

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 15:53:49
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb9815b6c077a486b9ab788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология детского возраста» по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине
Нейропсихология детского возраста

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

ФОС_44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Заочная
2026_rlx Нейропсихология детского возраста

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология детского возраста» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология детского возраста» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Нейропсихология детского возраста

Семестр (семестры) изучения: 7 семестр

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачёт

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Нейропсихология детского возраста» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2. Способен к проведению психологопедагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медикопсихологопедагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся
	ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология детского возраста» по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
--	--	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-2. Способен к проведению психологопедагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медикопсихологопедагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Раздел 1. Нейропсихология детского возраста как наука о формировании мозговой организации психических процессов	6	Теоретические вопросы к зачёту № 1-15	Тесты
	ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и	Раздел 2. Нарушения и отклонения в развитии	6	Теоретические вопросы к зачёту	Тесты



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология детского возраста» по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	психических функций		№ 15-29	
	ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Раздел 3. Нейропсихологический подход к типологии онтогенеза Раздел 4. Прикладные аспекты нейропсихологической работы в детской популяции.	6	Теоретические вопросы к зачёту № 29-44	Тесты

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология детского возраста» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 6 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к зачёту

1. Предмет, задачи, основные принципы и направления нейропсихологии детского возраста.
2. Методологические основы нейропсихологии детского возраста.
3. Закономерности развития и распада ВПФ в онтогенезе.
4. Принцип гетерохронности.
5. Принцип изменения мозговой организации.
6. Специфика нейропсихологических синдромов очаговых поражений мозга у детей.
7. Этапность вовлечения трех блоков мозга в психическую деятельность в онтогенезе.
8. Закономерности нормального созревания коры головного мозга.
9. Закономерности нормального созревания подкорковых структур.
10. Принципы функционирования мозга новорожденного и зрелого мозга.
11. Онтогенез подкорково-корковых функциональных отношений.
12. Варианты дизонтогенеза подкорково-корковых взаимодействий в детском возрасте.
13. Онтогенез межполушарных функциональных отношений.
14. Функциональная асимметрия мозга в онтогенезе.
15. Уровни межполушарного взаимодействия и их функциональный вклад на разных этапах развития ребенка.
16. Возрастные изменения системной организации внимания у детей.
17. Возрастные изменения системной организации сенсорных процессов в детском возрасте.
18. Возрастные изменения системной организации памяти у детей.
19. Возрастные изменения системной организации мышления у детей.
20. Возрастные изменения системной организации двигательных функций в детском возрасте.
21. Возрастные изменения системной организации речи у детей.
22. Типология пространственных представлений и их нарушения у взрослых и детей.
23. Признаки отличия явлений недоразвития от явлений дефицитарности.
24. Синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга.
25. Синдром функциональной несформированности правого полушария.



26. Синдром функциональной несформированности левой височной области.
27. Синдром функциональной несформированности мозолистого тела.
28. Синдром дефицитарности подкорковых образований мозга.
29. Дисгенетический синдром.
30. Атипия психического развития.
31. Нейропсихологические аспекты соматического дизонтогенеза.
32. Нейропсихологические синдромы при ДЦП.
33. Нейропсихологические аспекты синдрома недостаточности внимания и гиперактивности.
34. Нейропсихологические аспекты аутизма.
35. Нарушения речи в детском возрасте.
36. Нейропсихологические аспекты одаренности.
37. Понятие профиля латеральной организации и методы его диагностики
38. Типы латеральной организации.
39. Методы нейропсихологической диагностики детей.
40. Особенности нейропсихологического взаимодействия с детьми разного возраста.
41. Методы преодоления трудностей контакта при проведении нейропсихологического обследования ребенка.
42. Методологические основы нейропсихологической коррекции.
43. Принципиальные подходы к нейропсихологической коррекции в детском возрасте.
44. Метод замещающего онтогенеза.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает зачёт.

Зачёт проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология детского возраста» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 8 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Студентам очной формы обучения экзамен ставится по результатам их активности и результативности работы на семинарских занятиях и ответам на вопросы вытянутого билета в форме устного индивидуального собеседования со студентом. В такой же форме сдают экзамен студенты заочной формы обучения.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся показал точное и прочное знание материала в заданном объеме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания в области психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся показал прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трех). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания в области психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показал знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению в области психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» обучающийся незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности в области психолого-педагогического



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология детского возраста» по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями.