны.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности.

ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.

ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

ПК-1.1. Знает содержание специфики деловой культуры стран/ страны региона специализации; свободно ориентируется в его истории, внешней политике, социальной и политической системе, культуре и традициях.

ПК-1.2 Знает особенности положения стран/ страны региона специализации в мировой политической системе; специфику выстраивания отношений Российской Федерации и стран/ страны региона специализации.

ПК-1.3. Уверенно применяет знания дипломатического этикета, деловой культуры при ведении коммуникации с партнерами из стран/ страны региона специализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть на базовом уровне следующими компетенциями: УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-1

История стран(ы) региона специализации

Основы зарубежного регионоведения

Теория международных отношений

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина способствует освоению регионоведческих дисциплин

Политическая география стран(ы) региона специализации

Социально-политическая система стран(ы) региона специализации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Знать:

методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности

Уметь:

выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов

Владеть:

навыками интерпретации содержательно значимых эмпирических данных в потоке информации, а также навыками



поиска смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Знать:

основы и принципы выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Уметь:

давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

Владеть:

навыками нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

ПК-1: Способен планировать и осуществлять деятельность по обеспечению дипломатических, культурных и иных контактов со страной региона специализации в качестве младшего и вспомогательного персонала.

Знать:

содержание специфики деловой культуры стран/ страны региона специализации; особенности положения стран/ страны региона специализации в мировой политической системе; специфику выстраивания отношений Российской Федерации и стран/ страны региона специализации; дипломатический этикет, деловую культуру стран/ страны региона специализации

Уметь:

свободно ориентироваться в истории, внешней политике, социальной и политической системе, культуре и традициях стран(ы) региона специализации

Владеть:

навыками применения знаний дипломатического этикета, деловой культуры при ведении коммуникации с партнерами из стран/ страны региона специализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных; базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области политических наук; особенности физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных характеристик региона специализации.
3.2	Уметь:
3.2.1	выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе; составлять комплексную характеристику региона специализации.
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью обнаруживать корреляционные и каузальные зависимости между явлениями; причинно-следственными связями и взаимозависимости между общественно-политическими одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой; навыками применения знаний дипломатического этикета, деловой культуры при ведении коммуникации с партнерами из стран/ страны региона специализации



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 курсовые работы 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 61,4	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 46,6	
ИКР: 12,6	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Физико-географические характеристики Японии. Значение географических факторов для формирования направления внешней политики государства			
1.1	Физико-географические характеристики Японии. Значение географических факторов для формирования направления внешней политики государства /Лек/	4	1	Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.14 Л2.17 Л2.2 Л2.9 Л2.11 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Физико-географические характеристики Японии. Значение географических факторов для формирования направления внешней политики государства /Ср/	4	2,4	Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.14 Л2.17 Л2.2 Л2.9 Л2.11 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Традиционное внешнеполитическое наследие и его роль в формировании концепций и современной внешней политики Японии			
2.1	Традиционное внешнеполитическое наследие и его роль в формировании концепций и современной внешней политики Японии /Лек/	4	1	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.6 Л2.14 Л2.17 Л2.16 Л2.2 Л2.9 Л2.11 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Традиционное внешнеполитическое наследие и его роль в формировании концепций и современной внешней политики Японии /Ср/	4	2	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.6 Л2.14 Л2.17 Л2.16 Л2.2 Л2.9 Л2.11 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Консультация по подготовке докладов /ИКР/	4	12,6	
	Раздел 3. Япония в системе международных отношений после II мировой войны			
3.1	Япония в системе международных отношений после II мировой войны /Лек/	4	1	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.6 Л2.14 Л2.26 Л2.2 Л2.11 Л2.13 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Япония в системе международных отношений после II мировой войны /Ср/	4	1	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.6 Л2.14 Л2.26 Л2.2 Л2.11 Л2.13 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 4. Япония в мировом экономическом пространстве			



4.1	Япония в мировом экономическом пространстве /Лек/	4	1	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.14 Л2.26 Л2.2 Л2.11 Л2.13 Л2.29 Л2.22 Л2.23 Л2.25 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Япония в мировом экономическом пространстве /Ср/	4	2	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.14 Л2.26 Л2.2 Л2.11 Л2.13 Л2.29 Л2.22 Л2.23 Л2.25 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. Межгосударственные объединительные процессы и Япония. Межрегиональные организации и участие в них Японии				
5.1	Межгосударственные объединительные процессы и Япония. Межрегиональные организации и участие в них Японии /Лек/	4	1	Л1.2 Л1.1Л2.14 Л2.2 Л2.11 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Межгосударственные объединительные процессы и Япония. Межрегиональные организации и участие в них Японии /Ср/	4	2	Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.14 Л2.2 Л2.11 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 6. Внешняя политика и международные отношения Японии с государством Корейского полуострова				
6.1	Внешняя политика и международные отношения Японии с государством Корейского полуострова /Лек/	4	1	Л1.2 Л1.1Л2.14 Л2.21 Л2.11 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.2	Внешняя политика и международные отношения Японии с государством Корейского полуострова /Ср/	4	2	Л1.2 Л1.1Л2.14 Л2.21 Л2.11 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 7. Внешняя политика Японии и международных отношений со странами Восточной и Юго-Восточной Азии				
7.1	Внешняя политика Японии и международных отношений со странами Восточной и Юго-Восточной Азии /Лек/	4	1	Л1.2 Л1.1Л2.14 Л2.16 Л2.1 Л2.21 Л2.2 Л2.11 Л2.28 Л2.29 Л2.27 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.2	Внешняя политика Японии и международных отношений со странами Восточной и Юго-Восточной Азии /Ср/	4	4	Л1.2 Л1.1Л2.14 Л2.16 Л2.1 Л2.21 Л2.2 Л2.11 Л2.28 Л2.29 Л2.27 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 8. Особенности внешней политики Японии: от оккупационной администрации США до правительства Премьера С.Ёсида				
8.1	Особенности внешней политики Японии: от оккупационной администрации США до правительства Премьера С.Ёсида /Лек/	4	1	Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.14 Л2.11 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
8.2	Особенности внешней политики Японии: от оккупационной администрации США до правительства Премьера С.Ёсида /Ср/	4	2	Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.14 Л2.11 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 9. Япония: этапы развития современной внешней политики				



9.1	Япония: этапы развития современной внешней политики /Лек/	4	1	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.6 Л2.14 Л2.16 Л2.1 Л2.21 Л2.2 Л2.11 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
9.2	Япония: этапы развития современной внешней политики /Ср/	4	6	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.6 Л2.14 Л2.16 Л2.1 Л2.21 Л2.2 Л2.11 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 10. Япония традиционная и внешний мир				
10.1	Япония традиционная и внешний мир /Лек/	4	1	Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.14 Л2.19 Л2.1 Л2.21 Л2.2 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.3 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
10.2	Япония традиционная и внешний мир /Ср/	4	1	Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.14 Л2.19 Л2.21 Л2.2 Л2.11 Л2.13 Л2.3 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 11. Япония: политические партии и их влияние на внешнюю политику страны				
11.1	Япония: политические партии и их влияние на внешнюю политику страны /Лек/	4	1	Л1.2 Л1.1Л2.14 Л2.2 Л2.11 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
11.2	Япония: политические партии и их влияние на внешнюю политику страны /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.1Л2.14 Л2.2 Л2.11 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
11.3	Япония: политические партии и их влияние на внешнюю политику страны /Ср/	4	2	Л1.2 Л1.1Л2.14 Л2.2 Л2.11 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 12. Внешняя политика и международные отношения Японии со странами Центральной Азии				
12.1	Внешняя политика и международные отношения Японии со странами Центральной Азии /Лек/	4	1	Л1.2 Л1.1Л2.14 Л2.2 Л2.11 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
12.2	Внешняя политика и международные отношения Японии со странами Центральной Азии /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.1Л2.14 Л2.2 Л2.11 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
12.3	Внешняя политика и международные отношения Японии со странами Центральной Азии /Ср/	4	2	Л1.2 Л1.1Л2.14 Л2.2 Л2.11 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 13. Япония и США: полвека взаимоотношений				
13.1	Япония и США: полвека взаимоотношений /Лек/	4	1	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.6 Л2.14 Л2.2 Л2.18 Л2.11 Л2.3 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



13.2	Япония и США: полвека взаимоотношений /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.6 Л2.14 Л2.2 Л2.18 Л2.11 Л2.3 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
13.3	Япония и США: полвека взаимоотношений /Ср/	4	5	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.6 Л2.14 Л2.2 Л2.18 Л2.11 Л2.3 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 14. Япония – Россия: история взаимоотношений и современность				
14.1	Япония – Россия: история взаимоотношений и современность /Лек/	4	1	Л1.2 Л1.1Л2.15 Л2.6 Л2.14 Л2.8 Л2.20 Л2.4 Л2.7 Л2.24 Л2.2 Л2.10 Л2.11 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
14.2	Япония – Россия: история взаимоотношений и современность /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.1Л2.15 Л2.6 Л2.14 Л2.8 Л2.20 Л2.4 Л2.7 Л2.24 Л2.2 Л2.10 Л2.11 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
14.3	Япония – Россия: история взаимоотношений и современность /Ср/	4	20	Л1.2 Л1.1Л2.15 Л2.6 Л2.14 Л2.8 Л2.20 Л2.4 Л2.7 Л2.24 Л2.2 Л2.10 Л2.11 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 15. Япония и ее роль в деятельности ООН и других международных организаций				
15.1	Япония и ее роль в деятельности ООН и других международных организаций /Лек/	4	1	Л1.2 Л1.1Л2.14 Л2.2 Л2.11 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
15.2	Япония и ее роль в деятельности ООН и других международных организаций /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.1Л2.14 Л2.2 Л2.11 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
15.3	Япония и ее роль в деятельности ООН и других международных организаций /Ср/	4	2	Л1.2 Л1.1Л2.14 Л2.2 Л2.11 Л2.29 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 16. Концепция «мягкой силы» и применение ее во внешней политике Японии в современных условиях				
16.1	Концепция «мягкой силы» и применение ее во внешней политике Японии в современных условиях /Лек/	4	1	Л1.2 Л1.1Л2.14 Л2.2 Л2.11 Л2.29 Л2.22 Л2.23 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
16.2	Концепция «мягкой силы» и применение ее во внешней политике Японии в современных условиях /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.1Л2.14 Л2.2 Л2.11 Л2.29 Л2.22 Л2.23 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



16.3	Концепция «мягкой силы» и применение ее во внешней политике Японии в современных условиях /Ср/	4	2	Л1.2 Л1.1Л2.14 Л2.2 Л2.11 Л2.29 Л2.22 Л2.23 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 17. Международные отношения и внешняя политика Японии в период мирового финансово- экономического кризиса				
17.1	Международные отношения и внешняя политика Японии в период мирового финансово- экономического кризиса /Лек/	4	1	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.14 Л2.2 Л2.11 Л2.29 Л2.22 Л2.25 Э1 Э2 Э3 Э4
17.2	Международные отношения и внешняя политика Японии в период мирового финансово- экономического кризиса /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.14 Л2.2 Л2.11 Л2.29 Л2.22 Л2.25 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
17.3	Международные отношения и внешняя политика Японии в период мирового финансово- экономического кризиса /Ср/	4	2	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.14 Л2.2 Л2.11 Л2.29 Л2.22 Л2.25 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 18. Китай и Япония на пороге XXI века				
18.1	Китай и Япония на пороге XXI века /Лек/	4	1	Л1.2 Л1.1Л2.14 Л2.16 Л2.1 Л2.2 Л2.11 Л2.12 Л2.3 Л2.29 Л2.27 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
18.2	Китай и Япония на пороге XXI века /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.1Л2.14 Л2.16 Л2.1 Л2.2 Л2.11 Л2.12 Л2.3 Л2.29 Л2.27 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
18.3	Китай и Япония на пороге XXI века /Ср/	4	2	Л1.2 Л1.1Л2.14 Л2.16 Л2.1 Л2.2 Л2.11 Л2.12 Л2.3 Л2.29 Л2.27 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тест, устный опрос, дискуссия

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тематика устных опросов, дискуссий.

1. Концепция международных отношений в традиционном Японском сознании.
2. Япония и экологические проблемы. Киотский протокол.
3. Политико-географический фактор в экономическом сотрудничестве Японии с развивающимися странами Азии, Африки, Латинской Америки.
4. Концепция «мягкой силы» во внешней политике Японии.
5. Японское видение проблемы нераспространения ядерного оружия.
6. Японская концепция создания механизма международной безопасности.
7. Внешнеэкономическая политика Японии.
8. Международный конфликт в Южно-Китайском море и политика Японии.
9. Япония и зарубежная диаспора. Проблемы взаимоотношений.
10. Внешняя политика Японии в области научно-технического сотрудничества.

Примерные темы докладов

1. Внешнеполитические концепции Японии: опыт полувековой эволюции.
2. Характер и особенности методов международных отношений японской дипломатии.
3. Внешняя политика Японии в отношении стран конфуцианского культурного региона.



4. Этапы развития внешней политики Японии.
5. Япония в мировой торговле.
6. Пограничная политика Японии.
7. Военная политика современной Японии.
8. Внешняя политика в области социокультурного обмена.
9. Отношение Японии со странами Корейского полуострова
10. Япония и мировой финансовый кризис

Тестовые задания:

1. Какое изречение легло в основу внешнеполитической концепции государства Ямато (древнее самоназвание Японии), правитель которого с 672 года стал называться императором Японии?
А. Изречение первого японского императора Дзимму Тэнно: «Хакко итиу» («Восемь углов под одной крышей»), якобы означавшее божественное повеление к установлению господства японского императора над другими народами и странами.
Б. «Все должно делаться на основе закона и Конституции Японии».
В. «Государственное устройство Японии осуществлять по китайским образцам».
2. Какие географические факторы влияют на международные отношения и внешнюю политику государства?
А. Географическое положение, климатические зоны, выход к мировому океану.
Б. Наличие в стране политической партии, борющейся с нарушителями экологии. В. Естественные преграды в виде гор, системы внутренних рек, слабая инфраструктура, плохие дороги, бюрократический аппарат.
3. На какой период приходится время «блестящей изоляции» во внешнеполитической деятельности Японии?
А. Период правления сёгунов из клана Токугава – период Эдо (1602 – 1867 гг.).
Б. Период правления принца Сётоку (574 – 622 гг.).
В. Период правления сёгуна клана Камакура (1185-1333 гг.).
4. Изменилась ли внешняя политика Японии по отношению к соседним государствам после ее «открытия» Западными державами и вхождением Японской империи в систему международных отношений в конце XIX века?
А. Япония развязала войну за завоевание новых территорий и колоний против Китая (1895 г.).
Б. Внешняя политика Японии не изменилась, страна продолжала вести политику самоизоляции.
В. Япония объявила о проведении политики нейтралитета.
5. В чем выразилась эволюция внешнеполитических воззрений Японии после вхождения страны в число империалистических держав континентального масштаба в первой половине XX века?
А. В вероломном нападении и развязывании войны против России в 1904-1905 гг., объявлении своих территориальных претензий в Китае и Корее.
Б. В проведении различных реформ в стране, отправке своих представителей для ознакомления в страны Европы.
В. Правительство Японии приняло латинский алфавит для его использования наряду с японской письменностью.
6. Какие изменения во внешнеполитических воззрениях Японии произошли после Первой мировой войны?
А. Во внешней политике Японии появились великодержавные настроения, идеология национализма, экспансионизма: захват колоний Германии в Тихом океане, оккупация Маньчжурии, провокации на границах Монголии и СССР.
Б. Япония объявила о законных претензиях на свои исконные территории.
В. Никаких изменений во внешней политике Японии не произошло.
7. Какие изменения после поражения Японии во Второй мировой войне принесло правление оккупационной администрации США (1945-1952 гг.)?
А. Соединенными Штатами Америки, с целью создания надежного союзника в Азии, были проведены различные реформы в Японии (в экономике, сельском хозяйстве, образовании), была осуществлена демилитаризация, демократизация, демобилизация Японии. Произошло отречение императора от власти, была принята Конституция, создан двухпалатный парламент.
Б. Существенных изменений не произошло, Япония по-прежнему оставалась милитаристской страной.
В. Действия оккупационной администрации США были основаны на реваншистских настроениях – отмщение за вероломное нападение Японии на Пёрл-Харбор, желание получить союзника в Азии вместо ставшего «коммунистическим» Китая.
8. Что такое «экономическая дипломатия» Японии, какие задачи решались при ее осуществлении?
А. Не имея дипломатических отношений со странами ЮВА и Индокитая, Япония выполняла две



внешнеполитические задачи: восстанавливала доверие к себе соседей, поставляя им бытовую технику, аппаратуру и автомобили, и выплачивала репарации, которые на нее были наложены по итогам Второй мировой войны.

Б. «Экономическая дипломатия» осуществлялась Японией за счет американских товаров, получаемых японским правительством в кредит у США.

В. «Экономическая дипломатия» Японии была первым этапом дальнейших действий японских бизнесменов, которым был нужен сбыт своих товаров, а впоследствии стало выгоднее вывозить в ЮВА и Индокитай целые производства.

9. В чем заключалось участие Японии в Корейской войне (1950-1953 гг.) и ее влияние на внешнюю политику этой страны?

А. Япония в боевых действиях участия не принимала, ссылаясь на свою Конституцию. В ее задачу входил ремонт и поставка автомобильной техники в Корею для нужд коалиции Западных стран. Со временем этот процесс дал толчок развитию автомобильной промышленности Японии и выходу японских автомобилей на широкий международный рынок. Благодаря этому, еще не будучи членом ООН, Япония становится активным участником международных отношений.

Б. Поставка продовольствия и вооружения противоборствующим сторонам.

В. Япония разрешила заходить в порты страны американским военным кораблям, что приводило к протестам общественности в мире и в самой Японии.

10. Принимает ли участие Япония в международном экологическом движении?

А. Под влиянием японской общественности в порты Японии запрещено входить атомным авианосцам и подводным лодкам. Во всем мире ширится количество стран, ратифицировавших Киотский протокол, целью которого является борьба с загрязнением окружающей среды.

Б. Япония не сумела предотвратить аварии на Фукусимской АЭС, что говорит о недостаточном внимании к экологическим проблемам.

В. На территории Японии большое количество национальных парков, заповедников, питомников. Япония – одна из стран, активно участвующих в движении за запрет ядерного оружия.

11. С Россией, как преемником СССР, у Японии до сих пор не подписано мирного договора. Что является основным препятствием для его подписания?

А. Территориальные притязания Японии на «северные территории» - 4 острова Курильской гряды;

Б. Позиция США по отношению к заключению мирного договора между Россией и Японией;

В. Решения Ялтинской конференции.

12. Входит ли остров Хоккайдо в состав т.н. «северных территорий», на которые претендует Япония?

А. Да, входит;

Б. Нет, не входит;

В. о. Хоккайдо – исконная территория Японии.

13. В определении курса внешней политики Японии решающее слово принадлежит Премьер-министру, императору?

А. Премьер-министру;

Б. Император;

В. Парламент страны.

14. В какие из нижеперечисленных международных организаций не входит Япония?

А. ООН;

Б. ШОС;

В. БРИКС.

15. Выполняет ли Япония решения международной конференции 1951 г. в г. Сан-Франциско, подведшей итоги II-Мировой войны?

А. Выполняет полностью;

Б. Не выполняет;

В. Выполняет с нарушениями.

16. Причины Японо-китайских разногласий по вопросу принадлежности островов Сэнкаку?

А. Открытие месторождений газа в прибрежном шлейфе островов Сэнкаку;

Б. Причиной разногласий между Японией и Китаем является обладание правом первооткрывателей этих островов;

В. Богатые рыбные запасы в районе островов Сэнкаку.



17. Являлась ли Япония инициатором создания дипломатической формулы «1 Китай» и «1 Тайвань» в то время как правительство КНР всегда считает Тайвань неотъемлемой частью Китая.

- А. Да, являлась;
- Б. Нет, не является;
- В. Правительство Японии присоединяется к позиции КНР в отношении Тайваня.

18. Позиция Китая по отношению к Киотскому протоколу, созданному по инициативе Японии для защиты окружающей среды и экологии:

- А. Китай поддержал Киотский протокол;
- Б. Китай выступил против идеи Киотского протокола;
- В. Китай выдвигает свои проекты охраны окружающей среды и экологии.

19. Идея создания Тихоокеанской зоны свободной торговли возникла в 1960-е гг. по инициативе японо-американских ученых. Воплощение этой идеи в жизнь осуществила первой:

- А. Япония;
- Б. Китай;
- В. Ю. Корея.

20. Американская концепция «мягкой силы» во внешней политике ныне успешно применяется правительством:

- А. Японии;
- Б. Китая;
- В. Ю. Кореи.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Определение предмета «Внешняя политика стран(ы) региона специализации» (Япония).
2. Ёсида, Накасонэ, Коидзуми и другие: характеристики лидеров и их роли в определении международных отношений Японии.
3. Япония в XXI веке: проблемы и перспективы.
4. Участие Японии в деятельности международных форумов по охране окружающей среды (Киотский протокол).
5. Япония и ВТО.
6. Япония и ШОС.
7. Пограничная политика Японии. Территориальные споры с РФ, КНР, Южной Кореей.
8. Особенности внешней политики Японии: характер и методы международных отношений.
9. Япония – США, Южная Корея. Взаимоотношения после Корейской войны (1950 – 1953г.г.)
10. Отношения Японии со странами Восточной Европы (на примере Польши и Чехии).
11. Отношения Японии со странами Южной Европы (на примере Италии, Греции).
12. Отношения Японии со странами Северной Европы (на примере Норвегии, Швеции).
13. Отношения Японии со странами Западной Европы (на примере Германии, Франции).
14. Отношения Японии со странами Африки.
15. Отношения Японии со странами Арабского Востока.
16. Отношения Японии со странами Центральной Азии.
17. Отношения Японии со странами Юго-Восточной Азии.
18. Отношения Японии со странами Латинской Америки.
19. Участие Японии в миротворческих операциях ООН.
20. Военная доктрина Японии согласно Конституции страны.

6.4. Критерии оценивания

В конце 4 семестра студент может получить оценку за экзамен по дисциплине «Внешняя политика стран(ы) региона специализации (Япония)» автоматически, если общее количество баллов, заработанное им за систематическую работу на занятиях в течение семестра, составляет 61 и больше по 100-балльной шкале.

Критерии оценки интерактивных форм (устного опроса, дискуссии).

Критерии

Уровень знаний и умений

Отлично Хорошо Удовлетвори-тельно

Неудовлетво-рительно

Владение понятийным аппаратом
анализе философских проблем.

Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при
Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает

неточности. В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.

Не

владеет основными понятиями по предмету.



Владение фактическим материалом по теме Знание и свободное владение фактическим материалом по теме. Незначительные неточности в изложении фактического материала. Испытывает затруднения в изложении фактического материала. Не владеет фактическим материалом. Демонстрирует знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками. Демонстрирует знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков Допускает незначительные ошибки при демонстрации ранее изученного материала. Испытывает значительные затруднения при обращении к ранее полученным знаниям, умениям и навыкам.. Отсутствуют знания, умения и навыки по предшествующему материалу. Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины). Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат. Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем, и предложении решений. Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем. Не умеет анализировать и выявлять проблемы, касающиеся заданной изучаемой темы. Логичность изложения материала. Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала. Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала. Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей. Отсутствие логики в изложении материала

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для теста:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)				
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)			Менее 60	60-75 76-95 86-100

Критерии оценивания доклада представлены в таблице ниже.

Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом \ слайдами презентации;
- четко выстроен;
- рассказывается, но не объясняется суть излагаемого материала;
- зачитывается.

3

2

1

0

Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

2

1

0

Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы;
- не может ответить на большинство вопросов;
- не может четко ответить на вопросы.

3

2

1

Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение специальным аппаратом;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Внешняя политика стран(ы) региона специализации" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

- использованы общенаучные и специальные термины;
- показано владение базовым аппаратом.

3

2

1

Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу;
- нечетки;
- имеются, но не доказаны.

3

2

1

Итого максимальное количество баллов: 14

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Алиев Р. Ш.-А.	Внешняя политика Японии в 70-х- нач. 80-х годов: (Теория и практика)	М. : Наука, 1986	
Л1.2		Современные международные отношения: учебник (https://e.lanbook.com/book/97263)	Москва : Аспект Пресс, 2017	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Венюков М. И.	О современном состоянии современных сил и средств Японии и Китая по данным 1869-1870 годов: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93901)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л2.2	Харнский К.	Япония в прошлом и настоящем: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212196)	Владивосток : Книжное дело, 1926	ЭБС
Л2.3	Бедняк И.Я.	Японская агрессия в Китае и позиция США (1937-1939)	М.: Изд-во АН СССР, 1957	
Л2.4	Булгаков Ф. И.	Порт-Артур. Японская осада и русская оборона его с моря и суши: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99783)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020	ЭБС
Л2.5	Норман Г., Топех П. П.	Становление капиталистической Японии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38390)	Москва : Изд-во иностр. лит., 1952	ЭБС
Л2.6	Михалев А. А.	Япония: социальная рефлексия в модернизированном обществе (50–70-е гг. XX столетия): монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39911)	Москва : Институт философии РАН, 2008	ЭБС
Л2.7	Кефели А. И.	Потери в личном составе Русского флота в войну с Японией (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102626)	Санкт-Петербург : Тип. В.Ф. Киришбаума, 1914	ЭБС
Л2.8		Русско-японская война 1904-1905 гг.: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65739)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2022	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.9	Попов К. М., Конрад Н. И.	Япония. Очерки развития национальной культуры и географической мысли (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228502)	Москва : Издательство социально- экономической литературы "Мысль", 1964	ЭБС
Л2.1 0	Дружинин А. В.	Русские в Японии в конце 1853 и в начале 1854 годов: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254488)	Москва : Директ -Медиа, 2014	ЭБС
Л2.1 1	Горо Х.	История японского народа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439282)	Москва, Ленинград : Издательство иностранной литературы, 1957	ЭБС
Л2.1 2	Загорский А. В.	Япония и Китай: пути общественного развития в оценке японской историографии	Москва : Наука, Главная редакция восточной литературы, 1991	
Л2.1 3	Богатуров Алексей Демосфенович.	Японская дипломатия в борьбе за источники энергетического сырья (70-80-е гг.)	М. : Наука, 1988	
Л2.1 4	Кужель Ю. Л., Яворская А. О., Христов Т. Т.	Страноведение - ОАЭ, Япония, Китай: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63586)	Москва : Книгодел, 2007	ЭБС
Л2.1 5	Головнин В. М.	Записки флота капитана Головина о приключениях его в плену у японцев в 1811, 1812 и 1813 гг. (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=9920)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.1 6		Война между Китаем и Японией в 1894-1895 гг.: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77954)	Новгород : Новгородская губернская типография, 1896	ЭБС
Л2.1 7	Богуславский Н. Д.	Япония. Военно-географическое и статистическое обозрение: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77454)	Санкт- Петербург : Военная Типография Главного Штаба Его Императорского Величества, 1904	ЭБС
Л2.1 8	Курганов О.	Американцы в Японии: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212753)	Москва : ЦК ВЛКСМ. Молодая Гвардия, 1948	ЭБС
Л2.1 9	Венюков М. И.	Обозрение Японского архипелага в современном его состоянии Часть 2. Японцы дома и в обществе. Часть 3. Японцы на чужой почве и иностранцы в Японии: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81371)	Санкт- Петербург : б.и., 1871	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2 0	Куропаткин А. Н.	Записки генерала Куропаткина о Русско-японской войне: Итоги войны: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68901)	Берлин : J. Ladyschnikom Verlag G.m.b.H, 1909	ЭБС
Л2.2 1	Покотилов Д. Д.	Корея и японо-китайское столкновение (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99402)	Санкт- Петербург : Лештуковская паровая скоропечатня П. О. Яблонского, 1895	ЭБС
Л2.2 2	Дацышен В. Г.	Новая история Японии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235146)	Москва : Директ -Медиа, 2014	ЭБС
Л2.2 3	Гаврилова Ю. В.	Особенности инновационного развития экономики Японии на современном этапе: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618531)	Москва : б.и., 2020	ЭБС
Л2.2 4		Протоколы конференции по заключению трактата о торговле и мореплавании между Россией и Японией 1906-1907 г.г. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=107450)	Санкт- Петербург : Тип. В.Ф. Киришаума, 1907	ЭБС
Л2.2 5		Экономика Японии: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=395329)	Санкт- Петербург : Издательство Санкт- Петербургского государственног о университета, 2021	ЭБС
Л2.2 6	Лебедева И. П., Молодякова Э. В., Алпатов В. М., Григорьева Т. П., Дмитриевская Н. П.	Япония 2010: ежегодник: информационное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115515)	Москва : АИРО- XXI, 2010	ЭБС
Л2.2 7	Юрьев М. Ф., Абылгазиев И. И., Белогорцев В. Г., Голубева О. В., Глунин В. И.	Китай в период войны против японской агрессии (1937 - 1945): [сборник	Москва: Наука, 1988	
Л2.2 8	Бабич Б., Денисов В. И., Иванов А. В., Ивасита А., Лукин А. В.	Япония в Восточной Азии: внутреннее и внешнее измерения: [сборник статей]	Москва: МГИМО- Университет, 2009	
Л2.2 9	Эйдус Х. Т., Аварин В. Я.	Очерки новой и новейшей истории Японии	М.: Госполитиздат, 1955	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека ЧелГУ ЭБС http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань http://e.lanbook.com/
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг http://biblioclub.ru/
Э4	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт https://biblio-online.ru
Э5	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М http://znanium.com/



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

4. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.

5. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

6. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

7. ProQuest Dissertations and Theses Global — БД, крупнейшая международная пополняемая коллекция диссертационных и дипломных работ на различных языках (инструкция и обучающие видео на русском языке). ProQuest The Agricultural and Environmental Science Database — база данных, ориентированная на специалистов в области сельскохозяйственных наук и смежных дисциплин. Срок действия доступа — по 31 декабря 2020 в рамках национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы через РФФИ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В рамках дисциплины «Внешняя политика стран(ы) региона специализации (Япония)» предполагаются следующие виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов: прослушивание и конспектирование лекций; подготовка вопросов практических занятий; выступление в порядке обсуждения семинарских вопросов; подготовка к текущему контролю; подготовку к экзамену.

Помимо традиционной формы обучения, все практические занятия (18 часов) проходят с использованием интерактивных форм обучения: дискуссии, устный опрос, тест, доклады (пункты 2.2., 4.1.)

Подготовка к дискуссии в своей основе заключается в вашей подготовке к вопросам плана семинара. В то же время дискуссия предлагает критический диалог, деловой спор, свободное обсуждение проблем, поиск истины посредством сопоставления и столкновения различных точек зрения. Поэтому Вам необходимо тщательная подготовка, которая заключается, прежде всего, в том, чтобы четко сформулировать отстаиваемую Вами идею, точку зрения (т.е. сформулировать тезисы) и подобрать аргументы в её защиту, обоснование. При этом необходимо помнить, что выступление каждого из оппонентов не должно превышать 2 минут. Ориентируетесь на это время при подготовке вашего выступления.

Кроме этого, вам необходимо предварительно ознакомиться с другими точками зрения на рассматриваемую проблему. Возможно ваш оппонент будет отстаивать именно их. Продумайте контраргументы.

Важно сформулировать защищаемые вами тезисы четко и ясно, так же важно сохранять тезис неизменным в процессе дискуссии.

Часто во время дискуссии происходит полная подмена тезиса. Выдвинув определенное положение, Вы



начинаете доказывать нечто другое, близкое или сходное по значению, т. е. подменяете основную мысль другой. Подмена тезиса возникает в результате неряшливости в рассуждениях, когда мы предварительно не формулируем четко и определенно свою основную мысль, а подправляем и уточняем ее на протяжении всего доказательства. Тезис подменяется и тогда, когда в дискуссии вместо ясного ответа на поставленный вопрос мы уклоняемся в сторону, либо начинаем ходить «вокруг да около», прямо не отвечая на него.

В дискуссии к аргументам, предъявляются требования:

- 1) в качестве аргументов могут выступать лишь такие положения, истинность которых была доказана или они вообще ни у кого не вызывают сомнения;
- 2) аргументы должны быть доказаны независимо от тезиса, т.е. должно соблюдаться правило их автономного обоснования;
- 3) аргументы должны быть непротиворечивы;
- 4) аргументы должны быть достаточны.

Доклад – это одна из форм самостоятельной творческой работы студентов. Подготовка доклада способствует формированию у студента умения правильно излагать свои мысли, закреплению у него знаний по истории международных отношений и способности самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности.

В докладе на основе анализа материала излагаются различные точки зрения, подходы к исследованию тех или иных проблем, определяется собственная позиция студента.

Объем доклада – 8-10 машинописных страниц или 16-20 страниц рукописного текста.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы доклада, номер группы, свои фамилию и инициалы, ученую степень, ученое звание фамилию и инициалы научного руководителя, год и место написания работы. В конце работы дается полный список использованной литературы.

Доклад должен содержать сноски в тексте, которые должны быть полными: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата.

В целом необходимо отметить, что не существует каких-либо методических рецептов, позволяющих овладеть предметом без большого упорного труда. Поэтому только сознательная, систематическая и упорная работа над собой, рациональное использование учебного времени и времени самостоятельной подготовки могут обеспечить высокие результаты на экзаменационной сессии.

Студент должен учитывать, что преподаваемый курс «Внешняя политика стран(ы) региона специализации (Япония)» достаточно сложен для понимания, т.к. достаточно сложен для понимания, т.к. это комплексная дисциплина, включающая в себя знания и методы многих наук.

От студента требуется понимание материала на всех этапах преподавания предмета. Если какие-то моменты не понятны, необходимо поднять руку и задать вопросы, так как материал дается по нарастающей и отсутствие понимания на ранних этапах скажется и впоследствии. Если по какой-то причине студент пропустил тему – необходимо подойти к преподавателю в часы консультаций для разъяснения и методических указаний.

При изучении дисциплины «Внешняя политика стран(ы) региона специализации (Япония)» во время лекций, практических занятий и самостоятельной работы, студенты должны ориентироваться не на пассивное овладение совокупностью знаний в сфере международных отношений, но и выработать умение соотносить их с происходившими и происходящими направлениями политического и экономического процессов.

В связи со значительным объемом материала особенно важным становится регулярная подготовка к занятиям, систематическое изучение основной и дополнительной литературы (см. РПД), конспектов лекций. Исходя из этих требований обязательно не только посещение семинаров и лекций, но и ведение конспектов. За их низкое качество может быть существенно снижена сумма баллов по балльно-рейтинговой шкале.

В рамках дисциплины «Внешняя политика стран(ы) региона специализации (Япония)» предполагаются следующие виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов: прослушивание и конспектирование лекций; подготовка вопросов практических занятий; выступление в порядке обсуждения семинарских вопросов; подготовку к текущему контролю (дискуссиям, тестам, и др. заданиям); подготовку к экзамену.

В рабочей программе дисциплины представлены основные и дополнительные списки литературы для самостоятельного изучения. Они носят рекомендательный характер. Это означает, что всегда есть литература, которая не входит в список, но является желательной для изучения. Обратитесь для этого, прежде всего к ресурсам Интернет.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность студентов к самостоятельному труду; мотивация получения знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь преподавателя.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине планируется и организуется преподавателем и описывается в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины.

Студенту при работе по этому разделу РПД следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что



изложено в рабочей программе дисциплины. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В рабочей программе дисциплины представлены основной и дополнительный списки литературы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении, как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат теории международных отношений.

3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны, подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует о сложности самих проблем. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам. Методика работы с книгой индивидуальна, однако можно рекомендовать рациональные приемы: 1) при чтении: предварительное знакомство с книгой, полное (сплошное) чтение, анализ текста; 2) для записи прочитанного: выписки, планы, тезисы, конспекты.

Рассмотренные формы записи можно успешно использовать при подготовке устного выступления (доклада) на практическом занятии, написании письменной работы (контрольной, курсовой, реферата) и подготовке к экзамену.

Несколько советов по подготовке и сдаче экзамена. Во время подготовки к экзамену знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Внешняя политика стран(ы) региона специализации (Япония)» систематизируются. Особое внимание уделите изучению тех вопросов, по которым по тем или иным причинам у Вас имеются пробелы. При этом важно учесть следующее:

- в первую очередь обратить внимание на необходимость использования современной учебной и научной литературы, находящейся в различных книгохранилищах (Челябинская областная универсальная научная библиотека, библиотеки кафедр и научно-образовательных центров ЧелГУ);
- учесть, что большое значение при подготовке к экзамену имеет изучение источников и документов;
- обратиться к Интернет-ресурсам, и печатным СМИ, учитывая, что именно в них можно найти наиболее актуальную и «свежую» информацию.

Необходимо иметь в виду, что преподаватель при выставлении экзамена студентам руководствуется следующими важнейшими критериями:

- знание фактического материала по вопросу;
- знание степени изученности вопроса и теоретических позиций исследователей;
- умение апеллировать к документам по данной проблематике;
- умение грамотно и точно излагать материал по вопросу, используя необходимый категориальный аппарат науки о международных отношениях;
- умение аргументировать и объяснять процессы, фигурирующие в вопросе;
- умение делать выводы.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих



образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.