

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 04.09.2026 15:07:01
 Уникальный программный ключ:
 04c19ed8bf098f506cb77a48609a878608322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической
 психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
 по дисциплине (модулю)
 «Проблемы нарушения речи у детей»**

Направление подготовки (специальность)
 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
 «Клинико-психологическая помощь населению»

Присваиваемая квалификация
 Специалист

Форма обучения
 очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

ФОС 37.05.01 Проблемы нарушения речи у детей ВО_2026

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) «Клинико-психологическая помощь населению»
Дисциплина: Проблемы нарушения речи у детей
Семестр(ы) изучения: 9 семестр.
Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет.

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Проблемы нарушения речи у детей»
направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3. Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-3.1. Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам/пациентам). ПК-3.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения. ПК-3.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов/пациентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов/пациентам	Знать: основные положения дефектологии и логопедии, основные нозологии отклонений в речевом развитии детей и особенности их обучения и воспитания Уметь: анализировать логопедические знания и применять их в своей профессиональной деятельности, использовать базовые представления о нозологиях связанных с речевыми нарушениями Владеть: базовыми логопедическими знаниями с лицами с ограниченными возможностями здоровья.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПСК-4.4 Способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте:

ПСК-4.4.1 Знает роль возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте
ПСК-4.4.2 Умеет понимать роль возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте
ПСК-4.4.3 Владеет возрастными факторами, влияющими на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте

Знает роль возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру речевых нарушений в детском и юношеском возрасте
Умеет понимать роль возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру речевых нарушений в детском и юношеском возрасте
Владеет возрастными факторами, влияющими на генезис и структуру речевых нарушений в детском и юношеском возрасте

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-3 Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	1.1 Знать: способности планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	1.5, 1.12, 1.23 Классификации речевых нарушений: клинико-педагогическая, психолого-педагогическая 1.6, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18 Нарушения устной речи: дислалия, ринофония, ринолалия, дизартрия, нарушения темпа речи, заикание, алалия, афазия	9	КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАЗДЕЛУ I	Теоретические вопросы к зачету № 1,4, 6, 7, 9-16, 19-21, 25-32, 37-41, 43, 44, 47, 48
	1.2 Уметь: планировать и самостоятельно проводить	1.7, 1.19 Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия	9	КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ	Теоретические вопросы к зачету № 1,4, 6,

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	1.8, 1.22 Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных нарушениях		Я И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАЗДЕЛУ I	7, 9-16, 19-21, 25-32, 37-41, 43, 44, 47, 48
	1.3 Владеть: способами планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическим и нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	1.20 Логопедическое и психолого-педагогическое обследование речи детей 1.21, 1.24 Организация и содержание логопедической работы по преодолению речевых нарушений	9	КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАЗДЕЛУ I	Теоретические вопросы к зачету № 1,4, 6, 7, 9-16, 19-21, 25-32, 37-41, 43, 44, 47, 48

3.2 Содержание оценочных средств

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Составить структурированную таблицу для заполнения «Сравнительный качественно-количественный анализ периодизации речевого развития».
2. Заполнить схему строения центрального и периферического речевого аппарата.
3. Выполнить тест на тему «Анатомо-физиологические механизмы речи».
4. Подготовить реферативное сообщение на тему: «Причины речевых нарушений» (готовится о причинах каждого изучаемого речевого нарушения отдельно).



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической
психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. Провести логопедическое обследование речи.
6. Заполнить речевую карту по результатам обследования.
7. Продемонстрировать приемы коррекционной работы по постановке, автоматизации, дифференциации звуков (на примере любого звука).
8. Подобрать приемы работы по коррекции фонетико-фонематического строя речи.
9. Подобрать приемы работы по коррекции лексико-грамматического строя речи.
10. Подобрать приемы работы по развитию связной речи.



Вопросы к зачету:

1. Алалия: определение, формы, причины.
2. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение периферического речевого аппарата.
3. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение центрального речевого аппарата.
4. Афазия: определение, формы, причины.
5. Виды и формы речи. Характеристика устной речи. Нарушения компонентов речи.
6. Виды нарушений звукопроизношения при дислалии. Недостатки произношения отдельных звуков.
7. Дизартрия: определение, причины. Классификации дизартрии.
8. Динамика формирования речи в онтогенезе.
9. Дислалия: определение, формы, причины.
10. Заикание: определение, формы, причины.
11. Классификация афазии А.Р. Лурия. Характеристика форм афазии.
12. Классификация речевых нарушений: клинико-педагогическая классификация.
13. Классификация речевых нарушений: психолого-педагогическая классификация.
14. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
15. Методы логопедии как науки. Актуальные проблемы логопедии.
16. Методы оперативного лечения и коррекции ринолалии.
17. Механизмы возникновения речевых нарушений. Причины речевых нарушений.
18. Моторная алалия: механизмы и симптоматика (речевая и неречевая).
19. Нарушения письменной речи. Дисграфия (определение, этиология, симптоматика).
20. Нарушения письменной речи. Дисграфия (определение, этиология, симптоматика).
21. Нарушения темпа речи: брадилалия, тахилалия, баттаризм (парафразия), полтерн (спотыкание).
22. Наука об онтогенезе речевой деятельности. Общее понятие о языке и речи. Принципы развития ранней детской речи.
23. Научные основы и принципы логопедии как науки.
24. Нормативные показатели речевого развития детей (фонематический слух, звукопроизношение, словарь, грамматический строй, связная речь).
25. Обследование детей с нарушениями письменной речи. Основные направления и содержание коррекционной работы.
26. Обследование речи у детей с алалией. Основные направления и содержание коррекционной работы.
27. Обследование речи у детей с дизартрией. Основные направления и содержание коррекционной работы.
28. Обследование речи у детей с дислалией. Основные направления и содержание коррекционной работы.
29. Обследование речи у детей с заиканием. Основные направления и содержание коррекционной работы.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

30. Обследование речи у детей с нарушениями темпа речи. Основные направления и содержание коррекционной работы.

31. Обследование речи у детей с ринолалией. Основные направления и содержание коррекционной работы.

32. Обследование речи у лиц с афазией. Основные направления и содержание коррекционной работы.

33. Онтогенез речевого развития. Особенности предречевого общения.

34. Основные показатели довербального и вербального развития (по Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой).

35. Предмет, объект, задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.

36. Признаки благополучного и нарушенного речевого развития.

37. Психолого-педагогическая и клиническая характеристика заикающихся (с невротической и неврозоподобной формами заикания).

38. Расщелины губы и неба.

39. Ринолалия: определение, формы, причины.

40. Сенсорная алалия: механизмы и симптоматика (речевая и неречевая).

41. Симптоматика дизартрии.

42. Сравнительный анализ развития речи детей с позиции разных авторов (А.Н. Гвоздев, И.Н. Горелов, Е.Н. Винарская, А.Н. Корнев, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

43. Типы речевых судорог. Формы речевых судорог (в зависимости от их локализации).

44. Типы течения заикания, их характеристика.

45. Физиологические механизмы и основы речи.

46. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей.

47. Формы дизартрии (по принципу локализации), их характеристика.

48. Формы дизартрии (по степени понятности речи для окружающих), их характеристика.

49. Характеристика просодической стороны речи (компоненты интонации).

50. Этапы формирования речевой деятельности (А.Н. Корнев).

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Зачёт

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачёт выставляется в конце семестра.

Ответ оценивается по следующим критериям:

– правильность, полнота и логичность построения ответа;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

Описание шкалы оценивания:

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:

Оценка «Зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;
- умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
- умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
- владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
- даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- имеет разрозненные, бессистемные знания;
- не умеет выделять главное и второстепенное;
- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
- не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретические положения с практикой;
- не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б	1 б -полная правильная

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		последовательность 0 б - остальные случаи						
2	б							
3	б							
4	<table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>	А	Б	В	3	2	1	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
А	Б	В						
3	2	1						
5	А,б,в							
6	Б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи						
7	В	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи						
8	Б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи						
9	А,б,в	1,2,3 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи						
10	Б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи						
11	Б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи						
12	А,б,в	1,2,3 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи						
13	В	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи						
14	Б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи						
15	-проведение тренингов по инклюзии для сотрудников; -адаптация рабочих мест под нужды сотрудников с инвалидностью; -внедрение гибких форматов работы (удалёнка, гибкий график); -создание инклюзивных корпоративных мероприятий; -аудит доступности офиса и цифровых ресурсов.	1,2,3 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи						

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне:



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками