

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.09.2026 15:53:49  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине \_\_\_\_\_,  
«Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

|                      |             |                        |               |
|----------------------|-------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 9 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|-------------|------------------------|---------------|

## Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Специальная психология  
(указать индекс и наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль)  
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоро-  
вья

Присваиваемая квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
Заочная  
(выбрать очная, заочная)

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

ФОС\_44\_03\_03 Специальное (дефектологическое) образование Заочная  
2026\_plx Специальная психология

**Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:**

Проректор по учебной работе                      утверждено 27.02.26                      А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

## Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием института образования и практической психологии**

## Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ согласовано \_\_\_\_\_ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

**Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1**

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                          | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Институт образования и практической психологии<br>Кафедра специальной и клинической психологии |                        |               |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,<br>«Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                      | стр. 2 из 9                                                                                                                                                                                                                                                                     | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                          | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Институт образования и практической психологии<br>Кафедра специальной и клинической психологии |                        |               |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,<br>«Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                      | стр. 3 из 9                                                                                                                                                                                                                                                                     | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина «Специальная психология»

Семестр(ы) изучения: 3

Форма (ы) промежуточной аттестации: ЭКЗАМЕН

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Специальная психология»

направлено на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции согласно ФГОС                                                                                               | Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО                                                                                                                                  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач<br>УК-1.2 Использует критический анализ, систематизацию для решения поставленных задач | Знать- методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа<br>Уметь – применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученный из актуальных российских и зарубежных источников<br>Владеть – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач |
| <b>ОПК-2</b> Способен использовать психолого-педагогические техно-                                                                         | ОПК-2.1 демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных                                                                                         | Знать – демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|---------------|
|  <p>МИНОБРНАУКИ России<br/>Федеральное государственное бюджетное<br/>образовательное учреждение высшего образования<br/>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br/>Институт образования и практической психологии<br/>Кафедра специальной и клинической психологии</p> |             |                        |               |
| <p>Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,<br/>«Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»<br/>ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>                                                                                                                                                            |             |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | стр. 4 из 9 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>логии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>программ<br/>ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно профилю подготовки).<br/>ОПК-2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.<br/>ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p> | <p>необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/>Уметь – осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/>Владеть – применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

| Код, наименование компетенции согласно ФГОС                                                                                         | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                          | Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2) | Семестр | Номер задания | Наименование оценочного средства             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------|---------------|----------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1.1 Знать методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа                                                                                                                                | Специальная психология как отрасль психологии                       | 3       | 1             | Задание открытого типа с развернутым ответом |
|                                                                                                                                     | 1.2 Уметь – применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученный из актуальных российских и | Специальная психология как отрасль психологии                       | 3       | 1             | Задание открытого типа с развернутым ответом |



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине \_\_\_\_\_,  
«Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 9

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |   |   |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              | зарубежных источников                                                                                                                                                                                                                          |                                               |   |   |                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                              | 1.3. <b>Владеть</b> – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач                                                                               | Специальная психология как отрасль психологии | 3 | 1 | Задание открытого типа с развернутым ответом |
| <b>ОПК-2</b><br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 2.1 <b>Знать</b> – демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Предметное содержание специальной психологии  | 3 | 2 | Задание открытого типа с развернутым ответом |
|                                                                                                                                                                                                                                              | 2.2 <b>Уметь</b> – осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                | Виды дизонтогенеза                            | 3 | 3 | Тестовые вопросы открытого типа              |
|                                                                                                                                                                                                                                              | 2.3 <b>Владеть</b> – применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития,                                                                                                                       | Виды дизонтогенеза                            | 3 | 4 | Тестовые вопросы открытого типа              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|  <p>МИНОБРНАУКИ России<br/>Федеральное государственное бюджетное<br/>образовательное учреждение высшего образования<br/>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br/>Институт образования и практической психологии<br/>Кафедра специальной и клинической психологии</p> |                                                                                          |                        |               |
| <p>Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,<br/>«Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»<br/>ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>                                                                                                                                                            |                                                                                          |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | стр. 6 из 9                                                                              | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | воспитания, в том<br>числе обучающихся<br>с особыми<br>образовательными<br>потребностями |                        |               |

### 3.2 Содержание оценочных средств

*Часть 1. База тестовых вопросов **открытого типа***

**Задание 1.** (Задание открытого типа с развернутым ответом)

*Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ*

Перечислите актуальные в области специальной психологии (не менее 2).

**Задание 2.** (Задание открытого типа с развернутым ответом)

*Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ*

Используя критический анализ, систематизацию и обобщение информации опишите закономерности психического развития лиц с ОВЗ (не менее 2).

*Часть 2. База тестовых вопросов **открытого типа***

**Задание 3.** (Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)

*Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).*

Лица с интеллектуальными нарушениями относятся к дефицитарному типу развития?

**Задание 4.**

*Прочитайте задание, вставьте верное словосочетание (допускается одно слова).*

Вставьте термин. К \_\_\_\_\_ типу развития по Лебединскому В.В. относятся лица с РАС.

## 4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен состоит из 1- части

*1 часть – студент случайным образом берет билет, в котором два вопроса из списка вопросов к экзамену. Готовится 30 минут. По результату ответа на экзаменационные вопросы выставляется оценка. Продолжительность 40 минут.*

**Вопросы к экзамену:**

1. Специальная психология как отрасль психологии: объект, предмет, цель, задачи.
2. Основные отрасли специальной психологии, связь с другими науками.
3. Базовые понятия специальной психологии: развитие, дизонтогенез, дефект (определение и пояснение понятий, привести пример).
4. Базовые понятия специальной психологии: компенсация, коррекция, социальная адаптация (определение и пояснение понятий, привести пример).



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине \_\_\_\_\_,  
«Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 9

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

5. Практическое и теоретическое значение создания классификаций нарушений в развитии. Возможные принципы построения классификаций нарушенного развития.
6. Виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В.
7. Причины дизонтогенеза в работах Сухаревой Г.Е.
8. Дизонтогенез: определение, основные параметры дизонтогенеза.
9. Перечислите психические функции, которые чаще подвергаются повреждению, и которые чаще подвергаются недоразвитию. Роль фактора хроногенности в возникновении отклонений в развитии.
10. Понятие дефекта и его структура. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации.
11. Понятие компенсации нарушенной функции и коррекции. Связь коррекции и компенсации.
12. Базовые понятия специальной психологии: абилитация и реабилитация (определение и пояснение понятий, привести пример).
13. Первичные и вторичные отклонения: понятия и их роль в развитии психики. Охарактеризуйте особенности взаимосвязей первичных и вторичных нарушений.
14. Соотношение онтогенеза, микрогенеза, функционального генеза в условиях нарушенного развития.
15. Сущность феномена нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.
16. Роль биологических и социальных факторов в возникновении системных отклонений.
17. Роль гетерохронности и хроногенности в возникновении системных отклонений в психическом развитии.
18. Соотношение модально-специфических и модально-неспецифических системных нарушений на разных этапах онтогенеза.
19. Сущность процесса социализации и динамика возникновения системных отклонений.
20. Семейное воспитание и системные отклонения в психическом развитии особого ребенка.
21. Коррекционная работа и динамика возникновения системных отклонений.

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                          | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Институт образования и практической психологии<br>Кафедра специальной и клинической психологии |                        |               |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,<br>«Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                      | стр. 8 из 9                                                                                                                                                                                                                                                                     | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

22. Дефицитарное развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.
23. Недоразвитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.
24. Задержанное развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.
25. Поврежденное развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.
26. Искажённое развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.
27. Дисгармоническое развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.
28. Основные методы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
29. Объясните понятия: методология, метод, методика.
30. Общенаучные методы и специфика их применения в специальной психологии: наблюдение, эксперимент, тест, беседа, анализ продуктов деятельности.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – *100 баллов*

Максимальный балл – *100 баллов*:

*0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);*

*50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);*

*70-90 баллов - хорошо (оценка 4);*

*91-100 баллов - отлично (оценка 5).*

Общее время выполнения работы – *1 час*.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться: *например*

– *орфографическим словарём*

## 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Институт образования и практической психологии<br>Кафедра специальной и клинической психологии |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,<br>«Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                      | стр. 9 из 9      Первый экземпляр _____      КОПИЯ № _____                                                                                                                                                                                                                      |

#### Ключи и критерии к оцениванию задания

| № задания | Верный ответ  | Критерии                                                                                                                                                                     |
|-----------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Не менее двух | 100 б – два критерия при полной правильной последовательности изложения<br>50 б - один критерий при полной правильной последовательности изложения<br>0 б - остальные случаи |
| 2         | Не менее двух | 100 б – два критерия при полной правильной последовательности изложения<br>50 б - один критерий при полной правильной последовательности изложения<br>0 б - остальные случаи |
| 3         | нет           | 100 б – полное совпадение с верным ответом<br>0 б – остальные случаи                                                                                                         |
| 4         | искаженному   | 100 б – полное совпадение с верным ответом<br>0 б – остальные случаи                                                                                                         |

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

*Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:*

*1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся показал точное и прочное знание материала в заданном объеме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания в области специальной психологии.*

*2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся показал прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трех). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания в области специальной психологии.*

*3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показал знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению в области специальной психологии.*

*4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности в области специальной психологии.*