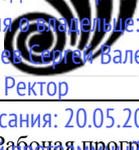


| | | |
|--|--|---------------|
|  <p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор</p> | <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p> | |
| <p>Дата подписания: 20.05.2025 11:28:14 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f5bbcb77a48609a878808522525</p> | <p>Рабочая программа дисциплины "Политическое лидерство" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p> | <p>стр. 1</p> |

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Политическое лидерство

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Историческая политология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**46.03.01, Историческая политология, История, Политическое лидерство, 2023,
очное**

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 9 от 17.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

В.А. Зорин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- определить роль и место психологии политического лидерства в системе политических наук;
- сформировать у студентов представление о понятийно-категориальном аппарате и основных концептуально-теоретических положениях изучаемой научной дисциплины;
- выявить и проанализировать основные этапы развития психологии политического лидерства и сложившиеся в ее рамках основные научные школы и направления;
- раскрыть взаимосвязь психологических и политических процессов в деятельности индивидуальных политических акторов;
- сформировать навык использования прикладных методик политико-психологического портретирования.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современная политическая география

Теория и история политических и правовых учений

Политология

Новая и новейшая история

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Сравнительная политология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Для достижения УК-3.1 знать: теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия
Для достижения УК-3.2. знать: основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом
Для достижения УК-3.3. знать: базовые категории анализа феноменов команды и командной работы

Уметь:

Для достижения УК-3.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с формированием команды
Для достижения УК-3.2. уметь: применять на практике методы взаимодействия с другими членами команды
Для достижения УК-3.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы

Владеть:

Владеет Для достижения УК-3.1. владеть: методами формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
Владеет Для достижения УК-3.2. владеть: технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик
Владеет Для достижения УК-3.3. владеть: ладеть приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды

ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук

Знать:

Для достижения ПК-1.1. знать: этапы развития рационально-логического мышления в истории



Для достижения ПК-1.2. знать: принципы построения аргументации и основы решения логических задач
Для достижения ПК-1.3. знать: основами формально-логического анализа текстовой информации

Уметь:

Для достижения ОПК-1.1. уметь: применять основные законы логики, формы мышления
Для достижения ОПК-1.2. уметь: решать конкретные задачи на основе воспроизведения логических и риторических средств анализа дедуктивного и индуктивного рассуждения и аргументации
Для достижения ОПК-1.3. уметь: обнаруживать логические ошибки и уловки в рассуждении

Владеть:

Для достижения ОПК-1.1. владеть: навыками применения основных законов логики и форм мышления для анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации
Для достижения ОПК-1.2. владеть: навыками решения усложненных, нетипичных логико-аналитических и риторических задач, на основе приобретенных знаний и умений
Для достижения ОПК-1.3. владеть: навыками аргументации и контраргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | базовую историческую информацию, охватывающую совокупность исторических источников, исторических фактов, способов и методов их исследования, основных концепций и моделей исторического процесса и исторического познания, понятий и категорий исторической науки; |
| 3.1.2 | базовый материал основных учебных дисциплин / циклов. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | вычленять основные блоки исторической информации; |
| 3.2.2 | трансформировать полученные теоретические специальные знания в практической деятельности. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | средствами и методами отбора и анализа базовой исторической информации; |
| 3.3.2 | практическими умениями и навыками, сформированными в ходе учебной и производственной практик и итоговой аттестации, востребованными в будущей профессиональной деятельности. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты 7 |
| в том числе : | |
| аудиторные занятия : 26 | |
| самостоятельная работа : 79,3 | |
| контактная работа: 28,7 ИКР: 2,7 | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|----------------------------------|
| | Раздел 1. Социально-психологический подход к феномену лидерства. | | | |
| 1.1 | Лидерство как универсальное явление в групповой динамике. Факторы возникновения лидерства. /Лек/ | 7 | 1 | Л1.1Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.2 | Методы выявления лидерства в малой группе. Эксперимент Бэйлза - Слэйтера. /Пр/ | 7 | 2 | Л1.1Л2.7Л3.1 Л3.1 Э5 Э6 Э7 |
| 1.3 | Функции лидерства в малой группе. /Ср/ | 7 | 28 | Л1.9Л3.1Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |



| | | | | |
|-----|---|---|------|---|
| | Раздел 2. Роль личности в политике. Основные концептуальные модели изучения политического лидерства. | | | |
| 2.1 | Концепция политического лидерства Дж. М. Бёрнса. «Трансформирующее» и «транзактное» лидерство. Ф. Гринстайн «Личность и политика». /Лек/ | 7 | 1 | Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| 2.2 | Теория черт. Ситуативные теории. Личностно-ситуативные теории. Атрибутивные теории. /Пр/ | 7 | 2 | Л1.1Л2.7 Э4 Э5 Э6 |
| 2.3 | Политическое лидерство с позиций теории социальной идентичности. /Ср/ | 7 | 12 | Л3.1Л2.7 Э5 Э6 Э7 |
| | Раздел 3. Политическая личность. Методология дистантной оценки личности политического лидера. | | | |
| 3.1 | Понятие «дистантная оценка». Понятие «личность» в общей и социальной психологии. Понятие «политическая личность». /Лек/ | 7 | 2 | Л2.3Л2.1Л3.3 Э1 Э2 |
| 3.2 | Внутренняя и внешняя стороны «политической личности». /Пр/ | 7 | 2 | Л2.3Л2.6 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 3.3 | Структура «внутренней» стороны политической личности. /Ср/ | 7 | 8 | Л2.1 Э4 Э5 Э6 |
| | Раздел 4. Когнитивный компонент политической личности. Аффективный компонент политической личности. | | | |
| 4.1 | Динамика формирования когнитивных структур личности. Ж. Пиаже. Убеждения, стереотипы, ценности, когнитивные схемы. /Лек/ | 7 | 2 | Л1.6Л2.7Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |
| 4.2 | Психоаналитический подход. З. Фрейд. А. Адлер. Понятие «самооценка». Понятие «конгруэнтность» личности. К. Роджерс. Потребность во власти. Мотивация политического лидерства. /Пр/ | 7 | 2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 4.3 | Эмпирические исследования когнитивных структур личностей политических лидеров. С. Уокер, М. Шафер, М. Херманн. Эмпирические исследования аффективных структур личностей политических лидеров. Д. Уинтер. /Ср/ | 7 | 10 | Л2.3Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 5. Поведенческий компонент политической личности. | | | |
| 5.1 | Бихевиористский подход к изучению деятельности политических лидеров. /Лек/ | 7 | 2 | Л1.2Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| 5.2 | Типы политических лидеров по Х.Д. Лассуэллу: «агитатор», «администратор» и «теоретик». /Пр/ | 7 | 2 | Л3.1Л2.3 Э4 Э5 Э6 Э7 |
| 5.3 | «Стиль» политического лидера в концепции Дж. Д. Барбера. Основные компоненты «стиля»: риторика, межличностные взаимодействия, «домашняя работа». /Ср/ | 7 | 10,8 | Л2.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 6. Качественный контент-анализ. | | | |
| 6.1 | Контент-анализ и его разновидности в социологических и политологических исследованиях. Количественный и качественный контент-анализ. /Лек/ | 7 | 2 | Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 6.2 | Проблемы валидности и достоверности. Техника качественного контент-анализа. Понятие «смысловой образ». /Пр/ | 7 | 2 | Л1.8Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 6.3 | Эмпирические исследования психологии политических лидеров с помощью метода качественного контент-анализа. Д. Уинтер. /Ср/ | 7 | 6 | Л2.1Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| | Раздел 7. Методология изучения образа политического лидера. | | | |
| 7.1 | Личность, образ и имидж. Психологические барьеры восприятия образа политического лидера. /Лек/ | 7 | 2 | Л1.5Л2.8Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| 7.2 | Рациональные и бессознательные аспекты восприятия образа политика. Сила, привлекательность и активность как основные измерения образа политического лидера. /Пр/ | 7 | 2 | Л1.5Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 7.3 | Эмпирические исследования восприятия образов политических лидеров. /Ср/ | 7 | 4,5 | Л3.1Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э6 |
| | Раздел 8. И другая контактная работа | | | |



8.1 | И другая контактная работа /ИКР/

7

2,7

Л1.6

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Темы докладов
Темы эссе
Темы письменных работ

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы докладов

1. Историографическая традиция и новые направления в изучении персональной истории.
2. Методологические установки современной «персональной истории» и типы биографических исследований.
3. Эволюция жанра исторической биографии в российской дореволюционной историографии.
4. Понятие «стратегия жизненного пути» и его применимость в биографических исследованиях.
5. Этапы подготовки биографических исследований. Начальный формуляр, его содержание и назначение.
6. Сущность и информационные возможности анализа особенностей социокультурной среды в биографических исследованиях.
7. Психолингвистический анализ первичного авторского текста как инструмент изучения мировосприятия личности.
8. Методика использования текстов современников изучаемого персонажа в биографических исследованиях. Понятие и информационные возможности изучения перифрастических имен

Темы эссе

1. Автобиографические произведения как исторический источник при составлении персональной истории: особенности стиля и содержания.
2. Современные подходы и информативность изучения жизни индивида методами устной истории.
3. Проблема реконструкции мировосприятия автора по материалам литературно-публицистического и научного наследия изучаемой личности
4. Источниковая база и проблемы реконструкции биографии высших государственных деятелей.
5. Формулярные списки как исторический источник для составления персональной истории государственных служащих: источниковедческие проблемы и методы обработки.
6. Источниковая основа и методики изучения персональной истории представителей провинциального чиновничества.
7. Источниковая база и методы исследования биографий российского крестьянства.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для оценочного средства «Письменная работа»

1. Социальная и психологическая природа лидерства.
2. Теории лидерства.
3. Типы и стили лидерства.
4. Личность лидера: основные психологические качества.
5. Поведение лидера.
6. Имидж лидера.
7. Ключевые навыки высокоэффективных людей.
8. Таймменеджмент и целеполагание как инструменты лидера.
9. Коммуникация лидера: умение слушать и умение говорить.
10. Принятие решений, ответственность и делегирование как инструменты лидерства
11. Мотивация, стимулирование, контроль и оценка как функции лидера.
12. Понятие социальной группы, малая группа, ее основные характеристики.
13. Социометрическая структура группы.
14. Команда как специфический вид группы. Функции команды. Механизмы командной работы.
15. Группа как динамическое образование, этапы развития группы.
16. Феномены групповой динамики: конфликты, огруппление мышления, влияние меньшинства и т.п.
17. Основные групповые роли и статусы Лидер и руководитель как групповые роли.
18. Лидерство как функция группы.
19. Влияние группы на лидера и лидера на группу.
20. Методы и технологии управления группой: коучинг.
21. Методы и технологии управления группой: медиация.
22. Методы и технологии управления группой: Feedback.



23. Методы и технологии управления группой: генерация идей.
24. Коммуникация лидера с группой, ее структура, правила.
25. Социально-психологическое исследование лидерства и малой группы: прикладные аспекты.
26. Социометрическое изучение групповой структуры.

6.4. Критерии оценивания

Оценивание ответов на зачете:

Зачтено - средний уровень освоения проверяемых компетенций Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Незачтено - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|---|---|--|--------|
| ЛП.1 | Шейн Э., Жильцов С., Ковалева Т. Ю. | Организационная культура и лидерство: учебник | Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011 | |
| ЛП.2 | Кольцова В. А. | История психологии. Проблемы методологии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86978) | Москва : Институт психологии РАН, 2008 | ЭБС |
| ЛП.3 | Шестопад Е. Б., Зорин В., Пищева Т. Н., Чигинцева А. Г., Шелекасова Н. П. | Политическая психология: хрестоматия : учебное пособие | Москва : ИНФРА-М, 2002 | |
| ЛП.4 | Швацкий А. Ю. | История психологии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151) | Москва : ФЛИНТА, 2013 | ЭБС |
| ЛП.5 | Шестопад Е. Б. | Образы власти в постсоветской России: политико-психологический анализ | М.: Алетейа, 2004 | |
| ЛП.6 | Пиаже Ж. В. | Психология интеллекта: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39214) | Москва : Директ-Медиа, 2008 | ЭБС |
| ЛП.7 | Ракитянский Н.М. | Портретология власти. Теория и методология психологического портретирования личности политика: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=164125) | Москва : Издательство "Наука", 2004 | ЭБС |
| ЛП.8 | Боришполец К. П. | Методы политических исследований: учебное пособие для вузов | Москва : Аспект Пресс, 2010 | |
| ЛП.9 | Сидоренков А. В. | Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241188) | Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|--|---------|----------|---------------|--------|
|--|---------|----------|---------------|--------|



| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|--|---|--|---|--------|
| Л2.1 | Фрейд З. | Введение в психоанализ: лекции: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275169) | Москва : Современный гуманитарный университет, 2010 | ЭБС |
| Л2.2 | Бандура А. | Теория социального научения: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39127) | Москва : Директ-Медиа, 2008 | ЭБС |
| Л2.3 | Зорин В. А. | Политическая психология постсоветского президентства | Челябинск : [Челябинский государственный университет], 2006 | |
| Л2.4 | Майерс Д., Замчук З. | Социальная психология: [учебник] | Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011 | |
| Л2.5 | Шестопал Е.Б. | Психологический профиль российской политики 1990-х. Теоретические и прикладные проблемы политической психологии: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=164130) | Москва : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2000 | ЭБС |
| Л2.6 | Шестопал Е. Б. | Политическая социализация российских граждан в период трансформации: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228517) | Москва : Новый хронограф, 2008 | ЭБС |
| Л2.7 | Дилигенский Г. Г. | Социально-политическая психология: учебное пособие для вузов | Москва: Новая школа, 1996 | |
| Л2.8 | Шестопал Е.Б. | Личность и политика: критический очерк современных западных концепций политической социализации: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=157192) | Москва : Издательство "Мысль", 1988 | ЭБС |
| 7.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
| Л3.1 | Быков С. В. | Социальная психология нормативного поведения в организации: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230071) | Самара : Самарская гуманитарная академия, 2008 | ЭБС |
| Л3.2 | Лич С., Стюарт Дж., Яновская Л., Газарян А. | Политическое лидерство в местном самоуправлении | [Клайпеда : б. и., 1992] | |
| Л3.3 | Шестопал Е. Б. | Политическая психология: учебник для вузов | Москва: Аспект Пресс, 2012 | |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . | | | |
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПублишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ | | | |
| Э3 | Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . | | | |
| Э4 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ | | | |
| Э5 | BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ . | | | |



Э6 eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Э7 ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных
учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL:
<http://www.informio.ru/>.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции.

Лекции

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. Практики Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с



использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным



шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.