

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце оценочных средств дисциплины "Научно-исследовательский семинар" по направлению  
ФГО: Таскаев Сергей Валерьевич "Политология" направленности (профилю) Публичная политика:  
подготовки (специальности) "Политология" процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.06.2026 11:03:22

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Научно-исследовательский семинар**

Направление подготовки (специальность)  
**41.04.04 Политология**

Направленность (профиль)  
**Публичная политика: процессы, институты и акторы**

Присваиваемая квалификация  
**магистр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск, 2026 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.04.04 Политология*

Направленность (профиль): *Публичная политика: процессы, институты и акторы*

Дисциплина: *Научно-исследовательский семинар*

Семестр (семестры) изучения: *1,2,3*

Форма (формы) промежуточной аттестации:

1 семестр – *зачет*;

2 семестр – *зачет*

3 семестр – *зачет*.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Научно-исследовательский семинар» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Знать: методы анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий, принципы аргументации собственных суждений и оценок Уметь: применять на практике принципы анализа проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действия, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки Владеть: навыками анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий, методиками аргументации собственных суждений и оценок	
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать: принципы критического анализа, систематизации и обобщения информации Уметь: решать проблемные ситуации, используя принципы критического анализа, обобщения и систематизации Владеть: методологией критического анализа, систематизации и обобщения, а также навыками решения проблемной ситуации	
	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные	ОПК-4.1. Проводит комплексные научные исследования в междисциплинарных областях.	Знать: базовые категории организации научного исследования Уметь: ставить цели и задачи, выбирать методы исследования, определять научную новизну исследуемой проблематики, подтверждать достоверность научных гипотез Владеть: приемами формулирования собственных выводов и рекомендаций в контексте эмпирического научного исследования
		ОПК-4.2. Использует сценарные методы и методы политического	Знать: теоретические концепции сценарирования и прогнозирования международных отношений

идеи, проверять их достоверность	прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях.	Уметь: организовывать деятельность, связанную с использованием сценарных методов и методов политического прогнозирования в анализе международных отношений
		Владеть: методами анализа российской внешней политики на различных региональных направлениях
	ОПК-4.3. Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.	Знать: основные принципы политико-экономического анализа международных, региональных и внутренних политико-экономических проблем
		Уметь: на практике соблюдать принцип научной объективности Владеть: технологиями эмпирических исследований политико-экономических процессов
ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории, в том числе в публичном формате.	Знать: теоретические принципы выбора стратегии профессиональной деятельности Уметь: выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности Владеть: методами учета специфики и особенностей целевой аудитории
	ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности.	Знать: основные принципы убедительной аргументации
		Уметь: применять на практике методы представления результатов профессиональной деятельности Владеть: технологиями аргументации для достижения целей профессиональной деятельности
	ОПК-7.3. Подбирает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации в соответствии с целями своей профессиональной деятельности.	Знать: базовые категории анализа информационно-коммуникативной сферы общественной жизни
		Уметь: использовать в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникативные технологии Владеть: приемами распространения информации и использованием современных информационно-коммуникативных технологий
	ПК-2 Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений в рамках процедуры медиации в специализированной сфере, в том числе с	ПК-2.1 Осуществлять аналитический мониторинг политических процессов, разрабатывать прогнозы по развитию политических процессов на долгосрочный период.
Уметь: применять на практике методы прогнозирования политических процессов на долгосрочный период Владеть: технологиями аналитического мониторинга политических процессов		
ПК-2.2 Самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы по вопросам внутренней и внешней политики с формулированием экспертных		Знать: базовые категории анализа внутренней и внешней политики
		Уметь: использовать в профессиональной деятельности аналитические материалы, подготовленные в рамках деятельности органов государственной и муниципальной власти

использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций.	заключений и практических рекомендаций для официальных лиц, принимающих политические решения.	Владеть: приемами подготовки экспертных заключений и практических рекомендаций для официальных лиц, принимающих политические решения
	ПК-2.3 Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти, неправительственных организаций и коммерческих структур в политической сфере жизни общества в зависимости от конкретной политической ситуации.	Знать: теоретические концепции неправительственных организаций
		Уметь: организовывать деятельность, связанную с разработкой стратегии деятельности органов государственной власти Владеть: методами влияния на политическую сферу жизни общества в зависимости от конкретной политической ситуации

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

1	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1. Глобализация как воплощение идеи о едином мировом рыночном пространстве	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
		2. Роль спецслужб в становлении глобального миропорядка.	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
		3. Глобализм по-американски: происхождение и сущность проекта	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
		4. Глобализация и формирование новой буржуазии	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
		5. Происхождение и сущность компрадорских режимов	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
		6. Условия и предпосылки формирования альтернативы современной глобальной политике	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
		7. Глобализация как основной политический тренд эпохи постмодерна	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
		8. Рефлексии глобализации	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
		9. Исторические аспекты российской внешней политики	Эссе, учебные задачи	Устный опрос

		10. Россия в мировой экономике	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
		11. Россия и постсоветское пространство	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
		12. Эволюция отношений России и США в XX - XXI вв.	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
		13. Европейский вектор во внешней политике России	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
2	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	1. Глобализация как воплощение идеи о едином мировом рыночном пространстве	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
		2. Роль спецслужб в становлении глобального миропорядка.	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
		3. Глобализм по-американски: происхождение и сущность проекта	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
		4. Глобализация и формирование новой буржуазии	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
		5. Происхождение и сущность компрадорских режимов	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
		6. Условия и предпосылки формирования альтернативы современной глобальной политике	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
		7. Глобализация как основной политический тренд эпохи постмодерна	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
		8. Рефлексии глобализации	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
		9. Исторические аспекты российской внешней политики	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
		10. Россия в мировой экономике	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
		11. Россия и постсоветское пространство	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
		12. Эволюция отношений России и США в XX - XXI вв.	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
		13. Европейский вектор во внешней политике России	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
3	ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представлении	1. Глобализация как воплощение идеи о едином мировом рыночном пространстве	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
		2. Роль спецслужб в становлении глобального миропорядка.	Эссе, учебные задачи	Устный опрос

	я результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационных-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	3. Глобализм по-американски: происхождение и сущность проекта	Эссе, учебные задачи	Устный опрос		
		4. Глобализация и формирование новой буржуазии	Эссе, учебные задачи	Устный опрос		
		5. Происхождение и сущность компрадорских режимов	Эссе, учебные задачи	Устный опрос		
		6. Условия и предпосылки формирования альтернативы современной глобальной политике	Эссе, учебные задачи	Устный опрос		
		7. Глобализация как основной политический тренд эпохи постмодерна	Эссе, учебные задачи	Устный опрос		
		8. Рефлексии глобализации	Эссе, учебные задачи	Устный опрос		
		9. Исторические аспекты российской внешней политики	Эссе, учебные задачи	Устный опрос		
		10. Россия в мировой экономике	Эссе, учебные задачи	Устный опрос		
		11. Россия и постсоветское пространство	Эссе, учебные задачи	Устный опрос		
		12. Эволюция отношений России и США в XX - XXI вв.	Эссе, учебные задачи	Устный опрос		
		13. Европейский вектор во внешней политике России	Эссе, учебные задачи	Устный опрос		
		4	ПК-2 Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений в рамках процедуры медиации в специализированной сфере, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования	1. Глобализация как воплощение идеи о едином мировом рыночном пространстве	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
				2. Роль спецслужб в становлении глобального миропорядка.	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
3. Глобализм по-американски: происхождение и сущность проекта	Эссе, учебные задачи			Устный опрос		
4. Глобализация и формирование новой буржуазии	Эссе, учебные задачи			Устный опрос		
5. Происхождение и сущность компрадорских режимов	Эссе, учебные задачи			Устный опрос		
6. Условия и предпосылки формирования альтернативы современной глобальной политике	Эссе, учебные задачи			Устный опрос		
7. Глобализация как основной политический тренд эпохи постмодерна	Эссе, учебные задачи			Устный опрос		

политических процессов и проблемных ситуаций.	8. Рефлексии глобализации	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
	9. Исторические аспекты российской внешней политики	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
	10. Россия в мировой экономике	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
	11. Россия и постсоветское пространство	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
	12. Эволюция отношений России и США в XX - XXI вв.	Эссе, учебные задачи	Устный опрос
	13. Европейский вектор во внешней политике России	Эссе, учебные задачи	Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Роль России в глобальной политике в парадигме неомарксистского подхода
2. Роль России в глобальной политике в парадигме геополитической школы международных отношений
3. Актуальные тенденции российско-американских отношений
4. Актуальные тенденции российско-германских отношений
5. Актуальные тенденции российско-французских отношений
6. Россия и ЕС на современном этапе
7. Политика России в регионе Восточной Европы: от «перестройки» до наших дней
8. Российско-китайские отношения на современном этапе
9. Приоритеты внешнеполитического курса РФ на Ближнем Востоке
10. Турция и Россия: проблемы и перспективы сотрудничества
11. «Мягкая сила»: теория и практика применения в XXI веке
12. «Мягкая сила» современной России
13. Феномен «мирового правительства»: от конспирологии к реальной политике
14. Российско-индийские отношения на современном этапе
15. Российско-американские отношения при Д. Трампе
16. Иран и Россия: проблемы и перспективы сотрудничества
17. КНДР и Россия: проблемы и перспективы сотрудничества
18. Африканский вектор во внешней политике России
19. Евразийство и геополитика: актуальные концепции для современной России?
20. Политика России в противодействии международному терроризму

#### 2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. Моделирование саммита БРИКС: студенты должны организовать модель саммита и обозначить позиции государств в условиях актуальной мировой политической повестки.

Учебная задача № 2. Моделирование саммита ШОС: студенты должны организовать модель саммита и обозначить позиции государств в условиях актуальной мировой политической повестки.

Учебная задача № 3. Групповое задание: студенты делятся на группы по 3-4 человека и создают карту основных векторов внешней политики России, обосновывая

свой выбор и выделяя особенности внешней политики России в указанных регионах

Учебная задача № 4. Написание контрольных работ на темы, основываясь на знаниях, полученных в ходе лекционных, семинарских и самостоятельных занятий в течение семестра:

а) *Антиглобализм и альтерглобализм: сходство и различия.*

б) *Россия в Коммунистическом и Либеральном интернационалах: сравнительный анализ участия.*

в) *Является ли евразийская интеграция альтернативой стратегическому партнерству с ЕС и Западом в целом?*

г) *Экономика России: современное состояние и перспективы развития.*

д) *Стратегическое значение Кавказского региона.*

е) *Америка как мировой лидер: достижения и просчеты.*

Учебная задача № 5. Подготовка библиографического списка по теме «Россия в современной мировой политике: основные направления внешнеполитической деятельности»

#### **4. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:**

##### **2 семестр**

1. Глобализация как воплощение идеи о едином мировом рыночном пространстве
2. Национальные элиты и «новый либеральный интернационал»
3. Деконструкция классического либерализма в философии постмодерна
4. Тотальная дестабилизация как стратегическая цель глобалистов
5. Социокультурные предпосылки американского глобализма
6. Экономические аспекты нового мирового порядка
7. Условия и предпосылки формирования альтернативы современной глобальной политике
8. Научные критерии и определения понятия «глобализация»
9. Антиглобализм как политическое течение
10. Альтерглобализм: программы и практики
11. Точки соприкосновения внешней политики двух держав и их роль в глобальном управлении
12. Россия и проблема обеспечения европейской безопасности
13. Экономическое и технологическое сотрудничество России и Европы
14. Азиатско-тихоокеанский геостратегический район в системе внешнеполитических приоритетов России
15. Китай – ведущая держава XXI в.: факторы возвышения

##### **3 семестр**

16. Российско-американские отношения на современном этапе (2012-2020)
17. Российско-германские отношения на современном этапе (2012-2020)
18. Российско-французские отношения на современном этапе (2012-2020)
19. Британский вектор внешней политики России в период президентства В.В. Путина
20. Роль России в урегулировании Сирийского конфликта
21. Россия на Ближнем Востоке: Иран, Ирак, Ливия, КСА
22. Российско-турецкие отношения на современном этапе
23. Российско-индийские отношения на современном этапе
24. Роль России как актора мировой политики на постсоветском пространстве
25. США и Россия в Латинской Америке: история и современность
26. Россия и Беларусь: перспективы союзного государства
27. Российско-украинские отношения после 2014 года
28. Евразийская концепция и современная Россия

29. Геополитический аспект внешней политики современной России

30. «Русский мир»: особенности «мягкой силы» во внешней политики современной России

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет на 1,2,3 семестрах проводится в устной форме

Зачет по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

##### 4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

###### 4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности

		редко или не используются.	текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

#### 4.2.2. Критерии оценивания учебные задачи

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

#### 4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

##### 4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

##### 4.3.2. Критерии оценивания устного ответа

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
---------	--------	-------------------	---------------------

/зачтено 9-8 баллов	/зачтено 7-5 баллов	/зачтено 4-3 баллов	/незачтено 2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

#### 4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

На 1-3 семестрах при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

