

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Фонд оценочных средств дисциплины "Психология массового политического поведения" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.06.2026 11:03:22

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Психология массового политического поведения**

Направление подготовки (специальность)  
**41.04.04 Политология**

Направленность (профиль)  
**Публичная политика: процессы, институты и акторы**

Присваиваемая квалификация  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск, 2026 г.



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.04.04 Политология*

Направленность (профиль): *Публичная политика: процессы, институты и акторы*

Дисциплина: *Психология массового политического поведения*

Семестр (семестры) изучения: *3*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология массового политического поведения» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации в устной и письменной форме
		Уметь: применять на практике правила личной и профессиональной коммуникации в различных формах
		Владеть: навыками личной и профессиональной коммуникации в устной и письменной форме в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		Уметь: на практике применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
		Владеть: навыками академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: принципы академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		Уметь: взаимодействовать в академической и профессиональной сфере
		Владеть: приемами академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия	Знать: основные принципы межкультурного взаимодействия, особенности культурного разнообразия современного мира
		Уметь: использовать культурологические знания для организации межкультурного взаимодействия
		Владеть: необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога
	УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.	Знать: культурные и этические особенности в сфере профессиональной деятельности
		Уметь: применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды
		Владеть: приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды.
	УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: принципы организации профессиональной деятельности с учетом проблематики межкультурного взаимодействия
		Уметь: решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды
		Владеть: приемами и навыками решения профессиональных задач, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	История изучения психологии толпы	Эссе (тема № 1-5)	Тест (задания № 1-5)
		Психологические феномены толпы	Эссе (тема № 6-11)	Тест (задания № 6-11)
		Психология подчинения авторитету	Эссе (тема № 12-15)	Тест (задания № 12-15)
		Технологии манипулятивного воздействия. Соппротивление влиянию	Эссе (тема № 16-20)	Тест (задания № 16-20)
2	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	История изучения психологии толпы	Эссе (тема № 1-5)	Тест (задания № 1-5)
		Психологические феномены толпы	Эссе (тема № 6-11)	Тест (задания № 6-11)
		Психология подчинения авторитету	Эссе (тема № 12-15)	Тест (задания № 12-15)

	Технологии манипулятивного воздействия. Сопротивление влиянию	Эссе (тема № 16-20)	Тест (задания № 16-20)
--	--	---------------------	------------------------

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Политико-психологическая рефлексия авторитаризма и тоталитаризма.
2. Актуальность «шкалы фашизма» в современных условиях.
3. Толпа как политический феномен.
4. Толпа и масса: общее и особенное.
5. «Стэнфордский эксперимент» Ф. Зимбардо.
6. Понятие «дистантная оценка» как методологический принцип политико-психологических исследований.
7. Психология «третьей силы» А. Маслоу.
8. Актуальность классического психоанализа в современном мире.
9. Эксперимент как методологический принцип позитивистской политической психологии.
10. Когнитивные эвристики: понятие и функции.
11. Предпосылки возникновению социальной психологии.
12. Социальное влияния и манипуляция: взаимосвязь понятий.
13. Интерпретации и экспериментальные модели социального влияния.
14. «Стэнфордский эксперимент» Ф. Зимбардо.
15. Власть и влияния как технологии управления группой.
16. Принцип социального доказательства как манипулятивная технология.
17. Принцип последовательности как манипулятивная технология.
18. Принцип благорасположения как манипулятивная технология.
19. Правила сопротивления манипуляции Р. Чалдини.
20. Высокая самооценка как фактор эффективности противодействия манипуляции.

#### 2. Вопросы для оценочного средства «Тест»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1.	Автор работы «Преступная толпа. Опыт коллективной психологии» (1892 г.) - ...	<i>С. Сигеле</i>
2.	Кто из этих исследователей не участвовал в проекте «Авторитарная личность» вместе с Т. Адорно?	<i>А). Э. Френкель-Брунсвик Б). Н. Сэнфорд В). К. Левин Г). Д. Левинсон</i>
3.	Какой из этих факторов не вошел в структуру «шкалы фашизма»?	<i>А). авторитарное подчинение Б). отрицание демократии В). антиинтрацепция Г). конвенциональность</i>
4.	Какая потребность занимает самое высокое место в иерархической теории А. Маслоу?	<i>Потребность в самоактуализации</i>
5.	В каком году были впервые проведены эксперименты по изучению феномена «подчинения»	<i>В 1963</i>

	авторитету» по классическому сценарию С. Милграма?	
6.	Основные положения теории «социального научения» изложены в работах ...	<i>А. Бандуры</i>
7.	Какое из этих направлений политической психологии не относится к антипозитивистским?	<i>А). гуманистическая психология Б). психоанализ В). бихевиоризм Г). когнитивная психология</i>
8.	Основные требования к организации экспериментального исследования – контролируемость и ...	<i>Реализм</i>
9.	Как называется направление в психоанализе, основанное К.Г. Юнгом?	<i>Аналитическая психология</i>
10.	Как З. Фрейд называет схему эго-защиты, предполагающую выражение инстинктов посредством социально одобряемых действий?	<i>Сублимация</i>
11.	В каком году были впервые проведены эксперименты, связанные с подчинением власти, по классическому сценарию С. Милграма?	<i>В 1963</i>
12.	Какой из этих факторов не рассматривался С. Милграмом в качестве независимой переменной в исследовании подчинения?	<i>А). близость жертвы Б). гендерные отличия В). институциональный авторитет Г). противоречивость власти</i>
13.	Кто является автором экспериментального сценария «голубое – зеленое», связанного с изучением влияния меньшинства?	<i>С. Московичи</i>
14.	Х. Тэджфел является создателем теории социальной .....	<i>Идентичности</i>
15.	Как принято называть помощника экспериментатора – «подставное лицо» в сценарии эксперимента?	<i>Конфидент</i>
16.	Как называется изменение видимого поведения при сохранении прежних установок?	<i>Публичная уступчивость</i>
17.	Как называется явление, объясняющее влияние сообщения, переданного непосредственно перед принятием решения?	<i>Эффект первичности</i>
18.	Как называется манипулятивная техника, описанная в работе Дж. Фридмана и С. Фрейзера в 1966 г.?	<i>«нога-в-дверях»</i>
19.	Как называется теория, объясняющая эффект техники «нога-в-дверях» стремлением субъекта произвести благоприятное впечатление на окружающих?	<i>Теория самопрезентации</i>
20.	В классическом эксперименте Р. Чалдини финальная просьба состояла в том, чтобы сводить малолетних преступников на экскурсию в ...	<i>А). зоопарк Б). библиотеку Конгресса В). исправительное учреждение Г). музей естественной истории</i>

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет в 3 семестре проводится в виде теста. Студент решает 20 тестовых вопросов открытого и закрытого типа. Продолжительность – 25 минут.

Зачет по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

### 4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи

Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
--	--	---	--

### 4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

#### 4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов в 3 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.