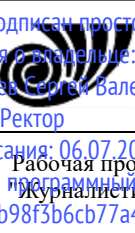


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.07.2026 11:40:06 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) 42.03.02 Журналистика направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Философия

Направление подготовки (специальность)

42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль)

Производство медиапродукта на различных платформах

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов выражающейся в способности к решению профессиональных проблем, опираясь на философские знания о мире, на философскую форму его познания. Задачами изучения дисциплины является:

1. Создать условия для формирования у студентов интереса к философскому осмыслению фактов действительности, исторических событий, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни, науки.
2. Заложить основы целостного системного представления об отношении целостного человека с целостным миром.
3. Обеспечить освоение студентами способов деятельности, позволяющих осваивать философию как особенную форму духовной деятельности и философию как учение, а также применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоению дисциплины предшествуют:

Социум как объект журналистской деятельности

Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Овладение основами дисциплины будет способствовать изучению следующих дисциплин:

Психология лидерства и командообразование

Психология журналистики

Зарубежные исследования радиовещания и телевидения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Для достижения УК-1.1.:

Знать основы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач.

Для достижения УК-1.2.:

Знать основы использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач

Уметь:

Для достижения УК-1.1.:

Уметь выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач

Для достижения УК-1.2.:

Уметь использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

Владеть:

Для достижения УК-1.1.:

Владеть навыками поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач.



Для достижения УК-1.2.:
Владеть навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Для достижения УК-5.1.:
Знать об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
Для достижения УК-5.2.:
Знать о принципах толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Для достижения УК-5.3.:
Знать нормы этического поведения.

Уметь:

Для достижения УК-5.1.:
Уметь применять базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
Для достижения УК-5.2.:
Уметь применять принципы толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Для достижения УК-5.3.:
Уметь применять нормы этического поведения

Владеть:

Для достижения УК-5.1.:
Владеть представлениями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
Для достижения УК-5.2.:
Владеть навыками толерантного поведения.
Для достижения УК-5.3.:
Владеть навыками этического поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать основы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач.
3.1.2	Знать основы использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач
3.1.3	Знать об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
3.1.4	Знать о принципах толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.1.5	Знать нормы этического поведения.
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач
3.2.2	Уметь использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
3.2.3	Уметь применять базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
3.2.4	Уметь применять принципы толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.2.5	Уметь применять нормы этического поведения.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть навыками поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач.



Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) 42.03.02 "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.3.2	Владеть навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач
3.3.3	Владеть представлениями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
3.3.4	Владеть навыками толерантного поведения.
3.3.5	Владеть навыками этического поведения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля на курсах: экзамены 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 4	
самостоятельная работа : 91,4	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 7,6 ИКР: 3,6	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение			
1.1	Философия: смысл и значение /Лек/	3	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Мировоззренческая функция философии /Пр/	3	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э5
1.3	Философия: смысл и значение /Ср/	3	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. История философии			
2.1	Основные проблемы древней восточной философии и её школы /Ср/	3	10	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Основные этапы, направления и школы античной философии и её проблемы /Ср/	3	10	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Основные проблемы философии средневековья и этапы её развития /Ср/	3	10	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Философские концепции эпохи Возрождения /Ср/	3	10	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.5	Основные философские школы начала Нового времени и эпохи Просвещения /Ср/	3	10	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.6	Основные философские школы и проблемы Немецкой классической философии /Ср/	3	10	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.7	Современная философия: проблемы и направления /Ср/	3	10	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.8	Основные этапы, направления и школы русской философии. /Ср/	3	8	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Проблемы философии			
3.1	Бытие как философская проблема /Ср/	3	2	Л1.1
3.2	Человек как предмет философского осмысления /Ср/	3	2	Л1.1
3.3	Сознание как бытийная родовая определенность человека /Ср/	3	2	Л1.1
3.4	Познание и знание как философская проблема /Ср/	3	2	Л1.1
3.5	Наука: гносеологические и социальные измерения /Ср/	3	2	Л1.1
3.6	Общество как форма социального бытия /Ср/	3	1,4	Л1.1
3.7	Консультация перед зачетом /ИКР/	3	3,6	



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты
Доклады
Эссе
Экзаменационные вопросы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

База тестовых вопросов

1 Особая форма общественного сознания и познания мира, вырабатывающая систему знаний об основаниях и фундаментальных принципах человеческого бытия, называется ...

- а) философией;
- б) религией;
- в) искусством;
- г) наукой;

2 Какая функция не присуща философии?

- а) иллюзорно-компенсаторная;
- б) мировоззренческая;
- в) онто-гносеологическая;
- г) методологическая;
- д) прогностическая.

3 Какая философия утверждает, что основная задача философии изучать логику и язык естественных, гуманитарных наук, а не всеобщие проблемы бытия человека?

- а) неопозитивизм;
- б) феноменология;
- в) экзистенциализм;
- г) неотоцизм.

4 Характерными чертами философского знания являются ...

- а) стремление к критике;
- б) рациональное знание;
- в) связь с историческим временем;
- г) предания предков;
- д) вера в сверхъестественное;

5 Сходными чертами, присущими и философии, и искусству, являются ...

- а) личный характер;
- б) художественное, образное выражение взглядов;
- в) целостное восприятие мира;
- г) опытное научное знание;
- д) теоретические формы освоения мира человеком;

6 Как называется христианское богословие I-VIII вв., создавшее основу средневековой философии?

- а) патристика;
- б) праксиология;
- в) провиденциализм;
- г) все ответы неправильные.

7 Что такое патристика?

- а) учение отцов церкви позднего периода средневековья (X—XIV вв.);
- б) учение отцов церкви (теософов) периода перехода от античной к средневековой философии (II—IV вв. н. э.).

8 Изречение «Верую, потому что абсурдно» приписывают:

- а) Юстину Мученику;
- б) Ямвлиху;
- в) Тертуллиану;
- г) Цельсу;
- д) Афиногору.

9 В гносеологическом плане средневековые мыслители в основном придерживались следующих убеждений:

- а) «тварный» мир непознаваем;
- б) мир, сотворенный Богом, рационален и постижим;



- в) Бог рационально не постижим;
г) общезначимой истины не существует.
- 10 Важнейшей особенностью, регулятивным принципом философии средневековья является:
- а) космоцентризм;
б) атеизм;
в) теоцентризм;
г) деизм;
д) антропоцентризм.
- 11 Аврелий Августин написал следующие произведения:
- а) «Шестоднев»;
б) «О блаженной жизни»;
в) «Исповедь»;
г) «О Граде Божием»;
д) «Гортензий».
- 12 Основные цели схоластики:
- а) создать философский метод по изучению природного мира;
б) с помощью разума проникнуть в истину веры и приблизить ее к мыслящему духу;
в) придать религиозной и теологической истине систематическую форму при помощи философских методов;
г) сформулировать основы социальной философии;
д) использовать философские аргументы для исключения возможности критики святых истин.
- 13 Среди черт средневековой философии наиболее важны следующие:
- а) зависимость от религиозной идеологии;
б) авторитаризм;
в) обращенность в прошлое – традиционализм;
г) склонность к назидательности и дидактизму;
д) увлеченность формально-логической стороной познавательной деятельности;
е) свобода в вопросах осмысления устройства мира;
ж) удаленность философских размышлений от проблем этики.
- 14 Основной принцип философии Фомы Аквинского
- а) гармония веры и разума;
б) "верую, ибо абсурдно".
- 15 Основной тезис апологетов состоял в следующем:
- а) «все течет, все меняется»;
б) «защита основ христианского вероучения»;
в) «идеи христианства безумны и их должно отвергнуть».
- 16 Первый в Европе опыт осмысления истории принадлежит перу:
- а) Григория Нисского;
б) Аврелия Августина;
в) Пьера Абеляра.
- 17 «Сумма теологии» Фомы Аквинского - это:
- а) запись философских диалогов на богословские темы;
б) трактат, упорядочивающий и обобщающий теоретический материал;
в) сборник самостоятельных поэтических текстов, объединенных теологической проблематикой.
- 18 На протяжении средневековья основным источником изучения наследия Аристотеля являлись:
- а) пересказы основных идей Аристотеля, сохранившиеся в фольклоре европейских народов;
б) арабские переводы Аристотеля и арабские комментарии к нему;
в) к наследию Аристотеля как представителя языческой философии в средневековье вообще не было никакого интереса.
- 19 Синтез идей Аристотеля, неоплатоников и аль Кинди осуществлен в философии:
- а) Авиценны;
б) Абелляра;
в) Аверроэса.
- 20 Автором идеи «двойственной истины» (о независимом существовании истин религии и философии) является;
- а) Аверроэс;
б) Фома Аквинский;
в) апостол Павел.
- 21 Какую позицию по отношению к античному философско-научному наследию заняли арабские завоеватели?
- а) отвергли, забыли, разрушили;



- б) сохранили, развили;
- в) отнеслись нейтрально.

22 Какие вопросы входят в круг исследования проблемы универсалий в средневековой философии?

- а) существуют ли виды и роды на самом деле или только в уме?
- б) если они реально существуют, то обладают ли они материальным существованием?
- в) существуют ли виды и роды в чувственно воспринимаемых вещах?
- г) все вышеперечисленные вопросы.

23 В решении проблемы универсалий существовали следующие позиции:

- а) реализм;
- б) мистицизм;
- в) номинализм;
- г) концептуализм;
- д) агностицизм;
- е) позитивизм.

24 Подлинным бытием обладают только роды, а обособленность существования видов и индивидов есть видимость – такова позиция:

- а) реалистов;
- б) номиналистов.

25 Один из важнейших методологических принципов средневековья, так называемая «брита Оккама» выражает идею:

- а) « следует отсечь истину от заблуждения»;
- б) « сущности не следует умножать без необходимости»;
- в) « лезвие знания рассекает истину на «веру» и « безверие».

26 В решении вопроса о соотношения знания и веры кредо Августина и Ансельма выражено формулой:

- а) «не ищу разуметь, дабы уверовать, но верую, дабы уразуметь»;
- б) « верую, ибо бессмысленно»;
- в) « знание превыше всего».

27 Постепенное распространение пантеизма и мистики в философии средневековья повлекло трансформацию традиционных представлений, и в ряде сочинений позднего средневековья (И. Экхарт, Сузо и др.), например, бог отождествлялся:

- а) со светом и протяженностью;
- б) с бездной и мраком;
- в) с Ничто;
- г) всегда только с Благом.

28 Гуманизм эпохи Возрождения - это:

- а) религиозно-политическое правозащитное движение эпохи Ренессанса, идеологами которого были протестантские лидеры;
- б) совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека и стремление к созданию благоприятных для личности условий социального существования;
- в) потребность доброго отношения к окружающим, свойственное последователям христианского учения;
- г) все ответы правильные.

29 Какие изменения в культуре XV в. оказывали влияние на становление натурфилософии эпохи Возрождения?

- а) появление зачатков рыночного хозяйства и капиталистических отношений;
- б) отделение церкви от государства;
- в) изобретение книгопечатания;
- в) достижения европейской науки,
- г) все вышеперечисленное.

30 Отношение Возрождения к античности подразумевало:

- а) точную реставрацию старых идеалов;
- б) освоение наследия античности людьми, обладающими Евангелием;

31 В центре внимания философии Возрождения находилась:

- а) природно-космическая жизнь;
- б) религиозная жизнь и проблема спасения;
- в) деятельность человека в этом мире и ради достижения счастья в этой жизни.

32 Важнейшими чертами мировоззрения эпохи Возрождения являются:

- а) теоцентризм;



б) антропоцентризм;

в) гуманизм;

г) материализм;

д) индивидуализм;

33 В понимании гуманистов Возрождения отношения человека с необходимостью выражаются в понятии:

а) провидение;

б) фатум;

в) фортуна;

г) рок.

34 В чем заключается величие человека, с точки зрения Пико дела Мирандолы, изложенной им в «Речи о достоинстве человека»?

а) в возможности быть эстетически прекрасным;

б) в способности рационально познавать мир;

в) в силе противостоять природе и управлять ею;

г) в искусстве быть творцом самого себя.

35 Точке зрения гуманистов эпохи Возрождения соответствуют следующие утверждения:

а) границы человека определены природой;

б) Бог дал человеку свободную волю, и сам человек должен решать свою судьбу;

в) человек подвержен космической судьбе и должен поступать в соответствии с космическими (божественными) законами;

г) человек сам определяет свое место в мире;

д) «люди должны.. предоставить божественному провидению.. действовать через их руководителей.. и управлять ими так, как если бы они были трупом».)

36 Родоначальником гуманистического движения в Италии считают:

а) Франческо Петрарку;

б) Леонардо да Винчи;

в) Мартина Лютера.

37 Что начинает рассматриваться в качестве главных добродетелей человека в эпоху Возрождения?

а) деятельность;

б) смиренность;

в) лояльность по отношению к светской власти;

г) созерцательность;

д) разносторонность.

38 С точки зрения гуманистов эпохи Возрождения, по отношению к фортуне возможна ли свобода воли?

а) да;

б) нет;

в) такой вопрос ими не рассматривался, так как относился к богословским вопросам и не представлял философского интереса.

39 В трактовке одного из гуманистов, в частности, К.Салютати, представленной в его сочинении « О роке, судьбе и случае», фортуна есть:

а) сила, исходящая из неба;

б) провидение;

в) результат взаимодействия социальных нужд, капризов торговли, игр конкуренции, обстоятельств личного порядка и пр.;

г) порядок причин, восходящий к первой причине.

40 Что почитается как высшая форма деятельности в эпоху Возрождения?

а) созерцание выше всякой деятельности;

б) производительный труд;

в) религиозное делание (молитва, изучение Библии, отправление религиозных обрядов и т.д.);

г) художественное творчество;

д) научная деятельность.

41 Антропологическую позицию Макиавелли можно выразить словами:

а) «человек – самое возвышенное существо в этом мире»;

б) «две главные силы движут людьми – любовь и страх»;

в) « причина испорченности и безбожия людей в засилье логики и диалектики».

42 С точки зрения Макиавелли, основу всякого государства составляют:

а) религия и философия;

б) законы и войско;

в) «царство божие» на земле.

43 Самое известное произведение Эразма Роттердамского, в котором содержится сатира на современное ему



общество, это:

- а) « Об ученом незнании»;
- б) «Похвала глупости»;
- в) «Ярмарка тщеславия»;
- г) «На всякого мудреца довольно простоты».

44 В соответствии с философией Мартина Лютера, о промысле божьем знать нельзя, но есть знак предопределения, осязаемый знак избранности человека. Это:

- а) внешняя красота, эстетическое совершенство человека;
- б) жизненный успех;
- в) набожность и аскетизм.

45 Теоретиком протестантской реформы, автором идеи спасения через личную веру и только веру являлся:

- а) Фома Аквинский;
- б) Эразм Роттердамский;
- в) Мартин Лютер.

46 Моральная доктрина Эразма Роттердамского опирается на один из древнейших принципов:

- а) «око за око»;
- б) «ничего сверх меры».

47 Дух предпринимательства получил свое обоснование:

- а) в этике протестантизма;
- б) в «макиавеллизме»;
- в) в ренессансном эпикуреизме.

48 В качестве подлинно научного метода познания Ф. Бэкон утверждает ...

- а) индукцию
- б) дедукцию
- в) перечисление
- г) аксиоматический метод

49 Получивший распространение в XVII веке религиозный протеизм это:

- а) отрицание общепризнанных норм, ценностей, идеалов;
- б) религиозно-философская доктрина, стремившаяся согласовать идею благого и разумного божественного управления миром с наличием мирового зла;
- в) принцип поведения, при котором вера выбирается по конъюнктурным соображениям.

50 Фрэнсис Бэкон провозгласил новую регулятивную идею эпохи, которая утверждала:

- а) необходимость решительного изменения существующих общественных институтов;
- б) примат науки и технического знания над теологическими рассуждениями.

База примерных тем докладов для проведения текущего контроля знаний:

1. Тертуллиан: личность и сочинения.
2. Особенности средневекового типа философствования.
3. Боэций – последний римлянин.
4. Восточная патристика.
5. Влияние крестовых походов на судьбы арабской и европейской философии.
6. Ибн-Сина – крупнейший мыслитель арабского средневековья.
7. Что такое «две истины»?
8. Абельяр: его жизнь и философские идеи.
9. Видел ли Ансельм логический круг в своем доказательстве бытия Бога?
10. Средневековый университет: статус, отношения с церковью и роль в развитии науки и философии.
11. Развитие номиналистической традиции в позднем средневековье.
12. Сигер Брабантский и факультет «свободных искусств» парижского университета.

База примерных тем философских аргументированных эссе для проведения текущей аттестации:

1. Было ли Средневековье «провалом» в развитии философской мысли человечества?
2. Можно ли получить знания путем откровения? Как такое знание было бы связано с другими видами знаний?
3. Можно ли с помощью фактов, данных в опыте, доказать существование бога?
4. Какие именно объяснения умножают сущности сверх необходимости?
5. Может ли наша естественная способность формировать общие концепты на основе частного опыта индивидов объяснить существование универсалий?
6. Что делает вещь индивидуальной и как на этот вопрос отвечают номиналисты?



7. Метафора озарения и процесс получения знания.
8. Развитие логики в период Средних веков.
9. Корректно ли понятия, полученные на основе обыденного опыта, применять для описания трансцендентной реальности?
10. Сходство и отличие произведения Кампанеллы "Город Солнца" от "Утопии" Томаса Мора?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Список типовых экзаменационных вопросов:

1. Неоплатонизм. Учение о трех ипостасях и об эманации.
2. «Эннеады» Плотина. Учение о восхождении к Единому.
3. Апологетика и её представители. Тертуллиан и его отношение к античной философии. Учение Тертуллиана о мире и душе.
4. Александрийская школа, Климент и Ориген.
5. Каппадокийская школа. Онтологические и антропологические воззрения восточной патристики.
6. Августин и его учение о вере и знании. Обращение к внутреннему миру личности, концепция озарения.
7. Учение Августина о бытии, космосе и природе человека. Этика и философия истории.
8. «Ареопагитики». Катафатическое, апофатическое и мистическое богословие.
9. Учение Ареопагита об иерархии. Проблема происхождения зла и теодицея.
10. Боэций. «Квадривиум». Диалектика и проблема универсалий.
11. Этическая и метафизическая проблематика в «Утешении философией».
12. Иоанн Скот Эриугена и его «Разделение природы». Теофании. Соотношение катафатического и апофатического богословия.
13. Спор об универсалиях в ранней схоластике: его философский смысл и основные позиции.
14. Ансельм Кентерберийский. «Онтологическое доказательство» бытия Бога. Учение о грехе и человеческой свободе.
15. Пьер Абеляр, его «диалектика» и концептуализм. Этика Абельяра.
16. Шартрская школа и её представители
17. Августинианство и мистицизм Бонавентуры и его школы.
18. Зарождение схоластики. Особенности схоластического метода.
19. Средневековые университеты. Их институциональный статус и взаимоотношения с католическими орденами.
20. Сигер Брабантский и парижские осуждения 1270 и 1277 гг. Полемика парижских «аверроистов» с Бонавентурой и Фомой Аквинским.
21. Фома Аквинский. «Естественная теология» и «пять путей» доказательства бытия творца. «Аналогия сущего» как метод богопознания. «Гилеморфизм» Фомы.
22. Фома Аквинский о соотношении сущности и существования. Учение о трояком существовании универсалий. Этические идеи Фомы.
23. Оксфордская школа. Гроссетест и Роджер Бэкон.
24. Дунс Скот. Трактовка теологии как «практической науки». Метафизика как наука о трансценденталиях. Проблема универсалий. Волонтаризм Дунса Скота.
25. Уильям Оккам. «Терминизм» и теория суппозиции. Политическая философия Оккама.
26. Парижский оккамизм (Жан из Мирекура, Николай из Отрекура, Жан Буридан).



27. Культура и религия в арабо-мусульманских странах. Мусульманская теология. Калам и мутазилиты.
28. Аль-Кинди и начало арабской философской традиции. Аль-Фараби.
29. Расцвет философской и научной мысли в творчестве Ибн-Сины.
30. Аверроэс как вершина арабского перипатетизма.
31. Мистические учения в эпоху Средних веков. Мистический пантеизм Мейстера Экхарта.
32. Связь пантеистических учений с народно-еретическими движениями.
33. Проблема индивидуации. Её богословские истоки и варианты решения.
34. Вера и знание. Мироззренческая значимость проблемы для средневекового общества. Основные трактовки отношения между верой и знанием.

6.4. Критерии оценивания

Экзамен проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 10 тестовых вопросов закрытого типа.

Продолжительность – 15 минут.

На втором этапе студент получает экзаменационный билет с двумя теоретическими вопросами, на которые, подготовившись, отвечает устно. Продолжительность – 30 минут.

Оценка знаний и умений зависит от допущенных студентом в ходе контрольных мероприятий недочетов и ошибок. К недочетам относятся недостаточная полнота и прочность усвоения основных понятий и положений курса, недостаточная полнота и прочность сформированности умений применять знания к анализу различных ситуаций. Устный или письменный ответ оценивается оценкой «отлично», если он характеризуется полнотой знания программного материала, самостоятельностью (без наводящих вопросов) изложения, демонстрацией умений и навыков анализа, иллюстрацией теоретических положений.

Ответ оценивается оценкой «хорошо» при наличии небольших пробелов в знании программного материала, не искажающих этот материал.

За ответ выставляется оценка «удовлетворительно» при неполном знании основного программного материала, при ошибках в терминологии и определениях, недостаточной сформированности основных умений и навыков анализа. Оценка выставляется только при выявленности общего понимания вопросов и выполнении практического задания обязательного уровня сложности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при незнании или непонимании основной части учебного материала, что проявляется в терминологических ошибках и в определениях..

Тест формируется в системе электронного обучения MOODLE. Максимальный балл за тест — 100 баллов.

100-86 баллов Отлично/зачтено высокий уровень

85-70 баллов Хорошо/зачтено средний уровень

69-51 балл Удовлетворительно/зачтено базовый уровень

50-0 баллов Неудовлетворительно/не зачтено недостаточный уровень

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы (по пятибалльной шкале) суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации. На основе подсчета среднего арифметического производится выставление итоговой оценки.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений



национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Алексеев П. В., Панин А. В.	Философия: учебник	Москва: Проспект, 2015	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. APS JOURNALS. Physical Review Letters, Physical Review X, Physical Review, and Reviews of Modern Physics : журналы American Physical Society : сайт. – URL: <http://journals.aps.org/about>. – Яз. англ. – Режим доступа: только из сети университета. – Текст : электронный.
3. BOOK.ru : электронно-библиотечная система / издательство КноРус. – URL: <http://www.book.ru/extsearch?Name>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Mathematical Reviews (MR) : реферативная база данных / American Mathematical Society. – URL: <http://www.ams.org/mathscinet/>. – Яз. рус., англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
5. Moodle : система управления обучением : [база данных] / Челябинский государственный университет. – Челябинск, [б. г.]. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
6. Polpred.com : сайт. – Москва, 1997 – . – URL: <http://polpred.com/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
7. Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
8. Springer Link : [сайт]. – URL: <http://link.springer.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
9. Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
10. Znanium.com : электронно-библиотечная система / Научно- издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2011 – . – URL: <http://znanium.com/>). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
11. Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронно- информационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>. – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) 42.03.02 "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

12. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. – Текст : электронный // Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН : сайт. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>.

13. Единое окно доступа к информационным ресурсам : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Москва, 2005 – . – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

14. ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно- практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

15. Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

16. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт- Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

17. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>. – Текст : электронный.

18. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) // Правительство Российской Федерации : сайт. – URL: <http://government.ru/department/390/events/>. – Текст : электронный.

19. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

20. Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт- Петербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.

21. Российское образование : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ Информика. – Москва, 2002 – . – URL: <http://www.edu.ru/>. – Текст : электронный.

22. Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus>. – Режим доступа: из сети университета.

23. Университетская библиотека ONLAIN : электронно-библиотечная система / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2010 – . – URL: <http://biblioclub.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

24. Электронный архив журнала «Знак: Проблемное поле медиаобразования». – Челябинск, 2007 – . URL: <http://journals.csu.ru/index.php/znak/index>. – Текст : электронный.

25. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) : официальный сайт. – Москва, 2004 – . – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>. – Текст : электронный.

26. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://fcior.edu.ru/>. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации в Power Point)/

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени, например: онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др. или отложенного времени, например: система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.



Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основные формы обучения: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Интерактивные формы обучения: проблемная лекция, лекция-диалог, комментированное чтение, задания на самостоятельность мышления, дискуссия, развернутая беседа, выступления студентов, презентации

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. Формы контроля: тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, презентаций выполненных реферативных работ, защита проектов, проверка письменных работ и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов:

- Работа с учебной и научной литературой по заданной проблеме (в том числе и с электронными источниками): составление аннотаций к философским текстам; составление обзора; подготовка тезисов по теме; подготовка конспекта.
- Подготовка к участию в семинарах на основе работы с работами по философии, с другими источниками информации.
- Составление моделей, таблицы, раскрывающей содержание вопроса на основе работы с научной и учебной литературой.
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Методические указания по организации учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в рамках самостоятельной работы

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме. Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры.

Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зубрить бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В процессе самостоятельной работы студенты должны подготовиться к семинару и к тестированию, которое проводится в конце каждого семинарского занятия.



В рамках самостоятельной работы каждый студент должен подготовить доклад. Для успешной работы над докладом желательно выбрать ту тему, которая представляется вам наиболее интересной, из числа предложенных, или другую по согласованию с преподавателем.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.