

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.06.2025 12:27:17 Уникальный программный код: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b9723737	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Интерактивные технологии в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профиль) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Интерактивные технологии в образовании**

**Направление подготовки (специальность)**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль)**

**Русский язык и литература**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

**Год(ы) набора 2025**

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Челябинск 2025 г.**





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студента навыков использования современных средств обучения независимо от потенциальной аудитории (носители языка или инофоны).

Задачи:

- 1) сформировать представление об интерактивности в широком и узком значении;
- 2) познакомить с принципами подготовки интерактивных элементов урока;
- 3) научить разрабатывать интерактивные курсы с применением ИКТ.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

- УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.
- УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.
- УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.
- ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен быть знаком с базовыми терминами и концепциями таких дисциплин, как Педагогика, Технологии проектной деятельности в школьном образовании, Методика преподавания русского языка, Методика преподавания литературы

Методика преподавания литературы

Методика преподавания русского языка

Технологии проектной деятельности в школьном образовании

Педагогика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Знать:**

основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития

**Уметь:**

формулировать цели и приоритеты собственной деятельности на основе самооценки

**Владеть:**

навыком планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов

**ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных**

**Знать:**

Специфику разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**



3.1.1 принципы включения интерактивных технологий в процесс реализации учебных занятий по дисциплине;

**3.2 Уметь:**

3.2.1 осуществлять самообразование, профессиональное и личностное развитие путем освоения современных образовательных технологий и включения их в повседневную профессиональную деятельность;

3.2.2 использовать ресурсы различных платформ и программного обеспечения для решения отдельных дидактических задач.

**3.3 Владеть:**

3.3.1 навыками комбинирования традиционных и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, в процессе обучения дисциплине.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 20 самостоятельная работа : 85,9 : контактная работа: 22,1 ИКР: 0	Виды контроля в семестрах:  зачеты 9

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Интерактивность в обучении: широкое и узкое понимание</b>			
1.1	Интерактивность в обучении: широкое и узкое понимание /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э4
1.2	Интерактивность в обучении: широкое и узкое понимание /Ср/	9	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э4
	<b>Раздел 2. Методы интерактивного обучения в лингводидактике</b>			
2.1	Методы интерактивного обучения в лингводидактике: проблемное обучение, дидактические игры, кейс-стади и др. /Пр/	9	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Методы интерактивного обучения в лингводидактике /Ср/	9	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 3. Интерактивные технические средства обучения</b>			
3.1	Интерактивные курсы и приложения по изучению русского языка /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Платформы для создания и использования средств ИКТ /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э4
3.3	Практикум по разработке интерактивных курсов /Пр/	9	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э4
3.4	Интерактивные технические средства обучения /Ср/	9	45,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э4
	<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>			
4.1	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	9	2,1	

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**6.1. Перечень видов оценочных средств**



Фонды оценочных средств представляют собой комплекс разноуровневых заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения:

Средствами текущей аттестации являются: контроль посещения и конспектирования научной и методической литературы, устный опрос.

Промежуточной формой аттестации по результатам освоения дисциплины является зачет.

#### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры вопросов для устного опроса:

Назовите основные достоинства и недостатки «традиционных» форм и методов организации урока.

В чем состоят основные достоинства и недостатки проблемного обучения?

Приведите свой пример создания учебной проблемы на уроке.

В чем состоят основные достоинства и недостатки игровых технологий обучения?

Приведите пример дидактической игры для отработки темы "падежная система русского языка".

#### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Для получения зачета по дисциплине студент должен выполнить два задания.

Задание 1. Разработать фрагмент урока по русскому языку как родному / как иностранному с применением интерактивных образовательных технологий.

Задание 2. Подготовить урок / курс / словарь / практикум / игру по лексике или грамматике на свой выбор с применением интерактивных технических средств.

#### 6.4. Критерии оценивания

Первое задание студенты сдают по итогам изучения первых двух разделов курса.

Второе задание студенты сдают по итогам изучения третьего раздела курса.

Оценка "зачтено" выставляется в случае если студент оба задания выполнил на оценку не ниже "удовлетворительно".

Критерии оценивания задания 1:

"отлично" - содержание подготовленного занятия соответствует заданию, ход урока предусматривает использование различных интерактивных технологий; применение технологий соответствует цели урока; логика урока подчинена поставленным цели и задачам;

"хорошо" - содержание подготовленного занятия соответствует заданию, ход урока предусматривает использование различных интерактивных технологий; применение технологий не всегда соответствует цели урока ИЛИ логика урока прослеживается, но в ней наблюдаются отступления от заявленной цели;

"удовлетворительно" - содержание подготовленного занятия в целом соответствует заданию, ход урока не предусматривает использование различных интерактивных технологий; применение технологий не соответствует цели урока ИЛИ логика урока нарушена;

"неудовлетворительно" - содержание подготовленного занятия не соответствует заданию; при разработке урока допущены грубые ошибки.

Критерии оценивания задания 2:

"отлично" - содержание подготовленного интерактивного пособия соответствует заданию, структура и содержание пособия соответствуют заявленной теме и цели; пособие отличается нелинейностью построения, возможностью быстрого перехода из одного раздела в другой, иллюстрации соответствуют теме; мультимедийные возможности выбранной платформы использованы в полной мере;

"хорошо" - содержание подготовленного интерактивного пособия соответствует заданию, структура и содержание пособия в целом соответствуют заявленной теме и цели; пособие отличается нелинейностью построения, однако прослеживаются нарушения в работе гиперссылок ИЛИ нет возможности быстрого перехода из одного раздела в другой ИЛИ иллюстрации не в полной мере соответствуют теме; мультимедийные возможности выбранной платформы использованы не в полной мере;

"удовлетворительно" - содержание подготовленного интерактивного пособия в целом соответствует заданию, структура и содержание пособия не в полной мере соответствуют заявленной теме и цели; пособие не отличается нелинейностью построения, прослеживаются нарушения в работе гиперссылок, нет возможности быстрого перехода из одного раздела в другой ИЛИ иллюстрации не соответствуют теме; мультимедийные возможности выбранной платформы использованы не в полной мере;

"неудовлетворительно" - содержание подготовленного интерактивного пособия не соответствует заданию; при разработке пособия допущены грубые ошибки.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Агапов С. В., Горюнова М. А., Костиков А. Н., Костикова Н. А., Лебедева М. Б.	Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010	
Л1.2	Коряковцева Н. Ф.	Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010	
Л1.3	Нагаева И. А.	Дистанционные образовательные технологии в современном образовании: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500303">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500303</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Жижичкина О. А.	Дидактическая игра на уроках русского языка: выпускная квалификационная работа бакалавра: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491794">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491794</a> )	Воронеж : [б. и.], 2018	ЭБС
Л2.2	Салахова Г. Р.	Игровые технологии на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной культуры младших школьников: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492760">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492760</a> )	Ульяновск : [б. и.], 2018	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э4	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база (3 корп. ЧелГУ):
Лекционная аудитория на 25 посадочных мест
– Доска ученическая обычная, настенная – 1 шт.,
– стол преподавателя – 1 шт., учебные парты (столы),
– ноутбук,
– экран настенный,
– стационарный мультимедийный видеопроектор,
– акустическая система

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При прохождении курса студент имеет возможность постепенно осваивать материал и поэтапно сдавать предусмотренные программой формы отчетности.  
Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных



заданий с использованием научных библиотечных фондов, новейших электронных информационных ресурсов. Регулярные консультации преподавателей будут способствовать большей эффективности самостоятельной работы студентов над данным курсом.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Интерактивные технологии в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.