

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.07.2026 11:28:23
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6c077a486b9a8788b8522323



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 26	первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Практическая грамматика второго иностранного языка

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Английский язык и второй иностранный язык

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика второго иностранного языка»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 26

первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Направление (спец.): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (специализ.): Английский язык и второй иностранный язык

Реквизиты: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Год начала подготовки: 2026

Форма обучения: очная

Дисциплина: Практическая грамматика второго иностранного языка

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.26 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета согласовано Н.В.Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 10 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой согласовано А.А. Селютин

Автор (составитель) А.А. Селютин

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Иностранный язык «английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 26	первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Иностранный язык «английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 26	первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) «*Английский язык и второй иностранный язык*»

Дисциплина: *Практическая грамматика второго иностранного языка*

Семестр (семестры) изучения: 4

Форма (формы) промежуточной аттестации: семестр 4 зачёт

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*Практическая грамматика второго иностранного языка*» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся	Знать: Демонстрирует знание основных подходов к планированию

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Иностранный язык «английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 26	первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях Владеть: Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-4, ОПК-7	Grammatisches System. Verben. Tempora. Nomen und Artikel. Pronomen, Adjektive. Präpositionen. Adverbien. Einfache und zusammengesetzte Sätze.	Тест	Устный опрос

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде списка вопросов для устного опроса. Студентам предлагается вопрос для описания правил и примеров их использования.

1. Verben. Tempora.
2. Nomen und Artikel.
3. Pronomen.
4. Adjektive.
5. Präpositionen .
6. Adverbien .
7. Partikeln.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика второго иностранного языка»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профиля) Иностранный язык «английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 26

первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

8. Einfache und zusammengesetzte Sätze.

1. Verben. Tempora.

Глагол обозначает действие, состояние или процесс.

Например:

Das Mädchen schreibt (девочка пишет). Der Junge schläft (мальчик спит). Es regnet (идет дождь).

Глагол спрягается: изменяется по лицам и числам, временам, наклонениям, имеет залог. Спрягаемые формы глагола называют личными формами или финитными формами. Глагол также имеет три основные формы: инфинитив (Infinitiv), претеритум (Präteritum) и причастие II (Partizip II).

Например:

malen — malte — gemalt; rufen — rief — gerufen.

От этих трёх основных форм образуются все глагольные формы немецкого языка. Глагол состоит из основы и окончания.

Например в инфинитиве: lach-en, geh-en, les-en, folge-n, brödel-n, meißel-n.

В немецком языке различают слабые и сильные глаголы, которые спрягаются по-разному. При спряжении всегда меняется окончание глагола. Все слабые глаголы спрягаются одинаково. Они образуют самую многочисленную группу глаголов немецкого языка. Сильные глаголы образуют свои формы по особым правилам, часто с изменением корневого гласного. Это немногочисленная группа глаголов, которую следует выучить наизусть (все три основные формы). Таблицы неправильных глаголов приведены в любом хорошем словаре и учебнике грамматики.

Нерегулярные глаголы (sein, haben, werden, tun) а также некоторые сильные глаголы (stehen, bewegen, heben, genesen) **не изменяют** при спряжении **корневой гласной**.

Также в немецком существуют:

- Модальные глаголы
- Возвратные глаголы
- Глаголы с отделяемыми приставками
- Глаголы с неотделяемыми приставками
- Глаголы с двумя формами спряжения

У **модальных глаголов** (dürfen, können, müssen, sollen, wollen, mögen, wissen) при спряжении совпадают формы 1-го и 3-го лица единственного числа.

Возвратные глаголы или глаголы с возвратным местоимением **sich** (sich waschen, sich kammern, sich setzen, sich freuen, sich interessieren, sich anziehen и др.) подчиняются общим правилам спряжения. Возвратное местоимение **sich** **изменяется по лицам**.

У **глаголов с отделяемыми приставками** (spazieren gehen, fernsehen, aufstehen, einladen, vorlesen, aufmachen, teilnehmen, ausschlafen, vorschlagen, ankommen, mitmachen, beitragen и др.) первый компонент выражен существительным, прилагательным или частицей и они имеют следующие особенности спряжения:

1-ый, ударный компонент глагола отделяется и ставится после глагола, а в предложении – в конце предложения.

Глаголы с неотделяемыми приставками (be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miss-, wider-: bekommen, gehören, erstellen, verstehen, zerstören, entstehen, empfehlen, misslingen, widerspiegeln) спрягаются как обычные глаголы.

Также в немецком есть **глаголы с двумя формами спряжения** (melken, weben, siedern, saugen, hangen, erschrecken, löschen, schaffen, bewegen, schleifen, scheren, bleichen, weichen, backen, malen, salzen).

Они могут спрягаться как слабые, так и как сильные глаголы. Некоторые **глаголы** имеют **2 значения**, в зависимости от которых определяется тип их спряжения.

Формы Präsens слабых глаголов образуются от основы глагола с помощью личных окончаний.

Личные окончания в Präsens:

Лицо	Единственное число	Множественное число
1	-e	-(e)n
2	-(e)st	-(e)t
3	-(e)t	-(e)n

Общий случай:

lachen

Лицо	Единственное число	Множественное число
1	ich lache	wir lachen
2	du lachst	Ihr lacht
3	er	sie lachen



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика второго иностранного языка»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профиля) Иностранный язык «английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 26

первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

sie lacht
es

Глаголы с основой на **-d, -t, -n, -m** (кроме **-ln, -lm, -rn, -rm**) имеют перед окончанием **-st, -t** гласную **-e**:
arbeiten, begegnen

Лицо	Единственное число	Множественное число
1	ich arbeite; begegne	wir arbeiten; begegnen
2	du arbeitest; beegnest (!)	Ihr arbeitet; begenet (!)
3	er sie arbeitet; begegnet (!) es	sie arbeiten; begegnen

Но:

lernen, filmen

Лицо	Единственное число	Множественное число
1	ich lerne; filme	wir lernen; filmen
2	du lernst; filmst	Ihr lernt; filmt
3	er sie lernt; filmt es	sie lernen; filmen

У глаголов с основой на **-s, -ß, -z, -x**, во 2-м лице единственном числе выпадает **-s** в личном окончании:
reisen, grüßen, übersetzen

Лицо	Единственное число	Множественное число
1	ich reise; grüße; übersetze	wir reisen; grüßen; übersetzen
2	du reist; grüßt; übersetzt (!)	Ihr reist; grüßt; übersetzt
3	er sie reist; grüßt; übersetzt es	sie reisen; grüßen; übersetzen

Если инфинитив глагола оканчивается на **-eln**, основа глагола теряет в 1-м лице единственного числа **-e** и 1-е и 3-е лицо множественного числа образуются с помощью окончания **-n**.

lächeln, klingeln

Лицо	Единственное число	Множественное число
1	ich lächle; klinge(!)	wir lächeln; klingeln (!)
2	du lächelst; klingelst	Ihr lächelt; klingelt
3	er sie lächelt; klingelt es	sie lächeln; klingeln (!)

Если инфинитив глагола оканчивается на **-ern**, 1-е и 3-е лицо множественного числа образуются с помощью окончания **-n** и в 1-м лице единственного числа в разговорной речи допускается использование формы когда основа глагола теряет **-e**:
rudern

Лицо	Единственное число	Множественное число
1	ich rudere / rudre(!)	wir rudern (!)
2	du ruderst	Ihr rudert
3	Er sie rudert es	sie rudern (!)

2. Nomen und Artikel.

Имена существительные в немецком языке бывают трех родов: мужского, среднего, женского, изменяются по числу (единственное и множественное) и падежам.

Все существительные пишутся с большой буквы: die Maus (мышь), das Fenster (окно), der Stuhl (стул). Род, число, падеж существительного выражаются в изменении артикля, а также в изменении самого слова.

Существуют правила, используя которые в большинстве случаев можно определить, какой род имеет существительное.

Мужского рода (артикл der, помечается буквой m, masculinum (лат.) "мужской род"), как правило, бывают существительные обозначающие:

1. Персон и профессии мужского рода:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика второго иностранного языка»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профиля) Иностранный язык «английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 26

первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

der Vater (отец), der Sohn (сын), der Onkel (дядя), der Lehrer (учитель), der Kaufman (продавец),

а так же животных мужского рода:

der Kater (кот), der Esel (осел), der Hahn (петух).

2. Названия времен года, месяцев и дней недели:

der Winter (зима), der Februar (февраль), der Mittwoch (среда).

3. Названия сторон света, всевозможных разновидностей ветра, осадков:

der West (запад), der Monsun (муссон), der Regen (дождь), der Reif (иней).

4. Названия алкоголя:

der Wein (вино), der Wodka (водка), der Kognak (коньяк).

5. Названия марок автомобилей:

der Mercedes, der BMW, der Opel.

6. Названия минералов и горных пород:

der Diamant (алмаз), der Granit (гранит).

7. Названия горных вершин:

der Elbrus, der Mt. Everest.

Примечание: если название является составным словом, род определяется основным словом, например, die Zugspitze, das Matterhorn.

8. Существительные без суффикса, образованные от глагола:

der Sprung (прыжок), der Gang (ходьба).

9. Существительные, оканчивающиеся на -ig, -ling, -s:

der Essig (уксус), der Schmetterling (бабочка), der Fuchs (лиса).

10. Иностранные слова, оканчивающиеся на -ant, -ar, -ent, -et, -ist, -loge, -or, -us прежде всего обозначающие людей:

der Doktorant (докторант), der Millionär, der Absolvent (выпускник), der Prophet (пропок), der Ingenieur, der Pianist, der Biologe, der Lektor, der Zyklus. **Примечание:** исключение составляют - das Genus, das Tempus.

Женского рода (артикл die, помечается буквой f, femininum (лат.) - "женский род"), как правило, бывают существительные обозначающие:

1. Персон и профессии женского рода: die Mutter (мать), die Tochter (дочь), die Lehrerin (учительница), die Verkäuferin (продащица), а так же животных женского рода:

die Katze (кошка), die Eselin (ослица), die Henne (курица).

Примечание:

а) В некоторых случаях грамматический род не соответствует естественному роду:

die Wache (охранник), das Mannequin (манекенщица), das Fräulein (девушка), das Mädchen (девочка), das Weib (баба).

б) Часто в названиях животных не делается различие по естественному роду:

das Rind (Bulle - Kuh), das Reh (Bock - Rieke).

В других случаях может использоваться одно слово для обозначения животного мужского или женского пола:

die Maus (мышь), das Wiesel (ласка).

2. Названия кораблей и самолётов:

die Boeing, die DC 10.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика второго иностранного языка»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профиля) Иностранный язык «английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 26

первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.Название деревьев и многих видов цветов:

die Birke (береза), die Rose, die Orchidee.

Примечание: если название дерева содержит слово **Baum** (der Baum - мужской род), то составное слово также будет мужского рода:

der Birn**baum** (груша), der Kaffee**baum** (кофейное дерево).

4.Названия сортов сигарет:

die Camel

5.Субстантивированные числительные:

die Eins (единица), die Drei (тройка), die Hundert (сотня), die Million (миллион).

Примечание: числа, обозначающие количество, среднего рода:

das Hundert (сто).

6.Существительные, образованные от глагола и оканчивающиеся на -t:

die Fahrt (езда, поездка), die Schlacht (удар).

Исключения: der Durst (жажда), der Frost (мороз), der Verlust (потеря), der Dienst (служба), das Gift (яд).

7.Многие существительные, оканчивающиеся на -e:

die Lampe (лампа), die Bremse (тормоз).

8.Существительные с суффиксами -ei, -heit, -keit, -schaft, -ung:

die Backerei (булочная), die Schönheit (красота), die Ewigkeit (вечность), die Freundschaft (дружба), die Hoffnung (надежда).

9.Заемствованные иностранные слова, оканчивающиеся на -age, -at, -anz, -enz, -ie, -ik, -ion, -ur:

die Etage, die Qualität, die Allianz, die Konsistenz, die Geographie, die Physik, die Revolution, die Dressur.

Среднего рода (артиклъ das, помечается буквой n, neutrum (лат.) - "средний род"), как правило, бывают существительные обозначающие:

1.Названия отелей, гостиниц, кафе и кинотеатров:

das Leipzig, das Astoria.

2.Названия большинства химических элементов:

das Kupfer (медь), das Radium (радий).

3.Названия букв, цвета, языков, единиц измерения:

das Liter (литр), das Schwarz (черный), das Englische (английский), das Hindi (хинди).

4.Названия порошков и средств для стирки и мытья:

das E, das Ariel.

5.Названия континентов, стран, островов, городов и местности. Если название в отсутствии определения не имеет артикля, то при наличии определения (прилагательного, причастия) существительное будет использоваться с артиклем das.

(das nordliche) Afrika, (das alte) Moskau.

6.Существительные с уменьшительными суффиксами -chen и -lein:

das Mäuschen (мышонок), das Tischlein (столик).

7.Собирательные существительные с приставкой Ge-:

das Gebirge (горы), das Gerede (разговоры, слухи).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика второго иностранного языка»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профиля) Иностранный язык «английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 26

первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

8. Заимствованные иностранные слова, оканчивающиеся на -ett, -il, -ma, -o, -(m)ent, -um:

das Tablett (поднос), das Ventil (вентиль), das Drama (драма), das Auto (машина), das Dokument (документ), das Gymnasium (гимназия).

9. Субстантивированные инфинитивы:

das Sprechen (разговор), das Lesen (чтение).

10. Многие существительные, оканчивающиеся на -nis:

das Ergebnis (результат), das Gedächtnis (память).

Примечание: некоторые существительные, оканчивающиеся на -nis, могут быть женского рода или множественного числа: die Erlaubnis (разрешение, жен. род), die Wildnis (дикая местность, жен. род), die Bitternis - горечь (жен. род) или огорчения (мн. чис.).

Род сложных имен существительных зависит от рода основного слова. Первая часть слова называется определяющим словом, последняя составная часть сложного слова называется основным словом.

Der Küchenschrank (кухонный шкаф, кухонный буфет) = die Küche (кухня) + der Schrank (шкаф).

Основным словом сложного имени существительного может быть только имя существительное. В качестве определяющего слова выступают различные части речи: имя существительное в единственном (die Tischlampe - настольная лампа) и во множественном числе (der Kräutertee - чай из трав), глагол (das Schlafzimmer - спальня), прилагательное в краткой форме (der Kurzstreik - кратковременная забастовка), предлог (das Nebenamt - должность по совместительству).

Слова, входящие в состав сложного имени существительного, присоединяются друг к другу либо непосредственно (das Schlafzimmer), либо при помощи соединительных элементов -(e)s (die Lebensmittel), -(e)n (der Küchenschrank).

Род сложносокращенных слов также зависит от основного слова: der PKW = der Personenkraftwagen - легковой автомобиль. В немецком языке некоторые слова сокращаются так, что остается только какая-то часть слова - начало или конец. Например, die Universität (университет) - die Uni, der Autobus (автобус) - der Bus. Сокращенное таким способом слово сохраняет род полного слова.

3. Pronomen.

Личные местоимения изменяются по падежам (склоняются), числу и 3 лицо единственное число - по родам. Личные местоимения 2-го лица имеют две формы: доверительную (vertrauliche Form) и вежливую (höfliche Form). Вежливая форма употребляется по отношению к незнакомым людям, а также является официальным обращением среди взрослых, и пишется во всех падежах с большой буквы: Sie, Ihnen, Ihre Frage и т.д.

Таблица склонения личных местоимений

Singular (ед.чис.)	Person (лицо)				
	1	2	3		
N (именит. п.)	ich	du	er	sie	es
A (винит. п.)	mich	dich	ihn	sie	es
D (дательн. п.)	mir	dir	ihm	ihr	ihm
G (родит. п.)	meiner	deiner	seiner	ihrer	seiner
Plural (мн.чис.)		vertrauliche	höfliche Form		
N (именит. п.)	wir	ihr	Sie	sie	
A (винит. п.)	uns	euch	Sie	sie	
D (дательн. п.)	uns	euch	Ihnen	ihnen	
G (родит. п.)	unser	euer	Ihrer	ihrer	

Личные местоимения в родительном падеже, как правило, не употребляются.

Личные местоимения ich, du, wir, ihr, Sie всегда обозначают лиц. Личные местоимения er, sie, es, sie могут относиться как к лицам, так и к предметам.

Вопросительные местоимения выражают вопрос о предмете или его качестве. Существуют две группы вопросительных местоимений:

1. wer?, was? (кто?, что?)

2. was für einer? / was für welche?, welcher? (что за?; какой, -ая, -ое; -ие?).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика второго иностранного языка»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профиля) Иностранный язык «английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 26

первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Местоимения первой группы не имеют рода и числа, местоимение *was* не имеет формы в дательном падеже. Местоимение *wer* относится к одушевленным лицам и употребляется, когда спрашивают о лице. Местоимение *was* - к предметам и употребляется, когда спрашивают о неодушевленном предмете или понятии.

Wen hat er im Laden getroffen? - Кого он встретил в магазине?

Was hast du heute gemacht? - Что ты сегодня делала?

Was suchst du? - Что ты ищешь?

Местоимения второй группы имеют все падежные формы, изменяются по числу, а в единственном числе и по родам. Они обозначают вопрос о качестве или признаке предмета и являются определением к члену предложения, выраженному существительным.

Welches Buch liest du? - Какую книгу ты читаешь?

Was für ein Buch ist das? - Что это за книга?

Склонение местоимений первой группы.

Singular (ед. чис.)	Person (одушевленные)	Nicht-Person (неодушевленные)
N (именительный падеж)	wer	was
A (винительный падеж)	wen	was
D (дательный падеж)	wem	
G (родительный падеж)	wessen	wessen

Склонение местоимений второй группы.

Kasus	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
N (имен. падеж)	was für einer	was für eine	was für ein(e)s	was für welche
A (винит. падеж)	was für einen	was für eine	was für ein(e)s	was für welche
D (дат. падеж)	was für einem	was für einer	was für einem	was für welchen
G (родит. падеж)	was für eines	was für einer	was für eines	was für welcher
N (имен. падеж)	welcher	welche	welches	welche
A (винит. падеж)	welchen	welche	welches	welche
D (дат. падеж)	welchem	welcher	welchem	welchen
G (родит. падеж)	welches	welcher	welches	welcher

4. Adjektive.

Имя прилагательное - это часть речи, обозначающая признак, качество, свойство предмета. Немецким именам прилагательным свойственны две формы: атрибутивная (attributiv) и предикативная (prädikativ). В атрибутивной форме прилагательное выступает в предложении в качестве определения имени существительного и согласуется с ним в роде, числе и падеже:

attributiv:

in kleiner Tisch
auf dem kleinen Tisch
kleine Tische

•Имя прилагательное в предикативной форме является в предложении, как правило, предикативом (т.е. именной частью сказуемого) или, реже, предикативным определением:

prädikativ:

Der Tisch ist klein.
Die Tische sind klein.

Склонение прилагательных после определенного артикля (слабое склонение - schwache Deklination):

Singular (единственное число)			
	Maskulinum	Femininum	Neutrum
N (именит. п.)	der schwarze Hund	die schwarze Katze	das schwarze Kleid
A (винит. п.)	den schwarzen Hund	die schwarze Katze	das schwarze Kleid
D (дательн. п.)	dem schwarzen Hund	der schwarzen Katze	dem schwarzen Kleid
G (родит. п.)	des schwarzen Hundes	der schwarzen Katze	des schwarzen Kleides
Plural (множественное число)			
N (именит. п.)	die schwarzen Hunde	die schwarzen Katzen	die schwarzen Kleider
A (винит. п.)	die schwarzen Hunde	die schwarzen Katzen	die schwarzen Kleider
D (дательн. п.)	den schwarzen Hunden	den schwarzen Katzen	den schwarzen Kleidern



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика второго иностранного языка»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профиля) Иностранный язык «английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 26

первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

G (родит. п.)	der schwarzen Hunde	der schwarzen Katzen	der schwarzen Kleider
---------------	---------------------	----------------------	-----------------------

По этому образцу склоняются также имена прилагательные после местоимений:

1. dieser (diese, dieses), Pl.: diese
2. jener (jede, jenes), Pl.: jene
3. jeder (jede, jedes), Pl.: jede
4. mancher (manche, manches), Pl.: manche
5. solcher (solche, solches), Pl.: solche
6. welcher (welche, welches), Pl.: welche
7. derjenige (diejenige, dasjenige), Pl.: diejenigen
8. derselbe (dieselbe, dasselbe), Pl.: dieselben
9. beide
10. all-, sämtlich-, irgendwelch-; Pl.: sämtliche (в значении alle), irgendwelche

Склонение прилагательных без артикля, сильное склонение (nach Nullartikell, starke Deklination):

Singular (единственное число)			
	Maskulinum	Femininum	Neutrum
N (именит. п.)	schwarzer Hund	schwarze Katze	schwarzes Kleid
A (винит. п.)	schwarzen Hund	schwarze Katze	schwarzes Kleid
D (дательн. п.)	schwarzem Hund	schwarzer Katze	schwarzem Kleid
G (родит. п.)	schwarzen Hundes	schwarzer Katze	schwarzen Kleides
Plural (множественное число)			
N (именит. п.)	schwarze Hunde	schwarze Katzen	schwarze Kleider
A (винит. п.)	schwarze Hunde	schwarze Katzen	schwarze Kleider
D (дательн. П.)	schwarzen Hunden	schwarzen Katzen	schwarzen Kleidern
G (родит. П.)	schwarzer Hunde	schwarzer Katzen	schwarzer Kleider

По этому образцу склоняются также имена прилагательные после местоимений:

1. По этому образцу во множественном числе склоняются также имена прилагательные после количественных числительных.
2. По этому образцу склоняются прилагательные после dessen, deren, wessen, manch, solch, welch.
3. Как прилагательные без артикля во множественном числе склоняются также неопределенные числительные: andere, einige, etliche, folgende, mehrere, verschiedene, viele, wenige.

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

Прилагательное в основной форме (der Positiv) не выражает степени качества.

Прилагательное имеет следующие степени сравнения:

сравнительную (der Komparativ)
превосходную (der Superlativ)
суперпревосходную (absolute: Superlativ/Elativ)
Основная форма (der Positiv)

При сравнении одного и того же признака 2 предметов обозначает, что этот признак присущ предметам в одинаковой степени. В этом случае используется союз so... wie:

Die Frau ist alt

Die Frau ist so alt wie meine Mutter.

1. Сравнительная степень (der Komparativ, первый уровень).

Форма сравнительной степени образуется путем прибавления суффикса -er к краткой форме прилагательного и показывает, что данный признак присущ какому-то предмету или явлению в большей степени, чем другому:

klein - kleiner, laut - lauter, alt - älter, groß - größer



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика второго иностранного языка»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профиля) Иностранный язык «английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 26

первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

При образовании сравнительной и превосходной степеней сравнения большинство односложных прилагательных с корневыми гласными - а, -о, -и принимают умлаут:
alt – älter – am ältesten
groß – größer – am größten
jung – jünger – am jüngsten

Der Bruder ist älter als Schwester - Брат старше, чем сестра
Diese Schule ist größer als unser Haus - Эта школа больше нашего дома
Ihr älterer Bruder- Её старший брат
Seine jüngere Schwester - Его младшая сестра

Если после прилагательного в сравнительной степени следует сравнение, то употребляется союз als: Dein Koffer ist leichter als meiner - Твой чемодан легче, чем мой

2. Превосходная степень (der Superlativ, второй уровень).

Форма превосходной степени образуется путем прибавления суффикса -st или -est, если прилагательное оканчивается на -d, -t, -s, -x, -z, -ß, -los, -haft: alt- am ältesten, jung - am jüngsten, groß - am größten

Die älteste Dame - самая старая дама
Das jüngste Kind - самый молодой ребёнок

В атрибутивной форме (согласование с сущ.) превосходной степени прилагательное склоняется и употребляется с определенным артиклем:
Der heißeste Monat ist der Juli- Июль самый жаркий месяц

В предикативной (им. часть сказ.) форме прилагательное принимает окончание -en и употребляется с частицей am:
Dieser Mann ist am am ältesten

Степени сравнения прилагательных (продолжение).

Превосходная степень показывает, что данный признак присущ какому-то предмету или явлению в наивысшей степени по сравнению с другими:
Er ist der beste Schüler in der Klasse- Он лучший ученик в классе
Sie ist die schönste Frau in der Stadt – Она самая красивая женщина в городе

3. Суперпревосходная степень (absolute: Superlativ/Elativ).

Употребляется без сравнения и указывает на очень высокую степень. Совпадает по форме с превосходной, но в отличие от неё может употребляться без артикля. Часто носит идиоматический характер.

in höchster Eile (в большой спешке), mit den herzlichsten Grüßen ("с сердечными приветями")- идиоматическое выражение, часто используемое в конце неофициального, дружеского письма.

Примечания:

1. Ряд корневых односложных прилагательных принимает в сравнительной и превосходной степени умлаут корневого гласного:
stark- stärker- am stärksten
groß - größer - am größten

2. У некоторых прилагательных допускаются формы, как с умлаутом, так и без:
glatt- glätter- am glättesten
glatt- glatter- am glattesten

3. Запомните степени сравнения 6 прилагательных:

gut	besser	am besten
viel	mehr	am meisten
gern	lieber	am liebsten
hoch	höher	am höchsten
nah	näher	am nächsten

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Иностранный язык «английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 26	первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

bald	eher	am ehesten
------	------	------------

5. Präpositionen .

В немецком языке предлоги играют такую же роль, как и в русском языке, т.е. связывают слова или группы слов в одну смысловую единицу. Предлоги обычно находятся перед дополнением, к которому они относятся.

der Stuhl (стул) — das Fenster (окно) — der Stuhl **an dem Fenster** (стул у окна)

Однако в немецком языке некоторые предлоги могут стоять как до, так и после существительного или группы слов, к которым они относятся

Например:

Entsprechend ihrer Vorstellung von Südlichen Ländern haben die Reisenden nur leichte Kleidung mitgenommen — *Сообразуясь со своими представлениями о южных странах путешественники взяли с собой только лёгкую одежду*

Er hat seiner Ansicht entsprechend gehandelt — *Он действовал согласно своим взглядам*

Многие немецкие глаголы требуют после себя вполне определенных предлогов и дополнения в строго определенном падеже. В некоторых случаях значение предлогов, управляющих немецкими глаголами, не совпадает со значением соответствующих русских предлогов.

Например:

Ich interessiere mich **für** arabische Kunst — *Я интересуюсь арабским искусством* — в русском языке нет предлога после глагола интересоваться, а в немецком есть — für (для), "... интересуюсь для ..."

Ich denke **an** dich — *Я думаю о тебе* (в дословном переводе: "... думаю на/у ...")

Общих правил, регулирующих управление глаголов, не существует, поэтому глаголы следует запоминать в месте с управляющими предлогами (если такие есть)

В остальном, предлоги в немецком языке можно разделить на три группы: предлоги, управляющие одним падежом; предлоги, управляющие двумя падежами (Akkusativ / Dativ); предлоги, не требующие после себя строго определенного падежа.

ПРЕДЛОГИ, УПРАВЛЯЮЩИЕ ОДНИМ ПАДЕЖОМ

Многие предлоги немецкого языка управляют только одним падежом *вне зависимости от смыслового контекста*. Приведенные ниже предлоги требуют после себя дополнения в строго определенном падеже.

Предлоги, управляющие винительным падежом
 Предлоги *bis, durch, für, gegen, je, ohne, per, pro, um, wider* требуют после себя дополнения в **винительном** падеже

Например:

Wir gehen durch den Wald (Akkusativ) — *Мы идем по лесу ("... сквозь лес...")*

Gegen ihn (Akkusativ) bin ich ein Anfänger — *По сравнению с ним — я новичок (".. против него...")*

Ohne ihren Mann (Akkusativ) war sie völlig hilflos — *Без своего мужа она была совсем беспомощна*

Предлоги, управляющие дательным падежом
 Предлоги *aus, bei, entgegen, gegenüber, gemäß, mit, nach, von, zu, zuliebe* требуют после себя дополнения в **дательном** падеже

Например:

Sie kommt um 12 **aus** der Schule (Dativ) — *В двенадцать она придет из школы*

Außer einem Hund (Dativ) war nichts Lebendiges zu sehen — *Кроме собаки вокруг не было видно ни одного живого существа*

Sein Haus befindet sich **gegenüber** der Post (Dativ) — *Его дом находится напротив почты*

Предлоги, управляющие родительным падежом
 Предлоги *außerhalb, aufgrund, diesseits, halber, infolge, inmitten, jenseits, kraft, oberhalb, seitens, um ... willen, ungeachtet, unterhalb, während* и некоторые другие требуют после себя дополнения в **родительном** падеже. Эти предлоги образуют самую многочисленную группу среди предлогов, управляющих одним падежом.

Например:

Jenseits der Alpen (Genitiv) ist das Klima viel milder — *По ту сторону Альп климат гораздо мягче*

Während des Konzerts (Genitiv) waren die Fenster weit geöffnet — *Во время концерта окна были широко раскрыты.*

Aufgrund der Zeugenaussagen wurde er freigesprochen — *На основании показаний свидетелей он был оправдан.*

Предлоги, управляющие несколькими падежами в зависимости от грамматического контекста
 В немецком языке есть не очень многочисленная и довольно разнородная группа предлогов, управляющих тем или иным падежом в зависимости не от смыслового, а от грамматического контекста. Для разных членов этой группы причина смены управляющего падежа своя и на этот счет нет твердых правил, и поэтому, их следует запоминать отдельно для каждого из предлогов. К счастью, большинство из них чаще всего употребляются с каким-либо одним падежом, и только в качестве исключения встречается употребление с другим падежом.

Например:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика второго иностранного языка»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профиля) Иностранный язык «английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 26

первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

• *Der Diagnose des Arztes (Dativ) zufolge* kann der Beinbruch in zwei Monaten geheilt werden — *Согласно диагнозу врача перелом ноги может быть вылечен за два месяца* (здесь приведено наиболее часто встречающееся употребление предлога **zufolge** — он стоит после дополнения в **дательном** падеже)

• *Zufolge des Berichts (Genitiv)* wurden einige Keller überflutet — *Согласно отчету некоторые подвалы были затоплены* (здесь предлог **zufolge** находится перед дополнением и поэтому оно стоит в родительном падеже; такое использование предлога **zufolge** менее употребительно.)

• *Trotz des schlechten Wetters (Genitiv)* gingen wir spazieren — *Не смотря на плохую погоду мы пошли гулять* (здесь предлог **trotz** управляет родительным падежом; использование родительного падежа общеупотребительно)

• *Trotz dem Verbot (Dativ)* des Vaters ging der Junge aus das Eis — *Несмотря на запрет отца мальчик вышел на лёд* (здесь предлог **trotz** управляет дательным падежом; такое употребление допускается в разговорной речи и в диалектах немецкого языка)

ПРЕДЛОГИ, УПРАВЛЯЮЩИЕ ДВУМЯ ПАДЕЖАМИ

К этой группе относятся следующие предлоги: *an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen*. Эти предлоги управляют винительным (Akkusativ) и дательным (Dativ) падежами. Падеж, которым управляет тот или иной предлог зависит от *смыслового* контекста.

Если речь идёт о действии, имеющем цель или направление (предложение отвечает на вопрос *wohin?* "куда?"), то предлоги этой группы употребляются с винительным падежом — существительное или местоимение, обозначающие цель этого действия стоят в винительном падеже

Например:

Er schreibt das Wort **an** die Tafel (Akkusativ) — Он пишет слово на доске "в классе"

Das Buch ist **hinter** das Bücherregal (Akkusativ) gefallen — Книга упала за книжный шкаф

Er setzte sich **neben** mich (Akkusativ) — Он сел рядом со мной

Если речь идёт о месте действия (предложение отвечает на вопрос *wo?* "где?") или четко определённом промежутке времени, то предлоги этой группы употребляются с дательным падежом

Например:

Das Wort steht **an** der Tafel (Dativ) — На доске написано слово

Das Buch liegt **hinter** dem Bücherregal (Dativ) — Книга лежит за книжным шкафом

Er sitzt **neben** mir (Dativ) — Он сидит рядом со мной

In einem halben Jahr (Dativ) sehen wir uns wieder — Через полгода мы увидимся снова

Поскольку большинство из предлогов данной группы встречаются и в высказываниях, относящихся не только к месту или времени действия, то помимо вышеприведенного правила для каждого из предлогов существуют свои правила управления падежом в зависимости от окружающего смыслового контекста. В целом, эти правила аналогичны предыдущим: при описании действия целенаправленного после предлогов данной группы стоит дополнение в винительном падеже, если группа слов с предлогом служит своеобразной целью данного действия. В остальных случаях эти предлоги, как правило, управляют дательным падежом. Но, в отличие от первого правила, это правило весьма приблизительно

Например:

In ihrer Angst (Dativ) sprangen einige Seeleute **ins** Wasser (Akkusativ) — Поддавшись своему страху некоторые моряки прыгнули в воду (здесь целью действия является **"ins Wasser"**, и поэтому обстоятельство действия **"in ihrer Angst"** стоит в дательном падеже)

Neben seinen physikalischen Forschungen (Dativ) schrieb er auch Gedichte — Наряду со своими физическими исследованиями он также писал стихи (речь не идёт о цели действия)

ПРЕДЛОГИ, НЕ ТРЕБУЮЩИЕ ПОСЛЕ СЕБЯ СТРОГО ОПРЕДЕЛЕННОГО ПАДЕЖА

Предлоги *als* и *wie* не требуют после себя какого-либо определённого падежа. Существительные и местоимения после них склоняются также, как и члены предложения, к которым они относятся.

Например:

Ich kannte ihn schon **als** Student (Nominativ) — Я знал его еще когда **сам** был студентом (Ich = Student)

Ich kannte **ihn** schon **als** Studenten (Akkusativ) — Я знал его еще когда **он** был студентом (ihn = Student)

Если после предлога стоит наречие или не субстантивированное прилагательное без определяемого существительного или местоимения, то ни один из предлогов не требует какого-либо падежа после себя

Например:

Ich halte ihn **für** begabt — Я считаю его одарённым

Wir gehen **nach** vorn — Мы идём вперёд

Если два предлога стоят рядом, то управляющим является последний из них, находящийся ближе всего к соответствующему существительному или местоимению. Таким образом, первый предлог не требует какого-то определённого падежа после себя. Это относится ко всем предлогам



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика второго иностранного языка»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профиля) Иностранный язык «английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 26

первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Например:

Wir fahren **bis** zu dem Haus

Wir fahren **bis** vor das Haus

Оба предложения переводятся на русский язык одинаково: "Мы подъехали к дому", — но в первом случае управляющим предлогом является zu, который вне зависимости от контекста требует после себя дательный падеж, а во втором случае - предлог vor, стоящий перед членом предложения обозначающим цель действия, и поэтому, требующий после себя существительное в винительном падеже. При этом первый предлог bis, в других условиях, требующий вне зависимости от контекста винительный падеж, никакого влияния на падеж существительного не оказывает.

6. Adverbien .

Наречие - это неизменяемая часть речи, выражающая признак действия, качества или другого признака. Таким образом, наречие может пояснять глагол, прилагательное или другое наречие. **Наречия не склоняются.** По своему значению наречия подразделяются на:

Наречие времени (Temporaladverbien)	Наречие места (Lokaladverbien)	Наречие образа действия (Modaladverbien)	Наречие причины и цели (Kausaladverbien)
Наречие времени указывают на время и характер действия или на состояние во времени : wann? , bis wann? , wie lange? , wie oft? и т.п.	Наречие места указывает на место протекания действия или состояния , направление движения и отвечает на вопрос: wo? , wohin? , woher?	Наречие образа действия указывает на характер и особенности протекания действия или состояния и отвечает на вопрос: wie? , auf welche Art?	Наречие причины и цели и цели указывает на причинно-следственную связь :
1. Наречия , обозначающие момент (отрезок времени):	1. Наречия , обозначающие место :	1. Наречия , обозначающие способ и характер действия :	1. Наречия , указывающие на причину действия :
Anfangs (вначале), bald (вскоре), damals (в то время), dann (тогда), demnächst (даже), eben (едва), endlich (наконец), eher (раньше), gerade (сейчас), zunächst (прежде всего); gestern (вчера), heute (здесь), morgen (завтра), vorgestern (позавчера), übermorgen (послезавтра), heutzutage (в наши дни); früh (рано), abend (вечером), vormittag (утром), mittag (в полдень) и т.д.	(Wo?) hier (здесь), da (как), dort (там), draußen (снаружи), drinnen (в помещении), rechts (вправо), links (влево), oben (вверх), unten (вниз); überall (везде), irgendwo (где-то), nirgends (нигде), wo (где), vorn (вперед), hinten (сзади) и т.д.	- "Чистые наречия" anders (иначе), gern (бы), wie (например), so (так), irgendwie (как-то), geradeaus (прямо).. - Наречия образа действия действия : gut (хорошо), schnell (быстро), fleißig (прилежно) ... - Слова , образованные	Also (так), darum (потому), deshalb (поэтому), folglich (следовательно), nämlich (именно), so (так), somit (таким образом), warum (почему), weshalb (для чего), weswegen (отчего), infolgedessen (вследствие этого)...
2. Наречия , обозначающие продолжительность :	2. Наречия , обозначающие направление :	при помощи окончаний -s , -los eilends (спешно), fehlerlos (безошибочно)	2. Наречия , указывающие на условия :
Bislang (до сих пор), bisher (до сих пор), immer (всегда), lange (долго), längst (давно), nie (никогда), noch (все еще), seitdem (с тех пор), stets	(Wohin?)	2. Наречия , обозначающие степень и меру :	Dann (затем), sonst (в противном случае), andernfalls (в противном

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Иностранный язык «английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 17 из 26	первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

(всегда), zeitlebens (всю жизнь), allezeit (все время) и т.д.	dahin (туда), hierhin (сюда), hinaus (из), heraus (наружу),		случае), gegebenenfalls (при случае), schlimmstenfalls (в худшем случае)...
3. Наречия, обозначающие частоту повторения:	herein (здесь), hinauf (наверх), herauf (вверх), hinunter (вниз), herunter (книзу), hinüber (наверху), aufwärts (вверх), abwärts (вниз)	Teilweise (частично), größtenteils, (главным образом) halbwegs (на полпути), einigermaßen (в некоторой степени)	3. Наречия недостатка причины:
Oft (часто), manchmal (иногда), selten (редко), immer (не всегда), häufig (часто); montags (по понедельникам), dienstags (по вторникам); jährlich (ежегодно), wöchentlich (еженедельно); vormittags (утром), nachts (ночью); einmal (однажды) и т.д.	и т.д. (Woher?) daher (оттуда), dorthin (оттуда)	3. Наречия-связки/ наречия-противопоставления:	und (и) (=doch (но все же), trotzdem (тем не менее), dennoch (тем не менее), gleichwohl (все-таки), dessenungeachtet (несмотря на это)...
4. Наречия сравнения одного времени с другим:		Auch (также), anders (по-разному), außerdem (кроме того), sonst (в противном случае), gleichfalls (также), zudem (кроме того)...; doch (но), dagegen (напротив), nur (только)...	4. Наречия цели/ последовательности действий:
Indessen (между тем), inzwischen (между тем), nachher (после), seitdem (с тех пор как), vorher (раньше)			Dazu (для этого), deswegen (поэтому), warum (потому), wozu (к чему); so (так)...

7.Einfache und zusammengesetzte Sätze.

ПОРЯДОК СЛОВ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Место спрягаемой части сказуемого в простом (главном) и придаточном предложениях в корне различны. Спрягаемой частью сказуемого является либо основной глагол (в Präsens, Präteritum и др. глагольных формах без вспомогательного глагола), либо вспомогательный глагол составных глагольных форм (Perfekt, Futur и др.)

ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Подлежащее и сказуемое. Инверсия.

В простом повествовательном предложении спрягаемая часть сказуемого **всегда** стоит **на втором месте**, образуя своего рода ось предложения.

Подлежащее может стоять на первом, третьем и, в некоторых случаях, на четвертом месте. Если подлежащее стоит на первом месте, то такой порядок слов называется *прямым*. Если подлежащее стоит после сказуемого - то *обратным*. Такой переход подлежащего с первого места на третье (или четвертое) также называется *инверсией*. Порядок следования других членов предложения зависит от его смысла и в во многих случаях не является строго фиксированным.

Например:

•Простое сказуемое

Прямой порядок слов:



I	II	III	
Der Bauer	schlug	vor Ärger	mit der Faust Auf den Tisch
Крестьянин от злости ударил кулаком по столу			

Инверсия:

I	II	III	
Vor Ärger	schlug	der Bauer	mit der Faust Auf den Tisch
От злости крестьянин ударил кулаком по столу			

•Составное сказуемое

Прямой порядок слов:

I	II	III	
Der Bauer	hat	vor Ärger	mit der Faust Auf den Tisch geschlagen
Крестьянин от злости ударил кулаком по столу			

Инверсия:

I	II	III	
Vor Ärger	hat	der Bauer	mit der Faust Auf den Tisch geschlagen
От злости крестьянин ударил кулаком по столу			

Здесь и далее подлежащее подчеркнуто, сказуемое выделено курсивом, а его спрягаемая часть - жирным шрифтом.

При инверсии на первом месте стоит второстепенный член предложения, затем сказуемое (спрягаемая часть), затем подлежащее и потом остальные члены предложения в таком же порядке, как и при прямом порядке слов предложения. Смысл предложения при инверсии практически не меняется, но при этом член предложения, стоящий на первом месте связывает предложение по смыслу с предыдущим высказыванием.

Например:

Einstein emigrierte nach Amerika. Dort konnte er seine Arbeit fortsetzen. — *Эйнштейн эмигрировал в Америку. Там он мог продолжить свою работу*

Во втором предложении порядок слов изменен на обратный - обстоятельство места dort (там) стоит на первом месте, связывая это предложение с предыдущим. Если и во втором предложении будет прямой порядок слов, то связь этих двух предложений не будет столь явной:

Einstein emigrierte nach Amerika. Er konnte dort seine Arbeit fortsetzen. — *Эйнштейн эмигрировал в Америку. Он мог там продолжить свою работу*

В этом русский и немецкий языки очень похожи.

Инверсия также применяется для того, чтобы сделать акцент на том или ином члене предложения, поместив его на первое место.

Например:

Прямой порядок слов:

I	II	III	
Der Koffer	steht	seit zehn Jahren	bei uns im Keller
Чемодан десять лет стоит у нас в подвале			

Инверсия:

I	II	III	
Seit zehn Jahren	steht	der Koffer	bei uns im Keller
Уже десять лет стоит у нас в подвале этот чемодан			

В обоих предложениях сообщается один и тот же факт, но в последнем предложении подчеркнуто, что чемодан находится в подвале уже *десять лет*.

Дополнения.

Если в предложении имеются дополнения, то порядок их следования подчиняется жестким правилам

Дополнение в дательном падеже предшествует дополнению в винительном падеже, если они выражены существительными

I	II	(Dativ)	(Akkusativ)
Ich	schenke	den Damen	die Blumen
Я дарю дамам цветы			

Если же одно из дополнений выражено местоимением, то местоимение стоит сразу после спрягаемого глагола. Местоимение в винительном падеже стоит перед местоимением или существительным в дательном падеже



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика второго иностранного языка»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профиля) Иностранный язык «английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 26

первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

I	II	(Dativ)	(Akkusativ)
Ich	schenke	ihnen	die Blumen
Я дарю им цветы			

I	II	(Akkusativ)	(Dativ)
Ich	schenke	sie	den Damen
Я дарю их дамам			

I	II	(Akkusativ)	(Dativ)
Ich	schenke	sie	ihnen
Я дарю их им			

При инверсии местоимения в винительном и дательном падежах следуют сразу же за спрягаемой частью сказуемого. В этом случае подлежащее, выраженное существительным, перемещается на четвертое место.

I	II	III Pronomen (Akk., Dat.)	IV	
Zum Glück	hat	es ihm	der Professor	noch mal <i>erklärt</i>
К счастью, профессор объяснил это ему ещё раз				

Если же подлежащее выражено местоимением, то оно остается на третьем месте.

I	II	III	IV Pronomen (Akk., Dat.)	
Zum Glück	hat	er	es ihm	noch mal <i>erklärt</i>
К счастью, он объяснил это ему ещё раз				

Все вышеперечисленное относится и к возвратным местоимениям:

I	II	(Dativ)	(Akkusativ)	
Ich	habe	mir	die Hände	<i>gewaschen</i>
Я вымыл руки				

I	II	(Dativ)	(Akkusativ)	
Ich	habe	sie	mir	<i>gewaschen</i>
Я вымыл их				

I	II	III	IV Pronomen	
Letzter Woche	hat	er	sich	gut erholt
На прошлой неделе он хорошо отдохнул				

I	II	III Pronomen	IV	
Letzter Woche	hat	sich	mein Bruder	gut erholt
На прошлой неделе мой брат хорошо отдохнул				

Сложноподчинённое предложение (die Satzreihe) состоит из двух предложений, одно из которых подчинено другому. В сложноподчинённом предложении есть главное предложение и придаточное. Главному предложению подчиняется придаточное предложение.

Ich spreche Deutsch, **weil** ich Deutsch **mag**. - Я говорю по-немецки, так как я люблю немецкий.

Weil ich Deutsch **mag**, spreche ich Deutsch. - Так как я люблю немецкий, я говорю по-немецки.

Wir verstehen nicht, **was** er uns **sagt**. - Мы не понимаем, что он нам говорит.

Was er uns **sagt**, verstehen wir nicht. - Что он нам говорит, мы не понимаем.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика второго иностранного языка»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профиля) Иностранный язык «английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 26

первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Формальными признаками сложноподчиненного предложения являются:

- наличие соединительного элемента между придаточным и главным предложением;
- особый порядок слов в придаточном предложении.

1. Чтобы быстро ориентироваться в сложноподчиненных предложениях, необходимо помнить подчинительные союзы и относительные местоимения и разбираться в смысловых связях, выраженных союзами и союзными словами. Наиболее употребительными подчинительными союзами являются:

daß – что, чтобы (обычно в придаточных дополнительных, подлежащих и некоторых других);

ob – ли (в косвенном вопросе);

временные:

als, wenn – когда;

nachdem – после того как;

während – в то время; в то время как; пока;

bis – пока не;

bevor – прежде чем;

ehe – прежде чем;

seit, seitdem – с; с тех пор; пока;

sobald – как только;

solange – пока; до тех пор, пока;

sooft – всякий раз, когда;

da, wo – когда (после существительных и наречий с временными значениями);

условные:

wenn – если;

falls, im Fall daß – в случае, если;

целевые:

damit – чтобы;

daß – чтобы;

причинные:

weil – потому что; так как;

da - потому что; так как;

следственные:

so daß (sodaß) – так что;

уступительные:

obgleich, obwohl, obschon, obzwar – хотя; несмотря на то, что;

trotzdem – несмотря на то, что; хотя;

wenn auch – хотя и; как бы ни;

образа действия:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика второго иностранного языка»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профиля) Иностранный язык «английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 26

первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

indem – тем, что; благодаря тому, что;

ohne daß – хотя и не; но; а;

сравнительные:

wie – как;

als – чем;

je...desto – чем..., тем;

je...umso – чем..., тем;

je...je – чем..., тем;

als, als ob, als wenn – как будто;

ограничительные:

(in)sofern, (in)soweit – поскольку;

soviel – насколько.

Соединительными элементами могут служить также:

относительные местоимения **der, die, das, die, welcher, welche, welches, welche** – который (-ая, -ое, -ые);

наречия:

so – то;

dann – тогда;

da – тут;

jetzt – сейчас;

damals – тогда;

dort – там;

любое вопросительное слово или группа слов:

wer? – кто?

wann? – когда?

wie? – как?

wie lange? – как долго?

aus welchem Grunde? – по какой причине?

местоименные наречия: **wofür, womit** и т.д.

Запомните!

Союзы не являются членами предложения и служат только для связи. Союзные слова выступают одновременно и как связующие слова, и как члены придаточного предложения.

2. Вторым формальным признаком сложноподчиненного предложения является особая структура придаточного предложения. **Порядок слов в придаточном предложении:**

- на первом месте стоит союз или союзное слово;
- подлежащее стоит на втором месте (если придаточное с союзной связью);
- изменяемая часть сказуемого стоит на последнем месте;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика второго иностранного языка»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профиля) Иностранный язык «английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 26

первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- неизменяемая часть сказуемого занимает предпоследнее место, т.е., как правило, предшествует изменяемой;
- отделяемые элементы не отделяются и пишутся с глаголами слитно.

Например (z. B.):

z. B. Der Polizist stoppte den Wagen, weil der Fahrer zu schnell gefahren war. - Полицейский остановил машину, так как водитель ехал слишком быстро.

z. B. Rufe mich noch heute an, da ich morgen schon abreise. - Позвони мне сегодня, так как завтра я уже уезжаю.

В остальном придаточное совпадает по своей структуре с простым предложением: в нем обязательно присутствуют сказуемое и подлежащее, которые вместе с поясняющими их словами образуют группу подлежащего и группу сказуемого.

Придаточное предложение может предшествовать главному:

z. B. Nachdem wir gebadet hatten, sonnten wir uns auf dem sandigen Ufer. - После того как мы искупались, мы загорали на печаном берегу.

находиться в середине:

z. B. Der Schnee, der in der Nacht gefallen war, bedeckt die Erde. - Снег, выпавший ночью, покрывает землю.

следовать за главным:

z. B. Wir lieben die Schule, deren Zöglinge wir sind. - Мы любим школу, воспитанниками которой мы являемся.

В случае позиции придаточного предложения перед главным, главное начинается с изменяемой части сказуемого.

z. B. Da ich auf der anderen Seite der Straße war, konnte ich den Vorgang sehr genau beobachten. - Так как я находился на противоположной стороне улицы, я мог очень точно видеть происходящее.

Главное предложение, перед которым стоит придаточное, может начинаться также с указательного местоимения (соотносительного слова) или наречия, указывающего на придаточное:

z. B. Wer nicht arbeitet, der soll auch nicht essen. - Кто не работает, тот не ест.

z. B. Wenn du dich verspätetest, dann gehe ich allein zu Gast. - Если ты опоздаешь, то я пойду в гости одна.

В остальных случаях наличие придаточного не влияет на структуру главного предложения.

Тест:

1. Der Regen hörte auf. _____

2. Das Haus brannte völlig ab. _____

3. Hier passierte gestern ein Unfall. _____

4. Wir waren auf dem Oktoberfest. _____

5. Ich habe keine Zeit. _____

6. Er kann dir nicht helfen. _____

7. Du mußt nach Berlin fahren. _____

II. Вставь окончания.

1. Er geht zu alt __ Freunden.

2. Bei stark __ Wind gehen wir nicht spazieren.

3. Die Krank __ bleibt im Bett.

4. Hilft der Reich __ den Arm __.

5. Jung __ und alt __ Damen tragen dunkl __ Abendkleider.

6. Wird der tapfer __ Prinz seine schön __ Prinzessin befreien?

7. Alle fleißig __ Schüler lernen gut.

III. Вставь wenn или als.

1. __ wir nach Prag kamen, regnete es.

2. Meine Oma brachte immer etwas mit, __ sie uns besuchte.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика второго иностранного языка»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профиля) Иностранный язык «английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 26

первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. ____ ich nach Hause kam, fand ich die Tür offen.
 4. Es war kein Ball da, ____ das Spiel beginnen sollte.
 5. Jedesmal, ____ ich nach Rom kam schien die Sonne.
 6. Sie fuhren meistens an die See, ____ Ferien hatten.
- IV. Вставь предлоги и окончания.
1. Ich erinnere mich ____ mein ____ Großvater.
 2. Wir warten ____ unser ____ Gäste.
 3. Die Mutter achtet ____ die Gesundheit ihr ____ Kindes.
 4. Du mußt ____ dein ____ klein ____ Bruder aufpassen.
 5. Wir hoffen ____ ein gut ____ Fest.
 6. Ich bedanke mich ____ Ihr ____ lieb ____ Glückwünsche.
 7. Er bittet ____ Ihr ____ Aufmerksamkeit.
 8. Ich fahre ____ die Schweiz.
 9. Er geht ____ den Strand.
 10. Wir fahren ____ Deutschland.
 11. Ich gehe ____ die Ostsee.

Образец выполнения:

- 1.1 hat aufgehört 11.1 -en 11.1 Als
- 2.ist abgebrannt 2. -em 2. wenn
- 3.ist passiert 3. -e 3.Als
- 4.sind gewesen 4. -e, -en 4.als
- 5.habe gehabt 5. -e, -e, -e 5.wenn
- 6.hat nicht helfen können 6. -e, -e 6. wenn
- 7.hast fahren müssen 7. -en
- 1V.1.an, -en 5. auf, -es 9 an
2. auf, -e 6.für, -e -en 10.nach
- 3.auf. -es 7. um,- e 11.an
4. auf, - en, -en 8.in

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен и зачет проводится в устной форме. Студентам предлагается вопрос по пройденному материалу. Зачтено ставится за ответ, содержащий не более 10 фактических грамматических и лексических ошибок. Продолжительность подготовки к ответу – 10 минут.

Критерии оценивания экзамена:

- 0-50 баллов – «не удовлетворительно», «не зачтено»;
51-70 баллов – «удовлетворительно», «зачтено»;
71-90 – «хорошо», «зачтено»;
91 и более – «отлично», «зачтено».

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Иностранный язык «английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 24 из 26	первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Итоговая оценка учитывает результаты текущей успеваемости в семестре.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания устного опроса

Отлично (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Удовлетворительно(зачтено)	Неудовлетворит. (не зачтено)
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит менее 10 ошибок, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит более 10 грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «отлично» (зачтено) выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 5 баллов. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» (зачтено) выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 4 балла. Оценка «хорошо» соответствует среднему уровню сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 3 балла. Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Иностранный язык «английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 25 из 26	первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично (зачтено) :

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
- студент владеет иностранным языком и межкультурной языковой компетенцией в полном объеме, указанном в рабочей программе, способен самостоятельно создавать тексты на иностранном языке, обучать иностранному языку.

2. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо (зачтено):

- предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне.
- студент владеет иностранным языком и межкультурной языковой компетенцией в объеме, указанном в рабочей программе, способен самостоятельно создавать тексты на иностранном языке, обучать иностранному языку, хотя может допускать незначительные ошибки в иноязычной речи.

3. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно (зачтено):

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне.
- студент владеет иностранным языком и межкультурной языковой компетенцией в объеме, указанном в рабочей программе, способен самостоятельно создавать тексты на иностранном языке, обучать иностранному языку, хотя может допускать значительные ошибки в иноязычной речи.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно (не зачтено).

- компетенции не сформированы даже на начальном уровне.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика второго иностранного языка»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профиля) Иностранный язык «английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 26 из 26

первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

-студент не владеет иностранным языком и межкультурной языковой компетенцией в объеме, указанном в рабочей программе, не способен самостоятельно создавать тексты на иностранном языке, обучать иностранному языку, допускает значительные ошибки в иноязычной речи.