

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 16.06.2025 12:10:14 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a48cb9a8788b8732327	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

**Рабочая программа дисциплины (модуля). Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности. Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм. Присваиваемая квалификация (степень) магистр. Форма обучения очная. Год(ы) набора 2025**

Проректор по учебной работе                      утверждено 24.02.25                      А.А. Саламатов

Ученым советом факультета индустрии спорта и туризма

Протокол заседания № 2 от 13.02.2025

Председатель Ученого совета  
факультета индустрии спорта и  
туризма    согласовано    С.Н. Талызов

**Заседанием кафедры индустрии спорта**

Протокол заседания № 2 от 12.02.2025

Заведующий кафедрой                              согласовано    В.Д. Иванов

Автор (составитель)    В.Д. Иванов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - освоение студентами научного понимания адаптивной физической культуры

как вида социальной практики, изучение закономерностей педагогической деятельности,

теоретическая подготовка их к педагогической деятельности с лицами, имеющих отклонения

в состоянии здоровья.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

- обеспечить управление деятельностью физкультурно-спортивной организации по

реализации всех форм занятий по современным спортивно-оздоровительным технологиям с

различными категориями участников;

- анализировать и обобщать важные проблемы развития физической культуры с

использованием средств массовой информации;

- проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния

занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности,

активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Адаптивная физическая культура

Педагогика физической культуры, спорта и туризма

Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Управление в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

Организация занятий по адаптивной физической культуре и спорту в учреждениях дополнительного образования

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

#### Знать:

особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

#### Уметь:

применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

#### Владеть:

навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

**ПК-2: Способен осуществлять организацию и проведение исследований рынка услуг, дополнительного образования детей и взрослых по АФК**

#### Знать:

Формы, методы и способы организации исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК

#### Уметь:

проводить исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК

#### Владеть:

Формами, методами и способами организации исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
3.1.2	ПК-2.1. Знает как организовать исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
3.2.2	ПК-2.2. Умеет: проводить исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
3.3.2	ПК-2.3. Владеет методами и средствами организации и проведения исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 40 самостоятельная работа : 27,9 : контактная работа: 44,1 ИКР: 4,1	Виды контроля в семестрах:  зачеты 3

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Литература</b>
	<b>Раздел 1. Лекции</b>			
1.1	Раздел 1. Понятие о современных физкультурно-оздоровительных технологиях Тема 1.1. Содержательные основы оздоровительной физической культуры Тема 1.2. Научно-методические основы физкультурно- оздоровительной деятельности /Лек/ /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



Рабочая программа дисциплины "Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5		
1.2	Раздел 2. Теоретико-методические основы современных физкультурно-оздоровительных технологий Тема 2.1. Характеристика оздоровительных систем, технологий, методик Тема 2.2. Основы нутрициологии Тема 2.3. Виды нозологий Тема 2.4. Особенности применения физкультурно-оздоровительных технологий у людей разных возрастных групп Тема 2.5. Особенности применения физкультурно-оздоровительных технологий у людей разных возрастных групп с различными заболеваниями Тема 2.6. Интеграция нетрадиционных средств и физических упражнений в сфере оздоровительно-рекреационной физической культуры людей разных возрастных групп Тема 2.7. Основы построения оздоровительной тренировки /Лек/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Раздел 3. Диагностика, контроль и самоконтроль физического состояния в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности Тема 3.1. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся Тема 3.2. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности у занимающихся специальных медицинских групп /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>				
2.1	Раздел 1. Понятие о современных физкультурно-оздоровительных технологиях Тема 1.1. Содержательные основы оздоровительной физической культуры Тема 1.2. Научно-методические основы физкультурно-оздоровительной деятельности /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Раздел 2. Теоретико-методические основы современных физкультурно-оздоровительных технологий Тема 2.1. Характеристика оздоровительных систем, технологий, методик Тема 2.2. Основы нутрициологии Тема 2.3. Виды нозологий Тема 2.4. Особенности применения физкультурно-оздоровительных технологий у людей разных возрастных групп Тема 2.5. Особенности применения физкультурно-оздоровительных технологий у людей разных возрастных групп с различными заболеваниями Тема 2.6. Интеграция нетрадиционных средств и физических упражнений в сфере оздоровительно-рекреационной физической культуры людей разных возрастных групп Тема 2.7. Основы построения оздоровительной тренировки /Пр/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	Раздел 3. Диагностика, контроль и самоконтроль физического состояния в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности Тема 3.1. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся Тема 3.2. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности у занимающихся специальных медицинских групп /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>				



3.1	Самостоятельная работа с дополнительными источниками при подготовке к практическим занятиям по темам: Раздел 1. Понятие о современных физкультурно-оздоровительных технологиях Тема 1.1. Содержательные основы оздоровительной физической культуры Тема 1.2. Научно-методические основы физкультурно- оздоровительной деятельности Раздел 2. Теоретико-методические основы современных физкультурно-оздоровительных технологий Тема 2.1. Характеристика оздоровительных систем, технологий, методик Тема 2.2. Основы нутрициологии Тема 2.3. Виды нозологий Тема 2.4. Особенности применения физкультурно-оздоровительных технологий у людей разных возрастных групп Тема 2.5. Особенности применения физкультурно- оздоровительных технологий у людей разных возрастных групп с различными заболеваниями Тема 2.6. Интеграция нетрадиционных средств и физических упражнений в сфере оздоровительно-рекреационной физической культуры людей разных возрастных групп Тема 2.7. Основы построения оздоровительной тренировки Раздел 3. Диагностика, контроль и самоконтроль физического состояния в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности Тема 3.1. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся Тема 3.2. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности у занимающихся специальных медицинских групп /Ср/	3	27,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 4. ИКР</b>			
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	3	4,1	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Письменная работа (реферат), собеседование/коллоквиум
2. зачет.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

#### ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

Понятия об индивидуальном и популяционном здоровье.

1. Здоровый образ и стиль жизни.
2. Факторы, улучшающие и ухудшающие адаптационные резервы организма.
3. Структура факторов здорового образа жизни.
4. Снижение риска смерти в зависимости от двигательной активности человека.
5. Возрастная динамика количества здоровья человека.
6. Валеология - наука о здоровье и здоровом образе жизни.

Физические упражнения как основной гомогенный фактор обеспечения адаптационных резервов и соматического здоровья человека.

1. Основы методики повышения силового потенциала мышц и гибкости человека.
2. Критерии оценки различных форм проявления быстроты.
3. Основы методики совершенствования аэробных возможностей человека в оздоровительной тренировке.
4. Предельные и непредельные тесты в оздоровительной тренировке.



5. Упражнения на быстроту и скорость: профессионально-прикладный и оздоровительный аспекты.
  6. Значение быстроты в эффективном и безопасном управлении эргатическими системами.
  7. Упражнения, влияющие на опорно-двигательный аппарат человека.  
Психология здоровья в оздоровительной физической культуре.
    1. Личность тренера по оздоровительной физической культуре, требования к его профессиональным компетенциям.
    2. Снятие избыточного психического напряжения, преодоление состояния фрустрации.
    3. Независимые и передающие факторы, мотиваторы.
    4. Методы управления психическими состояниями в оздоровительной физической культуре.
    5. Психомышечная тренировка.
- Тема 6. Стретчинг и восточные оздоровительные системы.
1. Средства и методы совершенствования гибкости в оздоровительной физической культуре.
  2. Методика конструирования комплексов упражнений на растягивание.
  3. Динамические упражнения.
  4. Пассивные упражнения на растягивание с партнерами.
  5. Хатха-йога. Основные асаны и динамические комплексы упражнений.
  6. Дыхательные упражнения.
  7. Пилатес. Калланетика. Ушу. Ци-гун. Тай-цзы-чжуань. Тайбо.
- Примерные вопросы для собеседования/коллоквиума
- Понятие, структура индивидуального здоровья, характеристика компонентов; основы комплексной диагностики индивидуального здоровья.
2. Понятие физической рекреации.
  3. Цели и задачи физической рекреации.
  4. Способы регламентации нагрузок.
  5. Факторы, влияющие на величину и характер срочного тренировочного эффекта рекреационных занятий.
  6. Принципы физкультурно-оздоровительной тренировки.
  7. Средства коррекции психофизиологического состояния.
  8. Обучение двигательному действию: этапы, задачи, методы, особенности.
  9. Сущностные аспекты физической рекреации.
  10. Методика самоконтроля за психофизическим состоянием в системе оздоровительной физической культуры.
  11. Понятие об адаптации: виды, механизмы. Общий адаптационный синдром Г. Селье, стадии.
  12. Оздоровительный подход к развитию физических способностей.
  14. Общая характеристика оздоровительных видов гимнастики.
  15. Характеристика авторских систем оздоровления.
- 9
16. Характеристика систем дыхательных упражнений.
  17. Характеристика нетрадиционных средств и систем оздоровления.
  18. Характеристика восточных систем оздоровления.
  19. Аэробика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий.
  20. Атлетическая гимнастика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий.
  21. Учёт особенностей телосложения в физкультурно-рекреационной тренировке с силовой направленностью.
  22. Специфика занятий по системе «Изотон»: структура, содержание, особенности питания.
  23. Шейпинг как научная комплексная система оздоровительной физической культуры: принципы, дозирование нагрузки, направленность тренировки, тестирование, питание и т.д.
  24. Характеристика стретчинг-системы: задачи, средства, особенности занятий.
  25. Понятие тренировки в фитнесе: задачи, средства, особенности проведения.
  26. Особенности питания в физкультурно-оздоровительной тренировке различными видами ФОТ.



27. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста: направленность; форма организации, содержание.
28. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми и подростками: направленность, задачи, формы организации, содержание.
29. Оздоровительная тренировка с лицами молодого возраста (направленность, содержание, методические особенности).
30. Оздоровительная тренировка с лицами зрелого возраста: направленность, содержание, методические особенности.
31. Физкультурно-оздоровительная тренировка с лицами пожилого возраста: направленность, содержание, методические особенности.
32. Массовая физкультурно-оздоровительная работа в рекреационных зонах.
33. Массовая физкультурно-оздоровительная работа с взрослым населением: формы, содержание деятельности (трудовые коллективы, по месту жительства, сельская местность, рекреационные зоны).
34. Организация, содержание и особенности проведения занятий в группах здоровья.
35. Особенности физкультурно-оздоровительной тренировки женщин.
36. Основы планирования и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы.
37. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия: виды, организация, особенности проведения.
38. Пропаганда массовой физкультурно-спортивной и оздоровительной работы: формы, особенности деятельности.
39. Основы самоконтроля при занятиях физической культурой: задачи и содержание. Использование данных самоконтроля в управлении тренировочным процессом.
40. Врачебно-педагогический контроль в процессе физкультурно-оздоровительной тренировки: виды, задачи, содержание, учет возрастных особенностей.
41. Понятие, компоненты и особенности оценки физического состояния в системе физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом направленности физкультурно-оздоровительной тренировки.
42. Учет возрастных особенностей в процессе физкультурно-оздоровительной работы.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету:

1. Основные виды современных спортивно-оздоровительных технологий, их краткая характеристика.
2. Цели и задачи оздоровительной физической тренировки.
3. Понятие и структура индивидуального здоровья, характеристика компонентов; комплексная диагностика индивидуального здоровья.
4. Аэробный энергопотенциал человека - как ведущий фактор его адаптационных резервов и здоровья. Безопасный уровень здоровья.
5. Здоровый образ и стиль жизни. Структура факторов здорового образа жизни. Факторы, улучшающие и ухудшающие адаптационные резервы организма.
6. Физические упражнения различной физиологической направленности на основные факторы, определяющие его соматическое здоровье.
7. Функциональное состояние позвоночного столба как один из важнейших показателей здоровья человека.
8. Основы методики повышения силового потенциала мышц человека.
9. Основы методики повышения гибкости человека.
10. Сопряжённое применение упражнений на силу и гибкость мышц как методический постулат в оздоровительной тренировке.
11. Основы методики совершенствования аэробных возможностей человека в оздоровительной тренировке.
12. Тренировка как процесс адаптации организма к физическим и психологическим нагрузкам.
13. Основы методики разработки тренировочных программ и их характеристика в оздоровительной физической культуре.
14. Понятие о нагрузке и восстановлении как двух сторонах одного процесса повышения адаптационных возможностей.
- 34
15. Внутренировочные средства и методы повышения работоспособности. Использование оздоровительных сил природы. Закаливание организма.



16. Методика построения оздоровительной тренировки.
17. Психология здоровья в оздоровительной физической культуре.
18. Личность тренера по оздоровительной физической культуре, требования к его профессиональным компетенциям.
19. Оздоровительная ходьба: основы методики оздоровительной тренировки
20. Основы техники оздоровительного бега.
21. Лыжный спорт в оздоровительной тренировке: методика тренировки и меры безопасности при передвижении на лыжах.
22. Оздоровительное плавание в бассейне и на открытой воде. Гигиеническая норма объема нагрузки в оздоровительном плавании. Методика тренировки.
23. Кардиотренажеры в оздоровительной физической культуре. Программы кардиотренировки.
24. Хатха-йога. Основные асаны и динамические комплексы упражнений.
25. Пилатес: охарактеризовать физиологическую направленность и содержание.
26. Калланетика: охарактеризовать физиологическую направленность и содержание.
27. Ритмическая гимнастика: характеристика физиологической направленности.
28. Особенности проведения занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного возраста и пола.
29. Влияние занятий аэробикой на организм человека. Классификация упражнений аэробики.
30. Классификация видов занятий шейпингом. Тестирование в шейпинге. Режимы тренировок и особенности питания.
31. Средства и методы атлетической подготовки. Классификация упражнений атлетической гимнастики.
32. Влияние туристских походов на организм занимающихся.
33. Особенности питания в физкультурно-оздоровительной тренировке различной направленности.
34. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста: направленность; форма организации, содержание.
35. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми младшего школьного возраста: направленность; форма организации, содержание.
36. Физкультурно-оздоровительная работа с подростками: направленность, задачи, формы организации, содержание.
37. Оздоровительная тренировка с лицами молодого возраста (направленность, содержание, методические особенности).
39. Оздоровительная тренировка с лицами зрелого возраста: направленность, содержание, методические особенности.
40. Физкультурно-оздоровительная тренировка с лицами пожилого возраста: направленность, содержание, методические особенности.

#### 6.4. Критерии оценивания

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 50 баллов из 100 возможных.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области физической культуры и спорта (тестирование проводится на бумажном носителе, время проведения теста 20 минут), глубину вовлеченности в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объемов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

А. Критерии оценивания вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую (ФО и/или СМ) среду  
Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов.

Описание шкалы оценивания:

36–40 баллов (отлично) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление



в качестве организатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или окружных соревнованиях.  
28–35 баллов (хорошо) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.);  
10–27 баллов (удовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).  
Менее 10 баллов (неудовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

### 1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ (реферата)

Максимальный балл за письменную работу – 20 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет) и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение отвечать на вопросы.

18–20 баллов – Отлично (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - высокий): знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

15–17 баллов – Хорошо (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - средний): знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы. В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.

10–14 баллов – Удовлетворительно (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - базовый): знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы. При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления. Обучающимся допущены фактические ошибки. Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний

0–9 баллов – Неудовлетворительно (не зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - низкий): не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы. Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

### 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тест формируется на бумажном носителе. Максимальный балл за тест – 60 баллов.

Уровень освоения проверяемых компетенций

54–60 баллов – Отлично (зачтено)	высокий
42–53 балла – Хорошо (зачтено)	средний
30–41 балл – Удовлетворительно (зачтено)	базовый
0–29 баллов – Неудовлетворительно (не зачтено)	низкий

### 3. ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ

Уровни сформированности компетенций на экзамене определяется следующим образом:

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене:

91–100 баллов - высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке – «отлично»:

– демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;

– дается комплексная оценка предложенной ситуации;

– последовательное, правильное выполнение всех заданий;

– умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

76–90 баллов – средний уровень соответствует оценке «хорошо», предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:

– неполные, но достаточные знания теоретического материала и умение их применять;

– дается комплексная оценка предложенной ситуации с незначительными ошибками;

– последовательное, с незначительными ошибками выполнение всех заданий;

– возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;



– умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

60–75 баллов – базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно», предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- удовлетворительные знания теоретического материала, требующие наводящих вопросов преподавателя;
- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов.

0–59 баллов – низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»:

- не умеет выделять главное и второстепенное. Допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
- не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретическое положение с практикой;
- неумение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);

50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);

70–90 баллов – хорошо (зачтено);

91–100 баллов – отлично (зачтено).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:

- знание в полном объеме научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;
- умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;
- владение средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:

- неполные, но достаточные знания научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;
- хорошее умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;
- хорошее владение средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне: ошибочные знания научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;

- ограниченное умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;
- владение некоторыми средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:

- незнание научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;
- неумение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;
- не владение средствами и методами физической культуры и спорта, поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- отсутствие навыков выполнения основных физических упражнений.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н.	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/539177">https://urait.ru/bcode/539177</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.2	Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н.	Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/539408">https://urait.ru/bcode/539408</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.3	Рипа М. Д., Кулькова И. В.	Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/539496">https://urait.ru/bcode/539496</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.4	Виленская Т. Е.	Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/541632">https://urait.ru/bcode/541632</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.5	Кондаков В. Л., Горелов А. А., Румба О. Г., Копейкина Е. Н.	Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/543808">https://urait.ru/bcode/543808</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.6	Семенова Т.А.	Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=459725">https://znanium.ru/catalog/document?id=459725</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1		Физкультурно-оздоровительные технологии: курс лекций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277189">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277189</a> )	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009	ЭБС
Л2.2	Архипова Л. А.	Теория и методика физической культуры. Особенности разработки рабочих программ по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов направления 49.03.01 «Физическая культура», профилей подготовки: «Спортивная тренировка», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Физкультурное образование», очной и заочной форм обучения: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571825">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571825</a> )	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017	ЭБС
Л2.3	Семенова Т.А.	Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=421250">https://znanium.com/catalog/document?id=421250</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС
Л2.4	Виленская Т. Е.	Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие ( <a href="https://urait.ru/bcode/539303">https://urait.ru/bcode/539303</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" ( <a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp</a> ) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
----	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 13
Э2	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a> <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a>	
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) ( <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> ) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный. <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	
Э4	Центральная отраслевая библиотека по Физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : [сайт] . - Режим доступа: <a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru</a> <a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru</a>	
Э5	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	
Э6	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat
LMS Moodle
Adobe Reader
WinDjView
ПО Kaspersky

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральное агентство по туризму (РОСТУРИЗМ).- <a href="http://www.russiatourism.ru/">http://www.russiatourism.ru/</a> .
2. Российский Союз Туриндустрии.- <a href="http://www.rostourunion.ru/">http://www.rostourunion.ru/</a> .
3. Ежедневная электронная газета Российского Союза Туриндустрии- <a href="http://www.ratanews.ru/">http://www.ratanews.ru/</a> .
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
5. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо
6. Справочник «Информо» ( <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> ) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100 – 200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система, ПК для мультимедийного комплекса).
Используется электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ для самостоятельной работы студента, оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 60 баллов из 100 возможных.
При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы.
Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, и/или навыками составления комплексов упражнений оздоровительно-прикладной направленности, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области прикладной и



оздоровительной физической культуры (тестирование проводится на бумажном носителе или в системе дистанционного обучения Moodle, время проведения теста 25 минут), глубину вовлечённости в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объёмов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, система их оценки в баллах разрабатываются кафедрой физического воспитания и спорта в структуре 100–балльной системы.

Формирование физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий прикладной и оздоровительной физической культурой по состоянию здоровья на длительный срок или на весь период обучения по дисциплине, складывается из расширенного курса теоретической подготовки и самостоятельных занятий. Итогом теоретической подготовки является написание реферативной работы, защита которой происходит в период зачетной сессии. В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.

Объём работы должен быть 15–20 страниц стандартизированного текста компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL–адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объёме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.

Кроме этой работы студент выполняет предложенные ему тесты.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно – образовательной среды.

Методические указания для подготовки к экзамену.

Подготовку к итоговому контролю целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательнее записать, так как в процессе записи включаются дополнительные ресурсы памяти.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, т. к учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно еще не вошли в опубликованные печатные



источники. Правильно составленный конспект лекции должен содержать тот оптимальный объем информации, на основе которого студент может представить себе весь учебный материал.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.