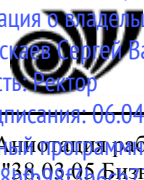


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.04.2026 13:55:39
Уникальный идентификатор программы дисциплины "Риск-менеджмент" по направлению подготовки (специальности) "38.03.05 Бизнес-информатика" направленности (профилю) Информационные системы и технологии бизнес-аналитики ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

стр. 1

Рабочая программа дисциплины
Риск-менеджмент

Направление подготовки (специальность)

38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль)

Информационные системы и технологии бизнес-аналитики

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная форма обучения

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

38.03.05 Бизнес-информатика профиль Информационные системы и технологии бизнес-аналитики, дисциплина Риск-менеджмент, 2026 год набора, очная форма обучения

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.2026 А.А. Саламатов

Ученым советом института информационных технологий

Протокол заседания № 7 от 26.02.2026

Председатель Ученого совета
института информационных
технологий

согласовано

Ю.В. Петриченко

Заседанием кафедры информационных технологий и экономической информатики

Протокол заседания №7 от 26.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Скрипов

Автор (составитель)

Д.С. Богатенков

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – обеспечение фундаментальной и практической профессиональной подготовки обучающихся в области теории и практики управления рисками, а также освоения методами оценки результативности системы управления рисками.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические и практические навыки по выявлению, оценке рисков и способов их снижения в процессах разработки и принятия управленческих решений;

- овладеть навыками применять основные методы снижения степени риска при принятии управленческих решений, связанных с проектной деятельностью.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции

УК-1.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

УК-1.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

ПК-2.1 Определяет методы исследований, обработки, анализа и систематизации информации в проектной деятельности

ПК-2.2 Применяет математический аппарат и инструментальные средства для принятия решений (в проектной деятельности)

ПК-2.3 Имеет опыт анализа информации, формулировки критериев для обоснования и выбора решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономическая теория

Экономика фирмы и автоматизация учета

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Сущность риска как проявления неопределённости, отличие риска от угрозы и возможности.

Уметь:

Проводить идентификацию рисков в бизнес-процессах, проектах и ИТ-системах с использованием не менее двух методов (например, мозговой штурм + анализ сценариев).

Владеть:

Базовыми приёмами моделирования сценариев в Excel (таблицы данных, анализ «что если»).

ПК-2: Способен использовать математический аппарат и инструментальные средства для проведения исследований, обработки, анализа и систематизации информации в проектной деятельности

Знать:

базовые количественные методы: анализ чувствительности, метод Монте-Карло (концептуально), стоимостный подход к оценке рисков

Уметь:



Проводить моделирование сценариев в Excel

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Сущность риска как проявления неопределённости, отличие риска от угрозы и возможности.
3.1.2	Базовые количественные методы: анализ чувствительности, метод Монте-Карло (концептуально), стоимостный подход к оценке рисков
3.1.3	Стратегии реагирования на риски: избегание, снижение, передача (страхование, аутсорсинг), принятие.
3.2 Уметь:	
3.2.1	Проводить идентификацию рисков в бизнес-процессах, проектах и ИТ-системах с использованием не менее двух методов (например, мозговой штурм + анализ сценариев).
3.2.2	Строить матрицу рисков (вероятность/воздействие) и классифицировать риски по уровням критичности.
3.2.3	Оценивать потенциальное воздействие рисков на ключевые показатели эффективности (KPI) проекта или бизнеса.
3.2.4	Анализировать взаимосвязи между рисками (кластеризация, причинно-следственные цепочки).
3.3 Владеть:	
3.3.1	Базовыми приёмами моделирования сценариев в Excel (таблицы данных, анализ «что если»).
3.3.2	Способностью аргументированно представлять оценку рисков и предложения по контрмерам заинтересованным сторонам.
3.3.3	Интегрировать риск-менеджмент в процессы стратегического планирования и бюджетирования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 126,7 часов на контроль : 18 контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в риск-менеджмент			
1.1	Понятие риска: неопределённость vs риск, типология рисков (финансовые, операционные, стратегические, репутационные) Эволюция риск-менеджмента: от страхования до комплексного управления Нормативная база: международные стандарты (ISO 31000, COSO ERM), национальные регуляторные требования Качественная оценка рисков: матрица вероятность/воздействие, ранжирование Количественная оценка: метод Монте-Карло, анализ чувствительности, стоимостный подход (VaR) Картирование рисков и построение тепловых карт (risk heat maps) /Лек/	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2



Рабочая программа дисциплины "Риск-менеджмент" по направлению подготовки (специальности) 38.03.05 "Бизнес-информатика" направленности (профилю) Информационные системы и технологии бизнес-аналитики ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
1.2	Качественная оценка рисков: матрица вероятность/воздействие, ранжирование Количественная оценка: метод Монте-Карло, анализ чувствительности, стоимостный подход (VaR) Картирование рисков и построение тепловых карт (risk heat maps) Опрос /Пр/	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.3	Качественная оценка рисков: матрица вероятность/воздействие, ранжирование Количественная оценка: метод Монте-Карло, анализ чувствительности, стоимостный подход (VaR) Картирование рисков и построение тепловых карт (risk heat maps) Изучение дополнительной литературы, подготовка к опросу /Ср/	7	45	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 2. Процесс управления рисками				
2.1	Цикл управления рисками: идентификация → оценка → реагирование → мониторинг Стратегии реагирования: избегание, снижение, передача (страхование, аутсорсинг), принятие Разработка планов реагирования на риски (контрмеры, триггеры, ответственные) Риск-аппетит и риск-толерантность организации Управление рисками в проектах: методологии PMBOK и PRINCE2 Анализ рисков жизненного цикла продукта/услуги Риски цифровых трансформаций: кибербезопасность, отказоустойчивость, legacy-системы Человеческий фактор: ошибки персонала, социальная инженерия /Лек/	7	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.2	Управление рисками в проектах: методологии PMBOK и PRINCE2 Анализ рисков жизненного цикла продукта/услуги Риски цифровых трансформаций: кибербезопасность, отказоустойчивость, legacy-системы Человеческий фактор: ошибки персонала, социальная инженерия Опрос /Пр/	7	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.3	Управление рисками в проектах: методологии PMBOK и PRINCE2 Анализ рисков жизненного цикла продукта/услуги Риски цифровых трансформаций: кибербезопасность, отказоустойчивость, legacy-системы Человеческий фактор: ошибки персонала, социальная инженерия /Ср/	7	36	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 3. Риски в ИТ и цифровой среде				
3.1	Киберриски: утечки данных, атаки, соответствие требованиям (ФЗ-152, GDPR) Риски управления ИТ-инфраструктурой: отказы, масштабируемость, vendor lock-in Риски внедрения ИИ и автоматизации: предвзятость алгоритмов, объяснимость, этика Роли в системе риск-менеджмента: CRO, риск-менеджер, владелец риска Интеграция риск-менеджмента в корпоративное управление (GRC-подход) Культура осознанности рисков в организации /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.2	Разработка риск-регистра для учебного проекта (например, запуск веб-сервиса) Оценка зрелости системы риск-менеджмента по шкале ISO 31000 /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.3	Разработка риск-регистра для учебного проекта (например, запуск веб-сервиса) Оценка зрелости системы риск-менеджмента по шкале ISO 31000 Изучение литературы, подготовка к опросу /Ср/	7	45,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2



Рабочая программа дисциплины "Риск-менеджмент" по направлению подготовки (специальности) 38.03.05 "Бизнес-информатика" направленности (профилю) Информационные системы и технологии бизнес-аналитики ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
Раздел 4. ИКР				
4.1	Подготовка к промежуточному контролю /ИКР/	7	3,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Опрос, тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для опроса:

1. Оценка рисков внедрения облачных решений в государственной организации
2. Разработка системы управления рисками для стартапа в сфере EdTech
3. Анализ рисков использования генеративного ИИ в бизнес-процессах
4. Картирование операционных рисков ИТ-аутсорсинга
5. Оценка рисков цифровизации документооборота в малом бизнесе
6. Сравнительный анализ подходов к управлению киберрисками (ISO 27001 vs NIST CSF)

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры тестов для промежуточного контроля:

1. Какие этапы включает цикл управления рисками по ISO 31000?

Идентификация → Оценка → Реагирование → Мониторинг

Планирование → Исполнение → Контроль → Коррекция

Анализ → Прогноз → Решение → Отчётность

Не знаю

2. Какой стратегии реагирования на риск соответствует передача ответственности третьей стороне (например, страхование)?

Избежание

Снижение

Передача

Принятие

3. Что отражает показатель «риск-аппетит» организации?

Максимально допустимый ущерб

Уровень риска, который организация готова принять ради цели

Количество выявленных рисков в год

Не знаю

4. Ситуативные кейсы (множественный выбор)

В проекте запуска мобильного приложения выявлена уязвимость в аутентификации. Вероятность взлома — низкая, но последствия — критические (утечка персональных данных). Какая стратегия приоритетна?

Принять риск (низкая вероятность)

Снизить риск (доработать аутентификацию до релиза)

Передать риск (заключить договор с ИБ-аудитором)

Избежать риска (отменить запуск)

6.4. Критерии оценивания

Промежуточная аттестация состоит из прохождения теста, состоящего из 50 тестовых заданий открытого и закрытого типа. Каждое тестовое задание оценивается в 2 балла. Суммарно можно получить 100 баллов за тест. Продолжительность теста – 50 минут.

При подведении итогов учитываются результаты только промежуточной аттестации:

Перевод баллов теста в оценку.

0-59 баллов – неудовлетворительно;

60-74 баллов – удовлетворительно;

75-89 баллов – хорошо;

90-100 баллов – отлично.

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы дисциплины



«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой.

«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Фомичев А. Н.	Риск-менеджмент: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720241)	Москва : Дашков и К, 2025	ЭБС
Л1.2	Соколов Д.В., Барчуков А.В.	Базисная система риск-менеджмент организаций реального сектора экономики: монография (https://znanium.ru/catalog/document?id=463592)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Капустина Н.В.	Развитие организации на основе риск-менеджмента: теория, методология и практика: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=433438)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС
Л2.2	Дорошенко М. Н.	Риск-менеджмент. Хеджирование рисков: учебник для вузов (https://e.lanbook.com/book/495026)	Санкт-Петербург : Лань, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Словарь финансовых и юридических терминов - ресурс открытого доступа некоммерческой интернет-версии справочно правовой системы «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&md=5DAB5860DA8BE7EE72B93BE1103F2B72&ts=3300296207031032538317532
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://urait.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

LibreOffice



ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: доска, парты, мультимедийное и аудиооборудование.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: цифровые образовательные ресурсы, а также используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Для семинарских занятий используются аудитории оснащенные обычной доской, партами, переносным мультимедийным и аудиооборудованием (в случае необходимости).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В качестве учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации при применении дистанционных образовательных технологий используются помещения для проведения вебинаров – учебные аудитории. В них имеются мультимедийный проектор Epson EB-925, ноутбуки DEXP W670SFQ, Core i7, 8 гб, микрофон, веб-камера, всепогодная акустическая система Magnat Symbol Pro 160 black, маркерная доска, стол студента (сборный), стол преподавателя, стулья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать экономическое мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. После этого у обучающегося должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office 365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы



осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.