

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 26.05.2026 12:46:45 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf08f756cb77a486b9a8788b8722737	Рабочая программа дисциплины "Юридическая психология (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Юридическая психология (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль)

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Присваиваемая квалификация (степень)

психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения курса является подготовка квалифицированных специалистов, владеющих навыками решения психологических проблем в юридической практике; вооружение студентов научно-обоснованными психологическими рекомендациями и методиками, необходимыми для осуществления эффективной деятельности в качестве юридического психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология, психология личности, возрастная психология, психология безопасности

Общая психология

Психология личности

Возрастная психология и психология развития

Психология безопасности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология агрессии

Психология конфликта

Психологическое консультирование лиц, переживших насилие

Основы экстренной психологической помощи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

специфику основных психических закономерностей, действующих в условиях правового регулирования;

Уметь:

использовать методиками изучения личности субъектов юридической деятельности;

Владеть:

самостоятельной работы с учебной и научной литературой;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основные теоретические понятия и положения курса;
3.1.2	-и понимать связь между психологией и правом;
3.1.3	- специфику основных психических закономерностей, действующих в условиях правового регулирования;
3.1.4	- психологические основы раскрытия и расследования преступлений, судебного процесса;
3.1.5	основные положения и теории в области психологии девиантного поведения личности преступника и преступных сообществ
3.2	Уметь:
3.2.1	-использовать методиками изучения личности субъектов юридической деятельности;
3.2.2	-реализовывать психотехнические приемы в деятельности и юридического психолога
3.3	Владеть:
3.3.1	-самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
3.3.2	-использования специальных психологических познаний в практической деятельности



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 180	Виды контроля в семестрах: экзамены 7
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 72	
самостоятельная работа	: 50,7	
часов на контроль	: 54	
контактная работа: 75,3		
ИКР: 3,3		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Общая часть юридической психологии				
1.1	Теоретико-методологические основы юридической психологии /Лек/	7	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	История юридической психологии /Лек/	7	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Эмоциональные, волевые, психические процессы, психические состояния имеющие значение для гражданского и уголовного судопроизводства /Лек/	7	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Проблемное поле современной юридической психологии /Пр/	7	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Отечественная и зарубежная юридическая психология в лицах /Пр/	7	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Психические состояния: тревога, страх, стресс, аффект и их значение в судопроизводстве РФ /Пр/	7	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4



Рабочая программа дисциплины "Юридическая психология (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

1.7	Психологическая и этическая характеристика профессиональной деятельности юриста /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Профессиограммы юридических профессий /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
1.9	Методы повешения эмоционально-волевой устойчивости (стрессоустойчивости) для СПО /Ср/	7	15	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
1.10	/ИКР/	7	3,3	
Раздел 2. Особенная часть юридической психологии				
2.1	Психология социально-регулятивной сущности права /Лек/	7	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Психология правосознания (правопонимания) и правовой культуры /Пр/	7	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Правосознание как частно- научная теория юридической психологии /Ср/	7	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Криминальная психология. Психологические особенности личности преступника /Лек/	7	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Психотип преступника по категории совершенного преступления /Пр/	7	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Психологические особенности несовершеннолетних преступников /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4



Рабочая программа дисциплины "Юридическая психология (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

2.7	Психология аддиктивного и делинквентного поведения /Ср/	7	15,7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Теоретико-методологические основы судебно-психологической экспертизы /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.9	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.10	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.11	Виды СПЭ /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.12	Компетенции СПЭ /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.13	Методологические основы производства СПЭ /Пр/	7	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.14	СПЭ аффекта /Ср/	7	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.15	Психологические особенности предварительного расследования (психология допроса) /Лек/	7	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4



2.16	Психология предъявления для опознания /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.17	Психология очной ставки /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.18	Психология обыска /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.19	Психологическая характеристика следственных действий /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тема и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Вопросы для самоконтроля

Примерные тесты для проверки знаний студентов по дисциплине «Основы юридической психологии»

Темы рефератов и докладов

Вопросы для подготовки к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы рефератов и докладов

1. Психические состояния: тревога, страх и их значение в уголовном и гражданском судопроизводстве.
2. Аффект и его значение в уголовном судопроизводстве.
3. Психическое состояние – стресс и его значение в уголовном и гражданском судопроизводстве.
4. Стресс и его влияние на профессиональную деятельность сотрудника правоохранительных и судебных органов.
5. Методы повешения эмоционально-волевой устойчивости (стрессоустойчивости) рекомендуемые психологами для СПО.
6. Профессиональная деформация сотрудника правоохранительных и судебных органов и пути ее преодоления.
7. Правосознание и правовая культура.
8. Школьное насилие (буллинг). Причины возникновения.
9. Проблема подростковых суицидов. Группы смерти. Психолого-правовые методы профилактики этого явления.
10. Подростковые аддикции (курение и алкоголизм, наркомания).
11. Вооруженное насилие на территории учебных заведений (шутинг): психологический аспект.

Примерные тесты

Юридическая психология – это прикладная дисциплина изучающая...

личность в системе правовых отношений

психологические механизмы преступного поведения

проблемы ресоциализации правонарушителей

определение условий эффективности юридической деятельности

Раздел юридической психологии, изучающий психологические закономерности, связанные с формированием



преступной установки, преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, называется:
судебная психология
пенитенциарная психология
следственная психология
криминальная психология

Раздел юридической психологии, направленный на приложение психологических знаний при расследовании преступлений, называется: {
судебная психология
пенитенциарная психология
следственная психология
криминальная психология

Кто в России, в своих научных трудах, одним из первых заявил, что законы должны разрабатываться с учетом психологических особенностей личности?

А.А. Фреze
М.М. Щербатов
И.Г. Посошков
Л.Е. Владимиров

Кому принадлежит приоритет в возрождении и развитии юридико-психологических знаний в 60-х годах XX столетия в СССР?

М.С. Строговичу
А.Е. Брусиловскому
М.И. Еникееву
А.Р. Ратинову

Кто из ученых, прошлого, объяснял криминальную направленность личности, особенностями строения тела человека?

~Э. Дюркгейм
=Ч. Ламброзо
~З. Фрейд
~К. Юнг
~В.М. Бехтерев

Вопросы для самоконтроля

1. Сформулируйте предмет юридической психологии.
2. Определите место юридической психологии в системе научного знания.
3. Каковы задачи юридической психологии?
4. Раскройте структуру (основные направления) юридической психологии.
5. Назовите методологические принципы юридической психологии.
6. Назовите основные методы юридической психологии.
7. С какими смежными психологическими и юридическими дисциплинами взаимодействует юридическая психология?
 1. Перечислите основные исторические этапы юридической психологии.
 2. Каковы принципы использования психологических знаний при расследовании преступлений в средневековый период?
 3. Какова связь между антропологической школой права и юридической психологией?
 4. Назовите ведущих ученых внесших вклад в развитие юридико-психологических знаний в XVIII в. и первой половине XIX в.
 5. Каков вклад в развитие юридической психологии внес В. Штерн?
 6. Каковы тенденции развития юридико-психологических знаний в середине XIX в. начале XX в.?
 7. Приведите примеры научных работ в области юридической психологии в XX в.
 8. Охарактеризуйте концептуальную теорию Л.И. Петражицкого.
 9. Каков вклад в развитие юридической психологии внес А.Р. Лурия?
 10. Каков вклад в развитии юридической психологии внес А.Р. Ратинов?
 11. Приведите примеры общественных ассоциаций в области психологии и права.



12. Назовите ученых исследовавших психологические особенности свидетельских показаний.
13. Перечислите основные направления современной юридической психологии.

Структура правовой психологии населения

Что влияет на правовую психологию личности

Правовая социализация личности: основные механизмы

Понятие девиантного поведения и его виды

Механизмы формирования девиантного поведения

Личность преступника. Причины совершения преступлений

Мотивы преступного поведения

Современные типологии преступных типов

Механизмы функционирования преступных групп

Субкультура преступной среды

Роль психологических действий в юридической деятельности

Профессионально-психологическая наблюдательность и ее роль в юридической деятельности

Приемы составления психологического портрета

Каковы криминальные признаки личности

Роль и место профессионального общения в структуре профессиональной деятельности юриста

Использование специальных психологических познаний в расследовании преступлений

Профессионально важные личностные качества следователя

Особенности познавательной сферы личности следователя, влияющие на успешность его профессиональной деятельности

Требования к психо- эмоциональной сфере личности следователя, которые предъявляет к нему профессия

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Методы юридической психологии.
3. Система (структура) юридической психологии как учебной дисциплины.
4. Место юридической психологии в системе научного знания.
5. Связь юридической психологии с другими науками и прикладными дисциплинами.
6. История зарубежной юридической психологии.
7. История отечественной юридической психологии.
8. Психические состояния: тревога, страх и их значение в уголовном и гражданском судопроизводстве.
9. Аффе́кт и его значение в уголовном судопроизводстве.
10. Психическое состояние – стресс и его значение в уголовном и гражданском судопроизводстве.
11. Стресс и его влияние на профессиональную деятельность сотрудника правоохранительных и судебных органов.
12. Психологические методы повышения эмоционально-волевой устойчивости (стрессоустойчивости).
13. Профессиональная деформация сотрудника правоохранительных и судебных органов и пути ее преодоления.
14. Понятие «личность» в психологии и праве.
15. Зарубежные концепции криминальной психологии.
16. Социально-психологические детерминанты преступного поведения.
17. Психотип личности совершившей корыстное преступление.
18. Психотип личности совершившей насильственное преступление.
19. Психологическая характеристика преступной группы.
20. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления.
21. Психологические особенности преступников – профессионалов и рецидивистов.
22. Психология несовершеннолетнего правонарушителя.
23. Психология потерпевшего (виктимология).
24. Типология преступников С.П. Познышева.
25. Типология преступников А.Ф. Лазурского.
26. Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
27. Компетенции судебно-психологической экспертизы.
28. Виды судебно-психологических экспертиз.
29. Методологические основы судебно-психологической экспертизы.
30. Психологическая характеристика труда следователя (профессиограмма).
31. Психологическая характеристика труда судьи (профессиограмма).
32. Психологическая характеристика труда прокурора (профессиограмма).



33. Психологическая характеристика труда адвоката (профессиограмма).
34. Психологическая характеристика труда эксперта-криминалиста (профессиограмма).
35. Психологическая характеристика труда участкового инспектора (профессиограмма).
36. Психология допроса подозреваемого (обвиняемого)
37. Психология допроса свидетеля (потерпевшего)
38. Психологические особенности допроса несовершеннолетних
39. Психология обыска
40. Осмотр места происшествия. Тактико - психологический аспект
41. Психология предъявления для опознания и проверки показаний на месте.
42. Следственный эксперимент. Тактико - психологические основы организации и проведения
43. Психологические особенности очной ставки
44. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
45. Психологические аспекты виктимности жертв преступлений.
46. Психология потерпевшего и свидетеля.
47. Психология несовершеннолетнего.
48. Криминально-психологические особенности преступлений.
49. Психология преступных групп, их характеристика.
50. Психология допроса.
51. Психология предъявления для опознания.
52. Психология обыска.
53. Психология очной ставки.
54. Психология следственного эксперимента.
55. Психические особенности участников судебного рассмотрения.

6.4. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Еникеев М. И.	Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: учебник для вузов (https://znanium.ru/catalog/document?id=452501)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Петражицкий Л. И.	Теория права и государства в связи с теорией нравственности. Том 1 (https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36443)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Петражицкий Л. И.	Введение в изучение права и нравственности. Основы эмоциональной психологии. В 2 частях (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36449)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.3	Старшенбаум Г. В.	Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей: практическое руководство (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034)	Москва : Когито-Центр, 2006	ЭБС
Л2.4	Аругюнян М. Ю., Здравомыслова О., Курильски-Ожвэн Ш.	Образ и опыт права. Правовая социализация в изменяющейся России: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229701)	Москва : Весь Мир, 2008	ЭБС
Л2.5	Мавренкова Е. А.	Криминальная психология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241132)	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011	ЭБС
Л2.6	Ильин И. А.	О сущности правосознания: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436026)	Москва : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Л2.7	Экман П., Исупова Н., Мальгина Н., Миронов Н., Знаков В. В., Терехова О.	Психология лжи. Обмани меня, если сможешь	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013	
Л2.8	Талалужкина Ю. Н.	Социология права: курс лекций	Челябинск, 2012	
Л2.9	Антонян Ю. М., Еникеев М. И., Эминов В. Э.	Психология преступника и расследования преступлений	Москва : Юристъ, 1996	
Л2.10	Образцов В. А.	Выявление и изблечение преступника: [учебное пособие]	Москва: Юристъ, 1997	
Л2.11	Сорокотягин И. Н.	Правовая психология: учебник для юридических вузов	Екатеринбург : Издательство УрГЮА, 1998	
Л2.12	Змановская Е. В.	Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов	Москва : Академия, 2003	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://biblio-online.ru
Э2	http://e.lanbook.com
Э3	http://znanium.com
Э4	http://biblioclub.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader
LMS Moodle
Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием, рассчитанная на одну учебную группу – 15-20 мест.



Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы юридической психологии» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.



Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление. Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое. Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит и увидит нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с



нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.