

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 11:38:41 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522525	Рабочая программа практики "Археологическая практика" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## **Рабочая программа практики\***

Археологическая практика

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Историческая политология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2024

\*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

- получение студентами методических навыков работы с археологическими объектами;
- ознакомление студентов с методикой исследования памятников, основами составления планов и схем, элементами моделирования древних процессов;
- выработка у студентов первоначальных навыков идентификации и описания древних объектов (поселений, стоянок, городищ, курганных и грунтовых могильников).

Вид: учебная

Тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая)

Способ проведения практики – выездная (полевая)

### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.01.01(У)

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Археология

Этнология и социальная антропология

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История религий

Архивоведение

Историческая география

История Урала

Историческое краеведение

Правовые основы охраны памятников истории и культуры

История средних веков

Музееведение

Новая и новейшая история

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков(архивная)

История России (XX в)

Методика работы исследователя в архиве. Архивная эвристика

Историография всеобщей истории

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно- исследовательская работа)

Производственная практика

Подготовка к процедуре защиты и процедура защита выпускной квалификационной работы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Трудовые отношения и мобилизационная модель развития советского общества

Социокультурный портрет российской интеллигенции в условиях ориентационного кризиса рубежа 19-20 вв

Темпоральная идеология

Политическая история стран Запада в XX в.

Историческая антропология и социология науки

История регионов мира

Глобальная история

Сравнительная политология

Диссидентство как социально-политический феномен

Источниковедение российской истории XX в

Методика преподавания истории

Визуальная история



Экоистория

Практические навыки работы в современных СМИ: ТВ, радио, сайт, газеты

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Знать:**

Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

**Уметь:**

Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

**Владеть:**

Имеет опыт участия в командной работе.

#### ОПК-1:Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности

**Знать:**

Обладает знаниями о классификации исторических источников, способен дать характеристику основным комплексам исторических источников.

**Уметь:**

Владет методами источниковедческого анализа разноплановых исторических источников

**Владеть:**

Демонстрирует навыки источниковедческой критики и способность к интерпретации исторической информации

#### ОПК-2:Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике

**Знать:**

Обладает знаниями в области проблемной историографии и истории исторической науки

**Уметь:**

Демонстрирует умение ориентироваться как в проблемно-хронологическом, так и тематическом измерении содержания всеобщей и отечественной истории

**Владеть:**

Обладает навыками историографического описания и анализа

#### ОПК-3:Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

**Знать:**

Обладает знаниями о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека и общественных институтов в историческом процессе

**Уметь:**

Демонстрирует умение определять значение социально-экономических, политических и культурных факторов в историческом процессе

**Владеть:**

Способен к комплексной интерпретации исторических явлений с использованием категориального аппарата смежных общественных и гуманитарных наук

#### ПК-1:Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук

**Знать:**

Общие закономерности развития человечества в доисторическую и историческую эпохи.

**Уметь:**

Соотнести общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.



**Владеть:**

Приемами ведения дискуссии и полемики.

**УК-8:Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**Знать:**

Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.

**Уметь:**

Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Владеть:**

Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**По окончании практики обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	Специфику сосуществования людей в условиях приближенных к экстремальным, учитывая психологию возрастных, этнокультурных и социальных различий.
3.1.2	Общие закономерности развития человечества в доисторическую и историческую эпохи.
3.1.3	Специфику археологического источника, этническую историю населения региона.
3.1.4	Виды отчетности по проведенным археологическим работам, способы комплектования полевого и отчетного материала.
3.1.5	Правила ведения и виды полевой и отчетной документации.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	Продуктивно и бесконфликтно взаимодействовать с членами коллектива, выполняя поставленную задачу
3.2.2	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.
3.2.3	Датировать археологические объекты и артефакты, определять их этнокультурную принадлежность.
3.2.4	Выявлять информацию из полевой и отчетной документации, научных публикаций, сетевых ресурсов.
3.2.5	Квалифицированно описывать методику проведения работ, планиграфическую и стратиграфическую ситуацию на памятниках, археологические предметы.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	Основами аргументации собственной точки зрения.
3.3.2	Приемами ведения дискуссии и полемики.
3.3.3	Навыками поиска археологических памятников, их первоначальной культурно-исторической идентификации.
3.3.4	Навыками самостоятельного поиска научной информации
3.3.5	Основным терминологическим аппаратом, используемым в археологической науке и смежных отраслях знания.



#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 79,8 : контактная работа: 100,2 ИКР: 100,2	Виды контроля в семестрах:  зачеты с оценкой 2

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Вводный инструктаж.</b>			
1.1	Цели и задачи практики, формы отчетности, характеристика района и объекта раскопок. /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3
1.2	Инструктаж по технике безопасности, распорядку дня. График работ. Выезд на место проведения практики. /Ср/	2	10	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3
	<b>Раздел 2. Поиск и фиксация памятников археологии.</b>			
2.1	Археологическая картография. /Ср/	2	4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3
2.2	Основы разметки раскопа и съемки плана памятника. /Ср/	2	6	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3
	<b>Раздел 3. Методика раскопок.</b>			
3.1	Разведочные исследования: сбор подъемного материала, зачистка обнажений, шурфовка. /КурсР/	2	10,2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3
3.2	Раскопки памятников бытового и погребального характера. /КурсР/	2	90	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3
3.3	Основы расчистки конструкций и погребений. /Ср/	2	20	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3
	<b>Раздел 4. Фиксация объектов и артефактов.</b>			
4.1	Система описания стратиграфических разрезов и планиграфии. Археологическая фотография. /Ср/	2	9,8	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3
4.2	Основы фиксации артефактов в раскопе. /Ср/	2	4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3
4.3	Виды полевой документации. /Ср/	2	2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3
	<b>Раздел 5. Отбор естественнонаучных образцов.</b>			
5.1	Отбор образцов для радиоизотопного анализа, почвенных и петрографических проб. /Ср/	2	2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3
5.2	Взятие антропологических и остеологических останков. /Ср/	2	2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3
	<b>Раздел 6. Полевая консервация и реставрация.</b>			
6.1	Консервация предметов и веществ неорганического и органического происхождения. Основы реставрации. /Ср/	2	4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3
	<b>Раздел 7. Рекультивация и консервация раскопа.</b>			
7.1	Значение полевой консервации и рекультивации раскопов. /Ср/	2	8	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3
7.2	Сбор экспедиционного оборудования, отбытие с места практики. /Ср/	2	6	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3

#### 6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ



### 6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Полевой дневник
2. Отчет о прохождении полевой учебной археологической практики

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Полевой дневник представляет собой тетрадь или блокнот, в котором студент в период полевой практики вносит текстовый и рисуночный материал необходимый для заполнения итогового отчета. В полевом дневнике должны быть отражены:

- характеристика района исследований (административное положение, физико-географическая характеристика, геоморфологические и ландшафтные данные).
  - паспортные данные памятника (тип, название, год открытия, степень исследованности, фамилии исследователей).
  - описание памятника (расположение, площадь, количество объектов и их описание, сохранность на момент исследования, иные данные).
  - методика раскопок.
  - описание основных объектов, вскрытых раскопом.
  - описание найденных артефактов и зарисовка наиболее представительных и наиболее репрезентативных.
  - первичная датировка и культурно-историческая принадлежность исследованного объекта.
- Дневник должен сопровождаться чертежами (1-2 шт), выполненными на миллиметровой бумаге студентом (план памятника, наиболее информативные стратиграфические разрезы, основные объекты).

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Отчет о прохождении полевой учебной археологической практики.

Структура отчета имеет следующие базовые пункты, которые необходимо последовательно раскрыть:

1. Введение (административное и физико-географическое описание района работ, история археологического исследования района работ).
2. Характеристика исследуемого (исследуемых) памятника (памятников) археологии (топографическая, ситуационная, степень сохранности, размеры и пр.).
3. Методы, применяемые при полевом исследовании памятника (виды разведочного исследования, методы снятия плана, проведения раскопок).
4. Конкретные результаты археологических работ, проведенных на памятнике.
5. Культурно-хронологическая принадлежность памятника и научная значимость проведенных исследований.
6. Заключение.
7. Иллюстративное приложение (карта-схема расположения памятника, топографический и ситуационный планы памятника, наиболее информативные планы и стратиграфические разрезы, фотографии и чертежи наиболее ярких исследованных объектов и находок и пр.).

### 6.4. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится если:

- студент фактически участвовал в учебной полевой выездной археологической практике, соблюдал распорядок дня и график выходов на работу.
- полевой дневник сдан вовремя и соответствующим образом заполнен.
- отчет по практике сдан вовремя и в установленной форме.
- все пункты и разделы отчета заполнены;
- копирование карт, планов в отчете выполнено по соответствующей методике;
- прорисовка чертежей и археологических предметов, их описание носит самостоятельный характер, корректно использован соответствующий терминологический аппарат, изложение текста логически верно построено и аргументировано.
- в отчете имеются необходимые ссылки на источники и литературу.
- студент знает основные археологические особенности исследованного памятника, правильно определяет его историко-культурную принадлежность; умеет применять методы поиска и фиксации памятников археологии, знает современные методы полевых археологических исследований; владеет основами ведения полевой документации.
- при ответах на уточняющие вопросы на собеседовании студент отвечает правильно, последовательно, приводит аргументы в пользу своей позиции.

Оценка «хорошо» ставится если:

- студент фактически участвовал в учебной полевой выездной археологической практике, соблюдал распорядок дня и график выходов на работу.
- полевой дневник сдан вовремя и соответствующим образом заполнен.
- отчет по практике сдан вовремя и в установленной форме.
- пункты и разделы отчета заполнены в основном верно, могут наблюдаться небольшие неточности;
- копирование карт, планов в отчете выполнено по соответствующей методике;



- в отчете недостаточное количество необходимых ссылок на источники и литературу.  
- студент знает основные археологические особенности исследованного памятника, правильно определяет его историко-культурную принадлежность; умеет применять методы поиска и фиксации памятников археологии, знает современные методы полевых археологических исследований; владеет основами ведения полевой документации.  
- при ответах на уточняющие вопросы на собеседовании студент отвечает неполно, аргументация поверхностная без конкретных примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- студент фактически участвовал в учебной полевой выездной археологической практике, соблюдал распорядок дня и график выходов на работу.  
- полевой дневник сдан вовремя и соответствующим образом заполнен.  
- отчет по практике сдан вовремя и в установленной форме.  
- пункты и разделы отчета заполнены неполностью, поверхностно;  
- копирование карт, планов в отчете выполнено по соответствующей методике;  
- прорисовка чертежей и археологических предметов, их описание носит самостоятельный характер, корректно использован соответствующий терминологический аппарат, изложение текста логически верно построено и аргументировано.  
- в отчете имеются необходимые ссылки на источники и литературу.  
- студент допускает существенные ошибки при характеристике основных археологических особенностей исследованного памятника.  
- при ответах на уточняющие вопросы на собеседовании студент отвечает неполно, аргументация поверхностная без конкретных примеров.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

- студент пропустил всю или часть практики по неуважительным причинам.  
- студент систематически нарушал распорядок дня в экспедиции, уклонялся от полевых археологических работ.  
- полевой дневник не сдан вовремя.  
- отчет по практике не сдан вовремя или имеет существенные недостатки в виде незаполненных пунктов и разделов.  
- текст и иллюстративное приложение имеют грубейшие ошибки, как то: отсутствие масштабов на картах, планах, прорисовках вещей; археологические термины использованы некорректно; описание вещей неполно; историко- культурная принадлежность памятников определена неверно.  
- студент не знает археологической специфики исследованного памятника, не может правильно описать методику обнаружения и раскопок объекта археологии; не умеет описать археологические предметы, полученные в ходе археологических работ, чертежи планов, профилей и разрезов объектов; не владеет основами ведения полевой документации.  
- на уточняющие вопросы на собеседовании студент не может ответить правильно, последовательно, аргументированно.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Подкорытова С. В.	Археология: учебное пособие для бакалавров: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=702302">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=702302</a> )	Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2022	ЭБС
Л1.2	Аверченко А. Т.	Полевые работы ( <a href="https://e.lanbook.com/book/112625">https://e.lanbook.com/book/112625</a> )	Санкт- Петербург : Лань, 2018	ЭБС
Л1.3	Макарова А. С.	Археологические находки из известняка: исследование, консервация, реставрация: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=702738">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=702738</a> )	Москва : Институт Наследия, 2023	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.4	Макарова А.С.	Археологические находки из известняка: исследование консервация реставрация: монография ( <a href="https://book.ru/book/950386">https://book.ru/book/950386</a> )	Москва : Институт Наследия Лихачева, 2023	ЭБС

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### 8.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

WinDjView

### 8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- палатки, спальные мешки, карематы («пенки»), тенты, полиэтилен/баннерная ткань.

- электрогенератор, фонари, элементы питания.

- шанцевый инструмент: лопаты штыковые и совковые, ломы, кирки, совки, ножи, кисти, секаторы, мастерки, шпатели.

- строительный инвентарь: топоры, колуны, кувалды, пилы-ножовки и двуручные пилы, молотки, рубанки, гвозди, напильники, шнуры, веревки.

- приборное оборудование: нивелиры, компасы, буссоли, фото- и видеоаппаратура, ноутбук, сменные носители информации, масштабные рейки, рулетки, уровни.

- канцелярские принадлежности: бумага писчая и миллиметровая, карандаши, ручки, тушь, ластик, линейки, папки, планшеты, тетради, блокноты, клей ПВА и БФ, канцелярские ножи, скотч, скрепки.

- упаковочное оборудование: крафтовая бумага, зип-пакеты, гипс, марля, ящики и коробки разных размеров.

- вспомогательное оборудование и материалы: колышки, носилки, ведра, мешки, перчатки и рукавицы, изолента, наждачная бумага, галантерейные принадлежности (иглы, шило, нитки, леска и пр.).

- кухонная утварь: котлы для варки пищи, фляги алюминиевые, сковороды с ручкой, котелки и казаны, чайники, дуршлага, ложки столовые и чайные, доски разделочные, ножи кухонные, чашки, кружки, тазы эмалированные, емкости для хранения продуктов, полотенца кухонные,

## 10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Студенты практиканты при подготовке к полевой археологической практике должны ознакомиться с её программой, содержанием планируемых работ и методикой предстоящих исследований. При работе в поле студенты обязаны руководствоваться уставом университета, а также административными и научно-методическими указаниями руководителей практики, выполнять задания, предусмотренные программой практики, соблюдать правила и нормы по охране труда и технике безопасности, выполнить индивидуальные отчёты о практике. При выполнении индивидуальных отчётов студенты могут обращаться к руководителям практики за консультациями.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного



доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

