

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.10.2025 14:55:24

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb981366cb77a486b9a8788b8322523

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет журналистики

Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

## **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

### **Социум как объект журналистской деятельности**

Направление подготовки (специальность)

**42.03.02 Журналистика**

Направленность (профиль)

### **Производство медиапродукта на различных платформах**

Присваиваемая квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Челябинск 2025 г.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций:
3. Содержание оценочных средств по дисциплине:
  - 3.1. виды оценочных средств;
  - 3.2. содержание оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
  - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
  - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
  - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 42.03.02 «Журналистика»

Направленность (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах

Дисциплина: Социум как объект журналистской деятельности

Семестр (семестры) изучения: 1, 2

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Социум как объект журналистской деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Для достижения УК-1.1.: Знать основы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач Уметь выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач Владеть навыками поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач
		УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Для достижения УК-1.2.: Знать основы использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач Уметь использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач Владеть навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Для достижения УК-5.1.: Знать об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии Уметь применять базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии Владеть представлениями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
		УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Для достижения УК-5.2.: Знать о принципах толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь применять принципы толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками толерантного поведения
		УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Для достижения УК-5.3.: Знать нормы этического поведения Уметь применять нормы этического поведения Владеть навыками этического поведения
ОПК-2	Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в	ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития	Для достижения ОПК-2.1.: Знать систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития Уметь устанавливать отношения между компонентами общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития Владеть навыками работы с компонентами общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.2. Соблюдает принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности	Для достижения ОПК-2.2.: Знать принципы объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении. Уметь применять принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении. Владеть навыками сохранения принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Для достижения УК-9.1: Знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Уметь объяснять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Владеть навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Для достижения УК-9.2: Знать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей Уметь применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) Владеть навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях	Для достижения УК-10.1: Знать понятие «коррупционное поведение», основные формы его проявления и последствия целей Уметь применять понятие «коррупционное поведение» в рамках социальной коммуникации Владеть навыками определения форм, проявлений и последствий целей коррупционного поведения
		УК-10.2 Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества	Для достижения УК-10.2: Знать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества Уметь разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества Владеть выявления коррупционных и схожих



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению  
подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных  
платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества
		УК-10.3. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Для достижения УК-10.3: Знать формы нетерпимого отношения к коррупционному поведению Уметь юридически грамотно выразить нетерпимое отношение к коррупционному поведению Владеть навыками предотвращения коррупционного поведения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	<p><b>УК-1:</b> <b>Знать</b> Для достижения УК-1.1.: Знать основы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач <b>Уметь</b> Для достижения УК-1.1.: Уметь выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач <b>Владеть</b> Для достижения УК-1.1.: Владеть навыками поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач</p> <p><b>Знать</b> Для достижения УК-1.2.: Знать основы использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач <b>Уметь</b> Для достижения УК-1.2.: Уметь использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач <b>Владеть</b> Для достижения УК-1.2.: Владеть навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач</p>	<p>Цивилизационная логика современного социума; Наука как главный ориентир развития человечества; Эволюция системы общественных отношений; Место личности в социуме</p>	Творческое задание	Вопросы к экзамену Вопросы 1-37; 1-62
2	<p><b>УК-5:</b> <b>Знать</b> Для достижения УК-5.1.:</p>	<p>Цивилизационная логика современного социума; Наука как главный</p>	Творческое задание	Вопросы 1-37; 1-62



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>Знать об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии</p> <p><b>Уметь</b> Для достижения УК-5.1.: Уметь применять базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии</p> <p><b>Владеть</b> Для достижения УК-5.1.: Владеть представлениями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии</p> <p><b>Знать</b> Для достижения УК-5.2.: Знать о принципах толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>Уметь</b> Для достижения УК-5.2.: Уметь применять принципы толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>Владеть</b> Для достижения УК-5.2.: Владеть навыками толерантного поведения</p> <p><b>Знать</b> Для достижения УК-5.3.: Знать нормы этического поведения</p> <p><b>Уметь</b> Для достижения УК-5.3.: Уметь применять нормы этического поведения</p> <p><b>Владеть</b> Для достижения УК-5.3.: Владеть навыками экстремистского поведения</p>	<p>ориентир развития человечества; Эволюция системы общественных отношений; Место личности в социуме</p>		
---	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3	<p><b>ОПК-2:</b> <b>Знать</b> Для достижения ОПК-2.1.: Знать систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития</p> <p><b>Уметь</b> Для достижения ОПК-2.1.: Уметь устанавливать отношения между компонентами общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития</p> <p><b>Владеть</b> Для достижения ОПК-2.1.: Владеть навыками работы с компонентами общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития</p> <p><b>Знать</b> Для достижения ОПК-2.2.: Знать принципы объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении</p> <p><b>Уметь</b> Для достижения ОПК-2.2.: Уметь применять принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении</p> <p><b>Владеть</b> Для достижения ОПК-2.2.: Владеть навыками сохранения принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов</p>	<p>Цивилизационная логика современного социума; Наука как главный ориентир развития человечества; Эволюция системы общественных отношений; Место личности в социуме</p>	Творческое задание	Вопросы 1-37; 1-62
---	--	---	--------------------	--------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

4	<p><b>УК-9</b> <b>Знать</b> Для достижения УК-9.1.: Знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p><b>Уметь</b> Для достижения УК-9.1.: Уметь объяснять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p><b>Владеть</b> Для достижения УК-9.1.: Владеть навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p><b>Знать</b> Для достижения УК-9.2.: Знать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p><b>Уметь</b> Для достижения УК-9.2.: Уметь применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> <p><b>Владеть</b> Для достижения УК-9.2.: Владеть навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков</p>	<p>Цивилизационная логика современного социума; Наука как главный ориентир развития человечества; Эволюция системы общественных отношений; Место личности в социуме</p>	<p>Творческое задание</p>	<p>Вопросы 1-37; 1-62</p>
5	<p><b>УК-10</b> <b>Знать</b> Для достижения УК-10.1.: Знать понятие</p>	<p>Цивилизационная логика современного социума; Наука как главный ориентир развития</p>	<p>Творческое задание</p>	<p>Вопросы 1-37; 1-62</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>«коррупционное поведение», основные формы его проявления и последствия целей</p> <p><b>Уметь</b> Для достижения УК-10.1.: Уметь применять понятие «коррупционное поведение» в рамках социальной коммуникации</p> <p><b>Владеть</b> Для достижения УК-10.1.: Владеть навыками определения форм, проявлений и последствий целей коррупционного поведения</p> <p><b>Знать</b> Для достижения УК-10.2.: Знать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества</p> <p><b>Уметь</b> Для достижения УК-10.2.: Уметь разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества</p> <p><b>Владеть</b> Для достижения УК-10.2.: Владеть выявления коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества</p> <p><b>Знать</b> Для достижения УК-10.3.: Знать формы нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p> <p><b>Уметь</b> Для достижения УК-10.3.: Уметь юридически грамотно выражать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p><b>Владеть</b> Для достижения УК-10.3.: Владеть навыками предотвращения</p>	<p>человечества; Эволюция системы общественных отношений; Место личности в социуме</p>		
---	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

коррупционного поведения

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

## 3.2 Содержание оценочных средств

Комплекты разноуровневых творческих заданий. Приведены примеры:

### РАБОТА № 1. ЦИВИЛИЗАЦИЯ

*1. Продолжите высказывание:*

Цивилизация в широком смысле – это...

Цивилизация в узком смысле – это...

*Укажите источники выбранных определений. При указании источника ориентируйтесь на Памятку.*

*2. Напишите небольшое рассуждение на тему «Что значит 'нецивилизованный'?»  
Какое именно – узкое или широкое – понятие цивилизации имелось в виду в Вашем рассуждении?*

*3. Работа с источником (Данилевский):*

А) Полное имя-отчество, годы жизни и краткая характеристика ученого (не более трех строк – учитывается, смогли ли вы выбрать только самое важное для краткой справки об ученом).

Б) Внимательно прочитайте оглавление книги.

Чему посвящен труд Данилевского? (письменный краткий ответ)

В) Познакомьтесь с законами культурно-исторического типа (глава 5). К каждому закону напишите пояснение, позволяющее судить о том, как вы поняли мысль автора.

Пояснение – это пересказ мысли своими словами, ее конкретизация.

Закон 1. Всякое племя или семейство народов, характеризуемое отдельным языком или группой языков, довольно близких между собою, - для того чтобы сродство их ощущалось непосредственно, без глубоких филологических изысканий, - составляет самобытный культурно-исторический тип, если оно вообще по своим духовным задаткам способно к историческому развитию и вышло уже из младенчества.

Закон 2. Дабы цивилизация, свойственная самобытному культурно-историческому типу, могла зародиться и развиваться, необходимо, чтобы народы, к нему



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

принадлежащие, пользовались политической независимостью.

Закон 3. Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций.

Закон 4. Цивилизация, свойственная каждому культурно-историческому типу, тогда только достигает полноты, разнообразия и богатства, когда разнообразны этнографические элементы, его составляющие, - когда они, не будучи поглощены одним политическим целым, пользуясь независимостью, составляют федерацию, или политическую систему государств.

Закон 5. Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения - относительно короток и истощает раз навсегда их жизненную силу.

#### 4. Работа с источником: Ключевский

А) Полное имя-отчество, годы жизни и краткая характеристика ученого (не более трех строк – учитывается, смогли ли вы выбрать только самое важное для краткой справки об ученом).

Б) Внимательно прочитайте [оглавление книги](#).

Чему посвящен труд Ключевского? (письменный краткий ответ)

В) Составьте конспект Лекции 1.

Алгоритм по составлению конспекта:

Шаг 1. Первый раз прочитать полностью, от начала до конца, не отрываясь и не отвлекаясь, пропуская все, что пока непонятно, стараясь понять суть текста. Все, у кого нет сил читать, могут послушать (найдите аудиоспектакль «Ключевский. Курс русской истории»).

Шаг 2. Читаем второй раз и отмечаем непонятные места. Если непонятность связана с незнанием слов – отправляемся к словарям. Если с общим непониманием смысла – пропускаем.

Шаг 3. Составляем конспект. Вам в помощь принцип: один абзац – одна мысль. Не всегда он работает, потому что деление на абзацы не всегда четкое.

Альтернатива: группа предложений, развивающих одну и ту же мысль. Этот фрагмент надо пересказать своими словами, практически НЕ ИСПОЛЬЗУЯ выражения из текста (кроме самых важных понятий или определений). Конспект НИКОГДА не строится на копи-паст технологиях. Конспект – это помощь вашим мозгам, а не помеха.

Шаг 4. После завершения конспекта вы проверяете работу мозга, задав себе вопрос: о чем текст, который был только что законспектирован? Какие мысли он содержит? Что автор доказывает? Ответы на эти вопросы должны быть у вас в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

сознании (если конспект был составлен правильно, вам не надо в него заглядывать – вы все поняли и уложили в собственную память ВО ВРЕМЯ составления конспекта). Если, закончив конспект, вы чувствуете, что в памяти ничего не осталось, конспект сделан неправильно и технология не освоена. В таком случае вернитесь к пункту 3 и начните перечитывание текста и сверку со своим конспектом (или переписывайте конспект, опираясь на свое ПОНИМАНИЕ текста, а не копирование оттуда отдельных кусочков).

Шаг 5. Проверка конспекта. Зайдите на сайт «Антиплагиат.ру». Загоните туда текст своего конспекта. Оригинальность должна быть не менее 80 % (20% как максимум – неизбежные прямые цитаты определений и понятий текста, а также некоторые стереотипные фразы).

4. *Напишите развернутый ответ на вопрос: чем похожа позиция Ключевского на позицию Данилевского и чем принципиально отличается от нее?*

## РАБОТА № 18. ЛИЧНОСТНОЕ НАЧАЛО В ЖУРНАЛИСТИКЕ

Ответы даются на основе созданного вами в ходе освоения дисциплины журналистского текста.

1. Сформулируйте актуальную для Вас проблему, которую Вы стремились решить посредством создания медиатекста. Раскройте основные грани этой проблемы.
2. Опишите, что именно Вы предприняли, для решения актуальной для Вас проблемы. Каким образом ход и результаты Вашего исследования (поиска вариантов решения проблемы) отразились в медиатексте?
3. Оцените, в какой мере Вам удалось получить ответ на волнующий Вас вопрос (предмет журналистского исследования). В чём этот ответ выражается? Какие стороны предмета журналистского исследования остались, на Ваш взгляд, нераскрытыми?
4. Составьте план завершения Вашего проекта, если на данный момент он не завершён.

ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА:

Вопросы для устного развернутого ответа на вопрос:е

Формулировка вопроса	Карточка ответа
----------------------	-----------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1 семестр

Понятие цивилизации. Как связаны потребности человека, культура и цивилизация?	Цивилизация – организация человеческой жизни, регулирующая различные потребности и начала человеческой жизнедеятельности. Культура же ограничивает базовые потребности, является надстройкой над ними.
Варианты развития цивилизации как цель эволюции.	Выделяют пять вариантов развития цивилизации: теория единого пути (кооперация), теория множественных путей (конкуренция), теория «прорыва» (перехода), теория «волны» (повторения) и комбинация двух предыдущих теорий.
Цель цивилизации.	Две главные задачи цивилизации – это удовлетворение потребностей и поддержание порядка. Выживание (во всех смыслах: биологическом, социальном, духовном).
Что значит «потребительский тип цивилизации»?	Жизнь цивилизации – извечное потребление для осуществления существования, выживания. Жизнь человека – постоянное потребление: биологическое, социальное, духовное.
Почему основной тип организации жизненного пространства на планете – урбанизация?	Город – строго организованное пространство коллективного выживания (близость места проживания и места труда). Коллективом выживать легче, рациональнее.
Почему основной тип социальной организации жизни современных людей – демократия?	Коллективность требует (иллюзии) справедливости. Демократия лучше соответствует цели цивилизации – выживанию, порядку. А социальный порядок – задача №1 любой цивилизации.
Основные риски развития современной цивилизации.	Глобальных рисков нет (кроме физического мгновенного уничтожения планеты – космическая катастрофа). Риски замедления развития: изматывающие войны (в т. ч. гражданские); истощение пространства вокруг городов; остановка технического прогресса по религиозным и идеологическим соображениям. Риски ускоренного развития: развитие технологий, опережающее



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	социальную адаптацию к ним; социальное расслоение и усиление поляризации общества.
Понятие цивилизации в широком смысле (вся человеческая цивилизация).	Цивилизация в широком смысле – это социальная форма движения материи, обеспечивающая её стабильность и способность к саморазвитию путём саморегуляции, обмена с окружающей средой.
Два основных понятия цивилизации в узком смысле (стадия исторического развития человечества; локальные типы цивилизаций).	1) Цивилизация в узком смысле – стадия исторического развития человечества, связанная с достижением определённого уровня социальности. 2) Цивилизация в узком смысле – это одна из основных единиц исторического времени, обозначающая длительно существующее, самодостаточное сообщество стран и народов, своеобразие которого обусловлено социокультурными причинами.
Понятие культуры в широком и узком смысле.	1) Культура в широком смысле – это всё материальное и нематериальное, что было создано и сохранено человечеством на протяжении всей его истории. 2) Культура в узком смысле – это материальные и социальные ценности группы людей, их институты, обычаи, реакции поведения.
Границы информационного обмена.	Информационный объект и его границы обусловлены техническими условиями (механизмы реализации чего-либо в любых сферах). Сейчас, с развитием технических условий, в рамках планеты эти границы практически стёрлись.
Понятие о глобализации.	Глобализация – стирание всех границ, мир как «единое место», люди как «единый народ», создание общечеловеческой цивилизации.
Основные сценарии глобализации.	1. Распространение влияния одной державы на весь мир и её доминирование (США или Китай); 2. Социальное расслоение и его глобализация (планета бедных и богатых, теория золотого миллиарда); 3. Единство в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	разнообразии (сохранение национальных особенностей при стирании внешних границ и свободном обмене).
Антиглобализационные процессы.	Полная унификация человечества невозможна, потому что устойчивость обеспечивается разнообразием. Важно не только создание условий для соединения, но и приложение усилий для поддержания соединённого.
Традиция как базисное основание культурного развития.	Традиция – внутренний механизм сопротивления глобализации. Чтобы стать традицией, культурная практика должна многократно повторяться и превратиться в ритуал.
Место искусства в жизни общества.	Искусство – архив традиций, образное осмысление прошлого, настоящего и будущего. Искусство всегда национально, «привязано» к конкретной ментальности и языку.
Глокализация.	Глокализация – тенденция сочетания общего и узконаправленного в современных социальных, политических и экономических системах. Сочетание слов «глобализация» и «локализация». Глокализация подразумевает одновременное развитие как глобальных процессов, так и местных, и их тесную взаимосвязь.
Что такое глобализационные процессы? (на примере конкретной страны)	Африканское государство Эритрея с населением в пять миллионов человек входит в ООН, ВТО, ЮНЕСКО, Интерпол и МОК.
Новости как разностороннее отражение жизни социума.	Анализируя новости, можно узнать, чем живёт современное общество. По рубрикам и порядку их расположения (если, к примеру, речь идёт о новостных агрегаторах) можно понять, какие именно стороны общественной жизни интересуют читателя и какие из них в приоритете.
Определение понятия «журналистика».	Журналистика – упаковка информации для массового распространения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Суть журналистской деятельности.	Сбор информации, её отбор (фильтры), перекодировка на язык массовой аудитории («для всех»). Создание каналов распространения информации. Получение обратной связи и совершенствование работы в первых звеньях цепи.
Основные подходы к феномену журналистики.	Всего к феномену журналистики существует четыре подхода: цивилизационный, культурологический, политический, экономический.
Наука как главный ориентир развития человечества.	Наука – 1. Система знаний, основанных на неопровержимых доказательствах. 2. Рациональная деятельность по производству этих знаний. 3. Практическая/материальная деятельность на их основе.
Что такое «тип научного познания»?	Тип научного познания – определённая последовательность шагов и процедур, в результате которых и открывается новое знание.
Классический период развития науки.	XVII-XIX века. Наука становится социальным институтом. Формирование Декартом и Ньютоном механистической картины мира.
Неклассический период развития науки.	Первая половина XX века. Появление квантовой теории и теории относительности, начало изучения микромира и макромира. Основные действующие лица: Макс Планк и Альберт Эйнштейн.
Постнеклассический период развития науки.	Вторая половина XX – начало XXI века. Появление междисциплинарных наук. Научное познание начинает зависеть от множества случайных факторов, влияющих на результат. Наука подстраивается под запросы социума, оказывается под социальным давлением.
Научное познание в ряду других способов познания мира.	Научное познание – самостоятельный вид деятельности, требующий специальной подготовки и чей субъект имеет чёткие границы. Высшая цель – абсолютная (объективная) истина.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Человек и природа. Способы взаимодействия человека с окружающей средой.	1) Развитие интуитивной связи с природой. Природа как мать и друг, а мозг – эмоциональный анализатор. 2) Развитие рационального постижения мира. Природа равнодушна и враждебна, а мозг – логическая машина.
Наука как путь преодоления зависимости от природных факторов.	Суть адаптации – безопасность и выживание. Научное познание мира – основа технического прогресса, укрепляющего безопасность человека в природном окружении. Наука призвана создать постоянный безопасный контакт человека с природой.
Физика, химия, биология, математика как основные элементы естественнонаучных представлений о мире.	Главные сферы научного познания, обеспечивающие представление человека о мироздании. Математика – универсальное измерение (всё имеет измеряемые параметры). Физика – свойства тел. Химия – свойства веществ (тело – оформленный кусок вещества). Биология – свойства живой природы.
Наука и религия как способы познания мира.	Наука – ведущий социальный институт развития человечества. 1) наука универсальна, а религий много; 2) плодами науки могут пользоваться все, а не только учёные; 3) в человека заложен стихийный материализм, религия же прививается.
Эволюция экологических представлений.	1) Полное игнорирование в начале индустриальной эры; 2) включение в социальные, образовательные и политические программы разных стран и образование международных глобальных движений "зеленых".
Роль Римского клуба в превращении экологических проблем в планетарные задачи.	Римский клуб занимался масштабными исследованиями, моделированием и распространением результатов своей научной деятельности. Причём его «специализация» – именно глобальность, отражение тех или иных процессов на человечестве в целом.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Концепция устойчивого развития.	В основе концепции – борьба за сохранение природы. Три основные составляющие концепции (ответственность за окружающую среду, социальный прогресс, экономическое развитие) находятся в состоянии постоянного взаимного вытеснения.
Роль журналистики в поддержке науки и научного знания: основные современные ресурсы.	Интересы общества – знать, что делается в лабораториях. Интересы науки – получить возможность работать. Журналистика – посредник между ними. Учёные не всегда способны говорить на языке общества, и тогда журналисты берут на себя роль переводчиков.
Основы популяризации науки.	1) Адекватная оценка подготовки аудитории; 2) понимание сути события, явления, исследования; 3) аналогия – универсальный способ объяснения; 4) необходимость прикладного аспекта; 5) Указание точных данных о научном коллективе.
<b>2 семестр</b>	
Понятие о менталитете в контексте теории трансляции традиций.	Менталитет – это система стереотипов мышления, поведения и деятельности, выражающая приоритеты и ценности социальной общности. Именно он является механизмом социальной памяти, который обеспечивает трансляцию традиции.
Российский менталитет и его особенности.	Среди особенностей российского менталитета можно выделить инфантилизм, веру в чудо, своеволие, коллективизм, долготерпение, ориентацию на авторитет и неприятие к богатству.
Власть и политика.	Политическая власть – способность определённой социальной группы или класса осуществлять свою волю, оказывать воздействие на деятельность других социальных групп или классов. Наиболее сильным элементом политической власти является государство и система государственных органов, реализующих



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	государственную власть.
Исторический процесс как многофакторный феномен.	Исторический процесс – последовательное изменение общественных отношений (чередование форм). Факторы, влияющие на ход исторического процесса: 1) эволюция цивилизации (в широком смысле); 2) взаимодействие с природой (вызовы среды); 3) столкновение цивилизация (в узком смысле); 4) борьба традиций и новаций (скорость изменений); 5) пассионарность людей, приходящих к власти (роль личности в истории).
Особенности развития российской политики.	1) сильная централизованная власть как залог развития и процветания государства; 2) подавление любых форм инакомыслия и неразвитость общественного диалога (как следствие – общественного мнения); 3) влияние 1990-х годов на современные политические процессы; 4) отсутствие исторической традиции развития многопартийной системы; 5) капитал в зависимости от власти, а не наоборот.
Основные черты современной российской политики.	Российская Федерация – это демократическое правовое государство с республиканской формой правления. Тип республики: смешанная (президентско-парламентская). Две палаты, составляющие Федеральное собрание: Совет Федерации и Государственная Дума.
Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.	В «новом мире» основой конфликтов будет культура, а не экономика. Ключевым конфликтом становится взаимодействие между Западной цивилизацией с остальными. Вторые, начинают творить свою историю.
Что такое «евразийство»?	Евразийство – философско-политическое направление в России, основывающееся на преемственности и слиянии культуры русскоязычных народов с кочевыми азиатскими племенами.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Основные подходы к объяснению природы власти.	Власть появилась с возникновением человеческого общества, и будет всегда сопутствовать его развитию. Она необходима для организации общественного производства, для регулирования других взаимоотношений между людьми в обществе.
Легитимность власти. Типы легитимности власти (по М. Веберу).	Вебер выделяет три типа власти: харизматическая (власть исключительной личности, лидера), традиционная (подчинение власти из-за устоявшейся традиции), рационально-легальная (опора на принятые формальные правила).
Функции власти.	Выделяют следующие функции власти: регулятивная, контролирующая, управленческая, координационная, воспитательная.
Возможность существования безгосударственных обществ.	Без организованной власти общество в долгосрочной перспективе не способно к развитию.
Исторический контекст многопартийной системы (что такое «политическая партия», «однопартийная политическая система», «многопартийная политическая система»).	Политическая партия – объединённая группа людей, непосредственно ставящая перед собой задачи овладеть политической властью в государстве или принять в ней участие через своих представителей в органах государственной власти и местного самоуправления. Однопартийная система – тип политической системы, в которой единственная политическая партия обладает законодательной властью. Оппозиционные партии не допускаются к власти. Многопартийная система – политическая система, при которой может существовать множество политических партий, теоретически обладающих равными шансами на получение большинства мест в парламенте страны.
Российский политический процесс и партии (как регистрируются партии, что	Существует закон («О политических партиях»), который регулирует регистрацию



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>такое «парламентская партия», как прошли последние выборы в Госдуму, как финансируется деятельность партий согласно российскому законодательству).</p>	<p>политических партий в России. В нем прописаны требования к численности человек в каждой партии – не менее 500 человек, партия должна иметь региональное отделение не менее чем в половине субъектов РФ. При регистрации необходимо предоставить заявление о создании партии, устав партии, программу партии, а так же необходимо заплатить государственную пошлину. Все это должно быть подписано уполномоченными лицами политической партии с указанием всех контактов и фамилий. Денежные средства политической партии формируются за счет: 1) вступительных и членских взносов, если их уплата предусмотрена уставом политической партии; 2) средств федерального бюджета; 3) пожертвований; 4) поступлений от мероприятий, проводимых политической партией, а также доходов от предпринимательской деятельности; 5) поступлений от гражданско-правовых сделок; 6) других, не запрещенных законом поступлений. Последние выборы в Госдуму прошли со следующими результатами: партия «Единая Россия» смогла набрать 54,2% голосов. Партия «КПРФ» 13,3%, «ЛДПР» – 13,1% голосов. «Справедливая Россия» набрала 6,2% голосов.</p>
<p>Партии парламентского меньшинства (сколько их и какие именно; дать характеристику одной из партий по Уставу и программе).</p>	<p>«КПРФ», «ЛДПР» и «Справедливая Россия». «ЛДПР» – «Либерально-демократическая партия России». Согласно положениям идеологии, партия выступает за пять основных идеалов – либерализм, демократию, патриотизм, справедливость и правопорядок. Категорически отрицает коммунистическую идеологию и марксизм в целом.</p>
<p>Российская оппозиция (системная и внесистемная).</p>	<p>Системная оппозиция (в той или иной степени сотрудничает с властью, хоть и сама стремится занять её место) – партии парламентского</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<p>меньшинства. Внесистемная оппозиция (отрицает действия нынешней власти и публично с ней не сотрудничает) – Алексей Навальный, Ксения Собчак.</p>
<p>Политический анализ локальной системы общественных отношений (на примере вашего поселения).</p>	<p>С. В. Антипов – глава Курчатовского района. Функции: 1) представляет район в отношениях с органами местного самоуправления других муниципальных районов, органами гос. власти, гражданами и организациями; 2) подписывает и обнародует решения Совета депутатов; 3) издаёт правовые акты (в рамках возможностей); 4) обеспечивает осуществление органами местного самоуправления полномочий по решению вопросов местного значения и отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъекта Российской Федерации.</p>
<p>Принципы развития мировой экономики.</p>	<p>1) Торговля внутри стран и между ними (исторически древнейшая форма экономики); 2) международное разделение труда и трудовая кооперация (экономическая взаимозависимость); 3) возникновение наднациональных регуляторов экономики (МФЦ, ВТО, Всемирный банк); 4) развитие транснациональных форм экономики (сети); 5) требование прозрачности экономик отдельных стран; 6) автономизация финансовой сферы.</p>
<p>Власть и экономика.</p>	<p>1) Власть ответственна за распределение средств и развитие экономики; 2) инструменты принуждения применяются для обеспечения экономического развития; 3) позитивное экономическое развитие страны выражается в росте доходов граждан, либо стабильности уровня жизни; 4) власть обеспечивает постоянство государственного бюджета и справедливость расходования средств.</p>
<p>Особенности развития российской</p>	<p>1) Масштабность и богатство ресурсов; 2)</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

экономики.	стрессово-мобилизационный характер развития; 3) сильная роль государственного регулирования 4) воздействие слома 1990-х годов; 5) низкая способность к мировой конкуренции; 6) многоукладность 7) приоритет сырьевой экономики и опасность «голландского синдрома».
Основные черты современной российской экономики.	1) Конец эпохи высокой инфляции; 2) рубль уже не так сильно зависит от нефти; 3) парадокс зарплат и доходов (первое ниже второго); 4) инвестиции и строительство идут вразнобой; 5) бюджет – дефицитный.
Государственный бюджет РФ: источники формирования, планирование, состояние.	Непосредственное составление бюджета на предстоящий год происходит на базе его исполнения за текущий год и тех финансовых норм и нормативов, которые доводятся до территорий, отраслей хозяйства, бюджетных учреждений.
Нефть и газ как часть российской экономики. Есть ли у России "голландский синдром"?	Доля нефтегазовых доходов в бюджете РФ в среднем за 2005-2015 гг. составила 46,2%. Начиная с 2015 г. постепенно снижается, хотя говорить о том, что у России нет «голландского синдрома» ещё рано.
Проблема диверсификации российской экономики.	Диверсификация экономики – это развитие разнообразия отраслей промышленности, процесс расширения ассортимента продукции в разных отраслях за счет внимания к наименее развитым отраслям. В России процесс диверсификации не очень активен.
Богатые и бедные регионы России.	Самый богатый регион Ямало-Ненецкий округ, самый бедный – республика Тыва.
Экономический анализ локальной системы общественных отношений (на примере вашего района, города, села).	Центральный район города Челябинска относится к Челябинской области. Расходы превышают доходы. Большой дефицит бюджета. Основная статья расходов – непрограммные направления деятельности.
Основные аспекты социальной жизни.	Основными аспектами социальной жизни являются выживание, средства существования,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 26 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	качество жизни и самореализация личности.
Власть и социальные проблемы.	Власть ответственна за соблюдение социального порядка, она обеспечивает социальные льготы и справедливое распределение средств.
Актуальные социальные проблемы российской действительности.	1) Качество жилого фонда; 2) Доступность качественных продуктов питания; 3) Состояние здравоохранения; 4) Состояние образования; 5) Наркозависимость и алкоголизм.
Место культуры в социальной жизни.	Культура обеспечивает духовные потребности социума и концепирует действительность. Это особенно актуально в аспекте цивилизации досуга.
Принцип социальной справедливости и возможность его реализации.	Социальная справедливость – это соответствие между ролью социальной группы и её положением в обществе. Смысл социальной справедливости заключается в создании государством для людей максимально комфортных условий жизнедеятельности последних.
Объективность и субъективность в журналистике.	Объективность – один из основных принципов журналистской деятельности. Подразумевается не столько научная точность, сколько «такое освещение фактов, которое исключает эмоции и отделяет факты от мнений». Субъективность журналиста – это следствие его убеждений, мировоззрения. Несмотря на важность принципа объективности, на практике он практически нереализуем.
Трёхкомпонентная структурная модель психики (по З. Фрейду).	Психический аппарат по Фрейду состоит из трёх компонентов: «Я», «Оно» и «Сверх-Я».
Эрос и Танатос как два ключевых понятия психоанализа.	В психоанализе борьба Эроса (сексуальные влечения, инстинкт самосохранения) и Танатоса (тяга к смерти) трактуется как активное, фундаментальное и определяющее основание жизни и психической деятельности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 27 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	человека.
Невроз – одна из главных социальных проблем современности. Сублимация.	Невроз – психическое отклонение от нормы. Возникает из трёх внутренних тенденций личности: стремление к людям («зов любви»), стремление к власти, стремление от людей (к изоляции, одиночеству). Сублимация – это перенаправление внутренней негативной энергии и напряжения в деятельность, обычно творческую.
Взаимосвязь «Я» как принципа реальности с «Оно» как принципом наслаждения: морально-этические аспекты.	«Оно» представляет собой совокупность бессознательных потребностей, желаний и эмоций. Все потребности бессознательного удовлетворить невозможно, по этой причине «Я» ограничивает «Оно» посредством устоявшихся в социуме морально-этических установок.
Индивидуализм и индивидуация (по К. Г. Юнгу).	Индивидуализм – подчеркивание мнимого своеобразия, противопоставление себя коллективным требованиям и обязанностям человека перед обществом. Индивидуация – естественное развитие, ведущее к самостоятельному становлению человека.
Место коллективного бессознательного в психике.	Коллективное бессознательное – одна из форм бессознательного, единая для общества в целом и являющаяся продуктом наследуемых структур мозга.
Архетипы в аспекте взаимосвязи психики и материи.	Архетип – структурный элемент коллективного бессознательного. Врожденная идея или воспоминание, которое предрасполагает людей воспринимать, переживать и реагировать на события определенным образом.
Соотнесение понятий "архетип" и "образ".	Архетип – структурный элемент коллективного бессознательного. Понятие было введено в обиход К. Г. Юнгом для обозначения первичных первобытных образов, универсальных символов, присущих коллективному бессознательному.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 28 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Классификация архетипов: базовые архетипы.	Базовыми архетипами принято считать аниму, анимус, персону, тень, самость, мудреца (персонификация жизненной мудрости и зрелости) и бога (конечная реализация психической реальности, спроецированной на внешний мир).
Особенности современной медиаличности (на примере блогера или журналиста, выбранного вами).	Для современной медиаличности характерны открытость к новой информации и потребность в ней, публичность, многоуровневость и мозаичность мировоззрения, способность к интеграции различных областей знаний, самодостаточность и свобода выражения своих ценностных установок.
Дуализм: две стороны человеческой личности.	Дуализм – свойство человеческой психики, согласно которому в ней неразрывно сосуществуют два начала, несводимые друг к другу или даже противоположные (как минимум, содержание «Оно» и содержание «Я»).
Альтруизм и эгоизм (концепции Э. Берна, Л. Гумилёва и другие трактовки).	Например, концепция Гумилёва. Пассионарность – активность, проявляющаяся в стремлении индивида к цели (часто – иллюзорной) и в способности к сверхнапряжениям и жертвенности ради достижения этой цели.
Журналистская деятельность в аспекте альтруизма и эгоизма.	Журналист должен действовать в рамках рационального эгоизма. Выполнять возложенные на него функции соблюдая личные интересы.
Соотнесение понятия «жертвенность» с категориями «альтруизм» и «эгоизм».	Альтруизм в чистом виде существует исключительно через самопожертвование (переход в сферу бытийного).
Социальное и персональное: две стороны журналистики (самохарактеристика). Личностные ориентиры в профессии.	Одним из основных критериев качества журналистской деятельности является наличие чётко выраженного авторского «Я», которое, строится на базе уникальных индивидуальных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 29 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	особенностей каждого отдельно взятого индивида, но не противоречит контексту, выстраиваемому социумом.
Исторические условия создания работы «Четыре теории прессы».	Книга была написана в 1956 году, на фоне обострения Холодной войны.
Понятие «нормативная теория» (по книге «Четыре теории прессы»).	Нормативная теория описывает, как, в идеале, пресса должна контролироваться и использоваться государством, властями, политическими лидерами и обществом в целом.
Авторитарная теория (по книге "Четыре теории прессы").	Согласно авторитарной теории функции и деятельность СМИ контролируются правительством. Она поддерживает правительство, находящееся у власти, и помогает ему достигать поставленных целей.
Либертарианская теория (по книге «Четыре теории прессы»).	Согласно либертарианской теории судебная власть выступает средством контроля над свободой СМИ, то есть определяет границы «вмешательства» государства в их деятельность. Индивид должен иметь право публиковать все, что ему нравится, что представляет собой пример реализации права на свободу выражения собственного мнения.
Теория социальной ответственности (по книге "Четыре теории прессы").	Согласно теории социальной ответственности перед СМИ стоят следующие задачи: 1) обслуживание государственного аппарата; 2) просвещение аудитории; 3) обеспечение прав личности; 4) обслуживание экономической системы; 5) рекреация; 6) поддержание своей финансовой самостоятельности.
Советская коммунистическая теория (по книге "Четыре теории прессы").	Согласно коммунистической теории СМИ – это инструмент партии, обеспечивающий её пропагандой и агитацией.
Журналистика как социальный институт.	Журналистика – устойчивая система взаимоотношений акторов, обеспечивающая выполнение общественно значимых функций и обладающая правовым, содержательным, материальным и акциональным статусами.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 30 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Функции журналистики как социального института.	Всемирно признанные и исторически сформированные функции направлены на контроль власти и бизнеса (информировать, развлекать, продавать). В России же функции направлены на контроль народа (просвещать, воспитывать, организовывать).
Критерии оценки эффективности социального института (на примере журналистики).	1) необходимость института при наличии непрофессионалов выполняющих те же функции; 2) легитимность; 3) воспроизводимость института при сменах политического курса и политических эпох.
Основные вызовы журналистике как социальному институту.	Вызовы со стороны технологий, интернет-коммуникаций, глобализации (депрофессионализация и универсализация).
Психология журналистской деятельности.	Для осуществления успешной деятельности журналист должен уметь формировать психологический портрет своего собеседника и выстраивать согласно ей свою коммуникативную модель.
Концепция аффективных противоречий (по Л. С. Выготскому).	Качество журналистского текста прямо пропорционально степени концентрации аффективных пар на единицу текста и степени противопоставленности аффективных линий в каждой из аффективных пар журналистского текста.
Создание медиатекста как способ саморефлексии журналиста.	Медиатекст – результат самовыражения журналиста и постановка вопросов, поиск ответов на которые для журналиста были результатом саморефлексии. Всё остальное - диалоги, образы - лишь способы передать ощущения от процесса поиска ответов.
Реальность как медиаэстетическое пространство: технология создания сюжета публикации.	При наличии культурного бэкграунда и умении интерпретировать реальность для создания сюжета публикации нет необходимости в наличии очевидного инфоповода. Даже вырванное из общего контекста событие или фрагмент действительности можно трансформировать в журналистский материал



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 31 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	методом интерпретации и нахождения актуальных для того или иного контекста аналогий.
Культурный бэкграунд как условие журналистского осмысления реальности.	Наличие культурного бэкграунда является необходимым условием для интерпретирования процессов происходящих в окружающей действительности.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в один этап. Студент отвечает на два теоретических вопроса. Продолжительность – 90 минут.

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Во время текущей аттестации студент может получить до 60 баллов (посещение занятий, активность во время практических/лабораторных занятий, выполнение заданий). Если студент не набрал 30 баллов за время семестра, то ему предоставляется возможность перед экзаменом предоставить выполненные работы и ответить на вопросы пропущенных занятий.

На экзамене студент может получить до 20 баллов за каждый этап экзамена (всего максимально 40 баллов).

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов – «неудовлетворительно» (2): низкий уровень сформированности компетенций;

50-69 баллов – «удовлетворительно» (3): базовый уровень сформированности компетенций;

70-90 баллов – «хорошо» (4): средний уровень сформированности компетенций;

91-100 баллов – «отлично» (5) : высокий уровень сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Итоговый экзамен (промежуточная аттестация) проводится в присутствии преподавателя и предполагает развернутый, полный ответ на теоретический вопрос, а затем работу за персональным компьютером. Вопросы составляются с учётом материала, пройденного как на лекционных занятиях, так и на практических занятиях. Время,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 32 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

отводимое на выполнение итоговой работы, 90 минут.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. –

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. –

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно; используется голосовой мессенджер для записи ответа студента).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социум как объект журналистской деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 33 из 33

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает готовность применять полученные знания в ситуациях, связанных с содержанием дисциплины;

- обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач;

- обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, опираясь на самостоятельно проведенный поиск информации.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:

- обучающийся освоил знания, связанные с содержанием дисциплины;

- обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач;

- обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, хотя и может затрудняться в самостоятельном поиске информации.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

- обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач, но такая аргументация отличается] неполнотой и может быть затруднена;

- обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, но не может дать развернутое обоснование этого компонента; поиск информации проводит поверхностно.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»; компетенции не сформированы и не проявлены.