

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:34:08
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322523



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Расстройство личности» по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 14 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Расстройство личности»**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
«Клинико-психологическая помощь населению»

Присваиваемая квалификация (степень)
Клинический психолог

Форма обучения
Очная

Год набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Расстройство личности»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Расстройство личности»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии

И.А. Трушина

Секретарь Ученого совета
института образования и практической
психологии

М.В. Овчинников

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 1 от «28» августа 2020г.

Заведующий кафедрой

Овчинников М.В.

Автор (составитель)

Абросимова Е.А.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Расстройство личности»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 37.05.01 «Клиническая психология»
Направленность (профиль) специализация «Клинико-психологическая
помощь населению»
Дисциплина: Расстройство личности
Семестр изучения: № 9
Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Расстройство личности» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-2 | Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) | Знать: основные научные концепции, классификации, клинические проявления и методы диагностики пограничных личностных расстройств; психодинамическую диагностику и психотерапию личностных расстройств; принципы современной диагностики и классификации пограничных личностных расстройств, критерии «патологичности» личностной сферы. Уметь: анализировать, упорядочивать, обобщать, систематизировать полученные знания для понимания потребностей пациента и медицинского персонала с целью оказания практической помощи в направлении повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей пациента с личностными расстройствами. |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Расстройство личности»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|---------|--|---|
| | | <p>Владеть: полученной системой знаний о различных пограничных личностных расстройствах и их симптоматике, навыками обследования пациентов; методами исследования изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы при пограничных личностных расстройствах.</p> |
| ПСК-4.3 | <p>Способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза</p> | <p>Знать: основные клинические и психологические классификации видов и параметров дизонтогенеза с целью использования данных знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза при диагностике пациентов с различными расстройствами в познавательной и эмоционально-личностной сферах.</p> <p>Владеть: полученной системой знаний о различных пограничных личностных расстройствах и их симптоматике, навыками обследования пациентов; методами исследования изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы при различных расстройствах личности.</p> |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Расстройство личности»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируемые темы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименовани е оценочного средства на промежуточн ой аттестации |
|-------|--|---|---|---|
| 1 | <p>ПК-2</p> <p>Знать: основные научные концепции, классификации, клинические проявления и методы диагностики пограничных личностных расстройств; психодинамическую диагностику и психотерапию личностных расстройств; принципы современной диагностики и классификации пограничных личностных расстройств, критерии «патологичности» личностной сферы.</p> <p>Уметь: анализировать, упорядочивать, обобщать, систематизировать полученные знания для понимания потребностей пациента и медицинского персонала с целью оказания практической помощи в направлении повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей пациента с</p> | <p>1.Критерии «патологичности» личностной сферы, проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта и психопатологии.</p> <p>2.Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера, «нарциссической», «пограничной» и «психотической» личностной организации.</p> <p>3.Психодинамическая диагностика и психотерапия личностных расстройств.</p> | <p>Контрольные работы. Коллоквиумы. Вопросы для контрольных работ и коллоквиумов по дисциплине «Расстройство личности» отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p> | <p>Вопросы к экзамену № 1-36</p> |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Расстройство личности» по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|---|--|--|---|----------------------------------|
| | <p>личностными расстройствами.</p> <p>Владеть: полученной системой знаний о различных пограничных личностных расстройствах и их симптоматике, навыками обследования пациентов; методами исследования изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы при пограничных личностных расстройствах.</p> | | | |
| 2 | <p>ПСК-4.3</p> <p>Знать: основные клинические и психологические классификации видов и параметров дизонтогенеза с целью использования данных знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза при диагностике пациентов с различными расстройствами в познавательной и эмоционально-личностной сферах.</p> <p>Владеть: полученной системой знаний о различных пограничных личностных расстройствах</p> | <p>1.Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии, а также диагностика и психотерапия широкого класса так называемых «личностных расстройств».</p> <p>2.Критерии «патологичности» личностной сферы, проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта и психопатологии.</p> <p>3.Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических</p> | <p>Контрольные работы.</p> <p>Коллоквиумы.</p> <p>Вопросы для контрольных работ и коллоквиумов по дисциплине «Расстройство личности» отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p> | <p>Вопросы к экзамену № 1-36</p> |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Расстройство личности»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|--|---|--|--|
| и их симптоматику, навыками обследования пациентов; методами исследования изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы при различных расстройствах личности. | неврозов и неврозов характера, «нарциссической», «пограничной» и «психотической» личностной организации. 4. Психодинамическая диагностика и психотерапия личностных расстройств. | | |
|--|---|--|--|

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к экзамену:

1. Человек как активный исследователь окружающего мира и собственного «Я» в когнитивно-бихевиоральной интерпретации.
2. Нарциссическое расстройство личности: этиология, условия формирования, структура и динамика.
3. Индивидуальный когнитивный стиль как уникальная система личностных конструкторов.
4. Понятия первичного и вторичного, здорового и злокачественного нарциссизма.
5. Методы и общая стратегия когнитивной психотерапии.
6. Пограничная личностная патология. Терминологическая адекватность.
7. Техники когнитивной психотерапии.
8. Шизоидное и шизотипическое расстройство: особенности, дифференциальная диагностика.
9. Базовые представления о природе и развитии личности в гуманистически ориентированной психологии.
10. Антисоциальное расстройство: диагностические критерии, признаки.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Расстройство личности»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 8 из 14 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|

11. Базовые понятия гештальт-терапии.
12. Истероидное расстройство.
13. Стратегия психотерапевтической работы в гештальт-терапии.
14. Параноидное расстройство: особенности, критерии, признаки.
15. Структурно-динамическая концепция личности в классическом и современном психоанализе.
16. Избегающее расстройство: особенности, диагностика.
17. Проблемы фиксации на разных стадиях психосексуального развития.
18. Характеристика зависимого расстройства личности.
19. Первичные и вторичные психологические защиты.
20. Диагностические критерии и оценки обсессивно-компульсивного расстройства.
21. Базовые понятия психоаналитической психотерапии.
22. Особенности пассивно-агрессивного расстройства.
23. Общая схема для установления уровня личностного расстройства (Отто Кернберг).
24. Психотическая организация личности при функциональных и органических психотических расстройствах.
25. Личностные расстройства и особенности индивидуального опыта человека. Типы условий риска.
26. Структура и динамика психотической личности, её основные феномены.
27. Понятие о симптоматическом неврозе и неврозе характера.
28. Диагностика личностных расстройств: описательная и структурная.
29. Базальная структура невротического характера.
30. Психодиагностика через процесс терапии
31. «Проективная парадигма» как метод изучения структуры личности при пограничном личностном расстройстве. Искажение образа «Я» и картины мира по данным проективных рисуночных тестов (Рисунок человека, Рисунок семьи, ДДЧ и др.)
32. Нарциссическое расстройство личности: этиология, условия формирования, структура и динамика.
33. Структурное интервью как метод психоаналитической диагностики.
34. Показания и противопоказания к различным видам психотерапии.
35. Профилактика пограничных расстройств личности: роль психолога.
36. Нарциссическое расстройство личности: этиология, условия формирования, структура и динамика.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Расстройство личности»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 9 из 14 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и владения студентами базовыми теориями и методами психотерапии в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценок

| Оценка | Требования к ответу |
|---------|--|
| Отлично | Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией |
| Хорошо | Студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако, отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Расстройство личности»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 10 из 14 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|

| | |
|---------------------|---|
| | дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией |
| Удовлетворительно | Студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, неточности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией |
| Неудовлетворительно | Студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией |

При выставлении оценки учитываются результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Расстройство личности»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

предполагает высокую сформированность способности и выше 75% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ПК-2

Знать: на высоком уровне основные научные концепции, классификации, клинические проявления и методы диагностики пограничных личностных расстройств; психодинамическую диагностику и психотерапию личностных расстройств; принципы современной диагностики и классификации пограничных личностных расстройств, критерии «патологичности» личностной сферы.

Уметь: на высоком уровне анализировать, упорядочивать, обобщать, систематизировать полученные знания для понимания потребностей пациента и медицинского персонала с целью оказания практической помощи в направлении повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей пациента с личностными расстройствами.

Владеть: владеть на высоком уровне полученной системой знаний о различных пограничных личностных расстройствах и их симптоматике, навыками обследования пациентов; методами исследования изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы при пограничных личностных расстройствах.

Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:

предполагает хорошую сформированность способности и не менее 60% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ПК-2

Знать: на уровне выше среднего основные научные концепции, классификации, клинические проявления и методы диагностики пограничных личностных расстройств; психодинамическую диагностику и психотерапию личностных расстройств; принципы современной диагностики и классификации пограничных личностных расстройств, критерии «патологичности» личностной сферы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Расстройство личности»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 12 из 14 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|

Уметь: на уровне выше среднего анализировать, упорядочивать, обобщать, систематизировать полученные знания для понимания потребностей пациента и медицинского персонала с целью оказания практической помощи в направлении повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей пациента с личностными расстройствами.

Владеть: на уровне выше среднего владеть полученной системой знаний о различных пограничных личностных расстройствах и их симптоматике, навыками обследования пациентов; методами исследования изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы при пограничных личностных расстройствах.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

предполагает среднюю сформированность способности и не менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность по специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ПК-2

Знать: на достаточном уровне основные научные концепции, классификации, клинические проявления и методы диагностики пограничных личностных расстройств; психодинамическую диагностику и психотерапию личностных расстройств.

Уметь: на достаточном уровне анализировать, упорядочивать, обобщать, систематизировать полученные знания для понимания потребностей пациента и медицинского персонала с целью оказания практической помощи.

Владеть: на достаточном уровне владеть полученной системой знаний о различных пограничных личностных расстройствах и их симптоматике, навыками обследования пациентов.

2. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

предполагает высокую сформированность способности и выше 75% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ПСК-4,3



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Расстройство личности»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Знать: на высоком уровне основные клинические и психологические классификации видов и параметров дизонтогенеза с целью использования данных знаний в профессиональной деятельности.

Уметь: на высоком уровне использовать полученные знания об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза при диагностике пациентов с различными расстройствами в познавательной и эмоционально-личностной сферах.

Владеть: владеть на высоком уровне полученной системой знаний о различных пограничных личностных расстройствах и их симптоматике, навыками обследования пациентов; методами исследования изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы при различных расстройствах личности.

Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:

предполагает хорошую сформированность способности и не менее 60% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ПСК-4,3

Знать: на уровне выше среднего основные клинические и психологические классификации видов и параметров дизонтогенеза с целью использования данных знаний в профессиональной деятельности.

Уметь: на уровне выше среднего использовать полученные знания об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза при диагностике пациентов с различными расстройствами в познавательной и эмоционально-личностной сферах.

Владеть: на уровне выше среднего владеть полученной системой знаний о различных пограничных личностных расстройствах и их симптоматике, навыками обследования пациентов; методами исследования изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы при различных расстройствах личности.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

предполагает среднюю сформированность способности и не менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность по специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Расстройство личности»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПСК-4,3

Знать: на достаточном уровне основные клинические и психологические классификации видов и параметров дизонтогенеза с целью использования данных знаний в профессиональной деятельности.

Уметь: на достаточном уровне использовать полученные знания об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза при диагностике пациентов с различными расстройствами в познавательной и эмоционально-личностной сферах.

Владеть: на достаточном уровне владеть полученной системой знаний о различных пограничных личностных расстройствах и их симптоматике, навыками обследования пациентов; методами исследования изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы при различных расстройствах личности.