

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:34:07

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522529

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессиональная этика»

по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	--------------	------------------------	--------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Профессиональная этика**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
специализация № 4 «клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Присваиваемая квалификация (степень)
клинический психолог

Форма обучения
очная

Год (ы) набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессиональная этика» по направлению подготовки
37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессиональная этика»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 14

Первый экземпляр _____

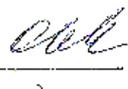
КОПИЯ № ____

Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)  Грушина И.А.
подпись

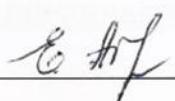
Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)  Овчинников М.В.
подпись

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 1 от «28» августа 2020г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  Абросимова Е.А.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессиональная этика» по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 37.05.01 «Клиническая психология»

Направленность (профиль) специализация «Клинико-психологическая помощь населению»

Дисциплина: Профессиональная этика

Семестр изучения: № 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: задачи, принципы и этические категории профессиональной этики; способы действий в нестандартных ситуациях. Уметь: разрешать конфликтные ситуации на основе нравственно-этических норм, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Владеть: способностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способами действий в нестандартных ситуациях.
ПК-6	Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам	Знать: особенности проведения психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений); особенности создания необходимой для проведения психологического консультирования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессиональная этика» по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 4 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	--------------	------------------------	--------------

	взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	психологической атмосферы и "терапевтической среды". Уметь: создавать необходимую для проведения психологического консультирования психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"; применять базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников. Владеть: методами и формами проведения консультативной и психотерапевтической деятельности.
--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессиональная этика» по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	<p>ОК-6</p> <p>Знать: задачи, принципы и этические категории профессиональной этики; способы действий в нестандартных ситуациях.</p> <p>Уметь: разрешать конфликтные ситуации на основе нравственно-этических норм, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Владеть: способностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способами действий в нестандартных ситуациях.</p>	<p>1.Общее представление об этике и её категориях</p> <p>2.Основные уровни рассмотрения этических проблем</p> <p>3.Особенности деятельности и личности психолога.</p> <p>4.Этические аспекты работы психодиагнosta. Этические проблемы психодиагнosta.</p> <p>5.Этические проблемы в деятельности психолога-консультанта. Этические аспекты психологического консультирования.</p> <p>6.Этические нормы работы клинического психолога с различными группами клиентов и заказчиков</p> <p>7.Этика практической психологии образования. Этические принципы научной работы.</p> <p>8.Особенности этики клинического</p>	<p>Тестирование</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий, решение задач</p> <p>отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>Вопросы к зачету № 1-24</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессиональная этика» по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

		психолога.		
2	<p>ПК-6</p> <p>Знать: особенности проведения психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений); особенности создания необходимой для проведения психологического консультирования психологической атмосферы и "терапевтической среды".</p> <p>Уметь: создавать необходимую для проведения психологического консультирования психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"; применять базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников.</p> <p>Владеть: методами и формами проведения консультативной и психотерапевтической деятельности.</p>	<p>1.Общее представление об этике и её категориях</p> <p>2.Основные уровни рассмотрения этических проблем</p> <p>3.Особенности деятельности и личности психолога.</p> <p>4.Этические аспекты работы психодиагноста. Этические проблемы психодиагноста.</p> <p>5.Этические проблемы в деятельности психолога-консультанта. Этические аспекты психологического консультирования.</p> <p>6.Этические нормы работы клинического психолога с различными группами клиентов и заказчиков</p> <p>7.Этика практической психологии образования. Этические принципы научной работы.</p> <p>8.Особенности этики клинического психолога.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий, решение задач отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>Вопросы к зачету № 1-24</p>

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессиональная этика» по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 7 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	--------------	------------------------	--------------

оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Соблюдение этических принципов психолога является:

- а) необходимым условием его работы;
- б) значимым, но не всегда обязательным условием его профессиональной деятельности;
- в) важным условием его работы, но зависит от проблемы клиента;
- г) не таким уж необходимым условием его работы.

2. Принцип ответственности в работе психолога предполагает, что:

- а) психолог несет ответственность за последствия своей работы;
- б) психолог воздерживается от каких-либо действий или заявлений, угрожающих неприкосновенности любого лица;
- в) деятельность и знания психолога никогда не используются в целях подавления;
- г) все вышеперечисленное верно.

3. Принцип конфиденциальности в работе психолога соблюдается:

- а) всегда, при любых обстоятельствах;
- б) в зависимости от состояния и проблемы клиента;
- в) до тех пор, пока клиент считает нужным его соблюдать;
- г) верно все названное.

4. Этические принципы психолога сформулированы с целью:

- а) помочь психологам определить свою позицию в вопросах этики;
- б) защитить клиентов и испытуемых (отдельных лиц или групп) от неправильного и/или вредного взаимодействия;
- в) служить основой для сохранения доверия в психологической практике и исследованиях;
- г) все вышеперечисленное верно.

5. Для решения многих профессиональных задач жизненно важное значение имеет соблюдение психологом не только формальных правил, но и:

- а) этическая сознательность психолога;
- б) чувство ответственности психолога;
- в) профессиональная компетентность;
- г) все вышеперечисленное верно.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, ЗАДАЧИ

1. Вы проводите курсовое научное исследование на базе образовательного учреждения (школы). Опишите необходимые этапы эмпирического исследования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессиональная этика» по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	--------------	------------------------	--------------

с точки зрения профессиональной этики.

2. Задание по фильму "Голубоглазые против кареглазых":

2.1. Упражнение «Голубоглазые против кареглазых» вызвало множество споров и критики. Так, Айвор Гудсон, профессор и автор ряда образовательных программ, отмечал его неэтичность, поскольку участники не были осведомлены о целях и задачах. Согласны ли вы с А. Гудсон? Обоснуйте вашу позицию.

2.2. Сегодня выражается мнение, что упражнение потеряло свою актуальность (эксперимент был проведён в 1968 г.). Согласны ли вы с данным мнением? Почему?

3. Ваш друг просит провести «какой-нибудь тест». Какими будут ваши действия.

- О чем сообщить?
- О чем предупредить?
- Как и что провести?
- Что учесть при проведении и обработке?
- Как донести результаты?
- Что делать, если обнаружите проблемные зоны?

4. Заканчивается поздний прием, и клиент предлагает подвезти Вас, хотя бы до остановки. Согласитесь ли Вы? Обоснуйте вашу позицию, укажите этический/ие принцип/ы, на который Вы опираетесь. Опишите возникшую этическую дилемму/проблему.

5. Психолог работает с несовершеннолетним подростком 14 лет. В процессе психотерапии подросток делится с терапевтом информацией, которую не хочет рассказывать родителям, но по закону ее следует сообщить родителям (у подростка имеется инфекция, передающаяся половым путем). Вопрос: следует ли психологу сообщать эти сведения родителям? Почему?

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи этики. Мораль и нравственность.
2. Профессиональная этика, ее предмет, задачи, проблемы.
3. Основные проблемы профессиональной этики психолога.
4. Профессиональный долг психолога и профессиональная компетентность.
5. Профессиональная ответственность психолога.
6. Этические принципы уважения и компетентности в психодиагностике и психологическом исследовании.
7. Этические принципы ответственности и честности в психодиагностике психологическом исследовании.
8. Корректность психологического диагноза как одна из составляющих этики психолога.



Версия документа - 1	стр. 9 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	--------------	------------------------	--------------

9. Принцип ответственности и принцип профессиональной компетентности в психологическом консультировании.

10. Принцип конфиденциальности и принцип доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту в психологическом консультировании.

11. Этические принципы научной работы.

12. Особенности этики клинического психолога.

13. Этикет консультативного контакта с клиентом. Консультативное пространство.

14. Этический принцип конфиденциальности в практике психологии образования.

15. Этический принцип компетентности и принцип ответственности в практике психологии образования.

16. Этический принцип благополучия клиента и принцип профессиональной кооперации в практике психологии образования.

17. Этика взаимоотношений психолога с коллегами и с представителями других профессий.

18. Проблемы этики в клинической психологии и медицинские модели этики.

19. Требования к профессиональным качествам практического психолога.

20. Требования к личностным качествам практического психолога.

21. Особенности построения отношений психолога с дошкольниками, школьниками, студентами, детьми-инвалидами.

22. Особенности построения отношений психолога с родителями детей и подростков.

23. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с различными категориями взрослых клиентов.

24. Этические нормы работы психолога с педагогами.

Практические задачи:

1. Вы консультируете на протяжении одного года девушку.

На консультацию к Вам записался молодой человек, как выясняется позже, это её супруг. Какие Ваши дальнейшие действия? Продолжите консультировать обоих клиентов или кого-то одного?

Обоснуйте вашу позицию, укажите этический/ие принцип/ы, на который Вы опираетесь.

Опишите возникшую этическую дилемму/проблему.

2. Согласно правилам учреждения, в котором Вы работаете, на консультацию детей могут прийти родители. Вы консультируете ребёнка (10 лет) и на каждую встречу приходит его мама. Проблема, с которой обратились, для Вас кажется решаемой. Но в то же время Вы отмечаете, что ребенок при маме



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессиональная этика» по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	---------------	------------------------	--------------

недостаточно откровенен с Вами, несколько скован. Мама выбрала данное учреждение, так как руководство дало согласие на её присутствие на консультациях. Какие Ваши дальнейшие действия (в отношении руководства, мамы, ребёнка)?

Обоснуйте вашу позицию, укажите этический/ие принцип/ы, на который Вы опираетесь. Опишите возникшую этическую дилемму/проблему.

3. Учреждение, в котором Вы работаете, установило стоимость консультации 1000 рублей (продолжительность 1 час). Вы на протяжении полугода консультируете молодую девушку. Проблема, с которой к Вам обратились не решена. В жизни девушки происходят события, после которых она не в силах оплачивать консультации полностью. Прекращать консультации ей не хочется.

Какие Ваши дальнейшие действия?

Обоснуйте вашу позицию, укажите этический/ие принцип/ы, на который Вы опираетесь.

Опишите возникшую этическую дилемму/проблему.

4. К Вам обратился молодой человек с проблемой. После двух месяцев индивидуального консультирования он решил, что проблема решена.

Как вы поступите: начнете убеждать клиента продолжить курс консультирования (Вы уверены, что ему стоит) или оставите в покое его право на выбор жизни.

Обоснуйте вашу позицию, укажите этический/ие принцип/ы, на который Вы опираетесь.

Опишите возникшую этическую дилемму/проблему.

5. К Вам обратился молодой человек с проблемой. Вы видите еще одну проблему у клиента - далекую от запроса клиента. Имеете ли Вы право попытаться еще и ее захватить в процессе работы или не имеете? Проблема клиента не беспокоит, он ее даже не замечает. Вы считаете, что в процессе работы вы подойдете к той проблеме, которую для себя обозначили (но это потребует дополнительного времени и средств клиента).

Какие Ваши дальнейшие действия?

Обоснуйте вашу позицию, укажите этический/ие принцип/ы, на который Вы опираетесь.

Опишите возникшую этическую дилемму/проблему.

6. Клиент стучится к Вам в друзья на фейсбуке. Вы вроде бы особо никакой личной информации в сети не выкладываете, но все же какой-то личностный срез представлен. Добавьте в друзья или нет? Если нет, то как отказать?

Обоснуйте вашу позицию, укажите этический/ие принцип/ы, на который Вы опираетесь.

Опишите возникшую этическую дилемму/проблему.

7. Клиент является хорошим профессионалом и предлагает воспользоваться



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессиональная этика»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 11 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	---------------	------------------------	--------------

его профессиональными услугами или возможностями. Причем не делая одолжения, на общих основаниях. Примете такое предложение? Обоснуйте вашу позицию, укажите этический/ие принцип/ы, на который Вы опираетесь.

Опишите возникшую этическую дилемму/проблему.

8. Клиент приносит на праздник подарок. Возьмете или нет?

Обоснуйте вашу позицию, укажите этический/ие принцип/ы, на который Вы опираетесь.

Опишите возникшую этическую дилемму/проблему.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в два этапа – основной и дополнительный. На первом этапе осуществляется тестирование студента и решение задач.

Критерии оценивания решённой практической задачи и устного ответа на вопросы, предложенные для подготовки к зачету:

- точность и прочность знания учебного материала ("зачтено": точное и прочное знание материала в заданном объеме; возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения; "не зачтено": студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные);

- понимание учебного материала ("зачтено": понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете; "не зачтено": студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки);

- способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы ("зачтено": студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете; "не зачтено": студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете).

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессиональная этика» по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 12 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	---------------	------------------------	--------------

Основная цель зачета – выявить и оценить уровень знаний и владения студентами основами профессиональной этики. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	Точное и прочное знание материала в заданном объеме; возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете. Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.
Не зачтено	Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные. Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

При выставлении оценки учитываются результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессиональная этика» по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 13 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	---------------	------------------------	--------------

предполагает высокую сформированность способности и выше 75% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области клинической психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ОК-6

Знать: на высоком уровне задачи, принципы и этические категории профессиональной этики; способы действий в нестандартных ситуациях.

Уметь: на высоком уровне разрешать конфликтные ситуации на основе нравственно-этических норм, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Владеть: на высоком уровне способностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способами действий в нестандартных ситуациях.

ПК-6

Знать: на высоком уровне особенности проведения психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений); особенности создания необходимой для проведения психологического консультирования психологической атмосферы и "терапевтической среды".

Уметь: на высоком уровне создавать необходимую для проведения психологического консультирования психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"; применять базовые клиничко-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников.

Владеть: на высоком уровне методами и формами проведения консультативной и психотерапевтической деятельности.

2. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено»:

предполагает низкую сформированность способности и менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность по клинической психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ОК-6

Знать: на недостаточном уровне задачи, принципы и этические категории профессиональной этики; способы действий в нестандартных ситуациях.

Уметь: на недостаточном уровне разрешать конфликтные ситуации на основе нравственно-этических норм, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессиональная этика»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 14 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	---------------	------------------------	--------------

Владеть: на недостаточном уровне способностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способами действий в нестандартных ситуациях.

ПК-6

Знать: на недостаточном уровне особенности проведения психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений); особенности создания необходимой для проведения психологического консультирования психологической атмосферы и "терапевтической среды".

Уметь: на недостаточном уровне создавать необходимую для проведения психологического консультирования психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"; применять базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников.

Владеть: на недостаточном уровне методами и формами проведения консультативной и психотерапевтической деятельности.