

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.05.2025 23:51:51  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

**43.03.01 Филология, Зарубежная Филология, Актуальные проблемы лингвистики, 2024, очная**

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 6 от 05.02.2024

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания**

Протокол заседания № 8 от 25.01.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

Г.Х. Алиева

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»  
апреля 2021 г. № 247-1**



## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Актуальные проблемы лингвистики

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Зарубежная филология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 1754 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

заложить широкую теоретическую и практическую основу для возможного использования полученных навыков в дальнейшей профессиональной деятельности, научить студентов видеть в языках и иноязычных текстах средство получения, расширения, углубления системных знаний, средство саморазвития и самосовершенствования; подготовить студентов к освоению уровня коммуникативной компетенции в период изучения иностранного языка.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижения индикаторов соответствующих компетенции:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ПК-1.1. Демонстрирует знание цели и задач научного исследования, этапов и методов его проведения.

ПК-1.2. Демонстрирует умение проводить локальные исследования на основе существующих методик, формулировать аргументированные выводы, представлять результаты своего исследования в различных формах.

ПК-1.3. Владеет навыками проведения локальных исследований в конкретной области филологии, аргументации своей исследовательской позиции и представления результатов исследования

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методология филологии

Английский язык (теоретический курс)

Лингвострановедение

История лингвистических учений

Лингвокультурология

Принципы организации научного текста

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

#### Знать:

основы критического анализа и синтеза; источники информации, требуемой для решения поставленной задачи; лингвистическую терминологию; основные проблемы современного этапа развития лингвистики; подходы к изучению современных проблем гуманитарного знания; актуальные тенденции в развитии знания о языке; ключевые персоналии, повлиявшие на развитие гуманитарного знания в целом и лингвистического знания в частности.

#### Уметь:

критически работать с информацией; выносить аргументированное суждение по обозначенной проблематике; анализировать и интерпретировать научный текст гуманитарной тематики; выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития

#### Владеть:

методами поиска и сбора доступной информации, представленной в данных различной природы; навыками выдвижения научной гипотезы; навыками работы с научными фактами; навыками грамотного и логичного изложения материала; навыками аргументации своей исследовательской позиции.

навыками проведения научной дискуссии; навыками выступления с научными докладами (сообщениями); - навыками рецензирования; навыками подготовки презентации своей научной работы.



**ПК-1: Способность проводить локальные исследования в конкретной области филологического знания и представлять результаты**

**Знать:**

основы науки о языке, ее понятийный и категориальный аппарат; этапы изучения русского языка; выдающихся ученых, внесших вклад в изучение и развитие современного русского языка и языкознания в целом.

**Уметь:**

системно анализировать, сопоставлять и аргументировать выбор лингвистических подходов к рассмотрению фактов языка.

**Владеть:**

навыками анализа языковых единиц с учетом различных лингвистических подходов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	правила составления аннотаций и библиографических указателей.
3.1.2	цели и задачи научного исследования; методы и способы его проведения; основные этапы НИР.
3.1.3	принципы создания научного текста; - специфику устного, письменного, виртуального бытования текста и правила его оформления; - основные принципы и правила проведения научной дискуссии.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников.
3.2.2	- ставить цель, конкретизировать ее в задачах; - отбирать методы, необходимые для решения поставленных задач и достижения цели; - определять последовательность этапов исследования; - самостоятельно работать с научной литературой и различными источниками информации, обрабатывать информацию для реализации поставленных задач; - аргументировать свои суждения, доказывать их обоснованность; - делать вывод о соответствии достигнутых результатов поставленной цели.
3.2.3	- вести научную дискуссию; - анализировать логику рассуждений и высказываний, выступать с рецензией; - создавать тексты профессионального значения; - использовать свои знания в области информационных технологий для создания презентаций выступлений и творческих работ.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	владеть методами поиска и сбора доступной информации, представленной в данных различной природы.
3.3.2	- навыками выдвижения научной гипотезы; - навыками работы с научными фактами; - навыками грамотного и логичного изложения материала; - навыками аргументации своей исследовательской позиции.
3.3.3	- навыками проведения научной дискуссии; - навыками выступления с научными докладами (сообщениями); - навыками рецензирования; - навыками подготовки презентации своей научной работы.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 36,7 : контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах:  зачеты 3

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Актуальные проблемы морфологии			



1.1	Актуальные проблемы морфологии /Лек/	3	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
1.2	Актуальные проблемы морфологии /Ср/	3	4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
<b>Раздел 2. История языка. Теория слова</b>				
2.1	История языка. Теория слова /Лек/	3	6	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	История языка. Теория слова /Ср/	3	2	Л1.3 Л1.5Л2.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Актуальные проблемы лексикологии</b>				
3.1	Актуальные проблемы лексикологии /Лек/	3	6	Л1.4Л2.3 Э2 Э3
3.2	Актуальные проблемы лексикологии /Ср/	3	2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Актуальные проблемы теоретической фонетики</b>				
4.1	Актуальные проблемы теоретической фонетики /Лек/	3	6	Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
4.2	Актуальные проблемы теоретической фонетики /Ср/	3	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Актуальные проблемы лингвистических исследований</b>				
5.1	Актуальные проблемы лингвистических исследований /Лек/	3	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
5.2	Актуальные проблемы лингвистических исследований /Ср/	3	6	Л1.3 Л1.5Л2.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 6. Актуальные проблемы синтаксиса</b>				
6.1	Актуальные проблемы синтаксиса /Лек/	3	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
6.2	Актуальные проблемы синтаксиса /Ср/	3	10	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Э2 Э3
<b>Раздел 7. Актуальные проблемы стилистики</b>				
7.1	Актуальные проблемы стилистики /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
7.2	Актуальные проблемы стилистики /Ср/	3	10,7	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 8. ИКР</b>				
8.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	3,3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирования  
Контрольные работы

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Пример контрольных заданий:

#### 1.1 Linguistic encoding

Consider the following examples. In each case, how much of this information is explicitly encoded within the meanings of the words themselves? How much seems to depend on what you know about the world?

- (a) The baby threw the rattle out of the buggy.
- (b) I threw the cat out of the back door.
- (c) I tore up the letter and threw it out of the window.
- (d) I threw the tennis ball out of the house.
- (e) I threw the flowers out of the vase.

#### 1.2 Constructions

The examples below contain idiomatic constructions. Try changing certain aspects of each sentence to see whether these examples pattern in the same way. For instance, what happens if you change the subject of the sentence (for example, the presidential candidate in the first sentence)? What happens if you change the object (for example, the towel)? It's not always possible to make a sentence passive, but what happens to the meaning here if you can?

- (a) The presidential candidate threw in the towel.
- (b) Before the exam, Mary got cold feet.
- (c) She's been giving me the cold shoulder lately.
- (d) You are the apple of my eye.
- (e) She's banging her head against a brick wall.

What do your findings suggest about an individual's knowledge of such constructions as opposed to sentences containing literal meaning? Do any of these examples also have a literal meaning?

#### 1.3 Word order

Take example (b) from exercise 1.2 above. Believe it or not, a sentence like this with seven words has 5,040 mathematically possible word order permutations! Try to work out how many of these permutations result in a grammatical sentence. What do your findings suggest?

#### 1.4 Concepts and conceptual domains

The examples below contain linguistic expressions that express abstract concepts. In the light of our discussion of the examples in (11), identify the relevant conceptual domain that the concept might relate to. Do these abstract concepts appear to be understood in terms of concrete physical experiences? What is the evidence for your conclusions?

- (a) You've just given me a really good idea.
- (b) How much time did you spend on this essay?
- (c) He fell into a deep depression.
- (d) The Stock Market crashed on Black Wednesday.
- (e) Unfortunately, your argument lacks a solid foundation.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Language and cognition
2. The nature of cognitive linguistics: assumptions and commitments
3. Universals and variation in language, thought and experience
4. Language in use: knowledge of language, language change and language acquisition
5. What is cognitive semantics?
6. Embodiment and conceptual structure
7. The encyclopaedic view of meaning
8. Categorisation and idealised cognitive models
9. Metaphor and metonymy
10. Word meaning and radial categories
11. Meaning construction and mental spaces
12. Conceptual blending
13. Cognitive semantics in context
14. Cognitive Approaches to Grammar
15. The conceptual basis of grammar
16. Cognitive Grammar: word classes
17. Cognitive Grammar: constructions



18. Cognitive Grammar: tense, aspect, mood and voice
19. Motivating a construction grammar
20. The architecture of construction grammars
21. Grammaticalisation
22. Cognitive approaches to grammar in context

#### 6.4. Критерии оценивания

Характеристика письменного ответа Характеристика устного ответа Баллы  
Имеются необходимые ссылки, используются дополнительные материалы, нет существенных ошибок Ответ последовательный, вывод ясен 30  
Имеются основные ссылки, нет существенных ошибок Ответ последовательный вывод ясен 20  
Нет существенных ошибок Ответ недостаточно последователен, вывод неясен 10  
Есть существенные ошибки в определении применимых норм права Нет ответа или ответ неудовлетворительный 0

Критерии оценивания:

- 0-19 баллов – не удовлетворительно;
- 20-39 баллов – удовлетворительно;
- 40-60 – «хорошо»;
- 61-90 – «отлично».

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Богданова Л. И.	Стилистика русского языка и культура речи : Лексикология для речевых действий ( <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84285">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84285</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л1.2	Звегинцев В. А.	История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях: публицистика ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38398">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38398</a> )	Москва : Просвещение, 1965	ЭБС
Л1.3		Актуальные проблемы лингвистики и лингвокультурологии XIII: материалы XIII Международной научной конференции: материалы конференций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469846">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469846</a> )	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	ЭБС
Л1.4		Актуальные проблемы лингвистики и лингвокультурологии XII: материалы XII Международной научной конференции: материалы конференций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471773">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471773</a> )	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	ЭБС
Л1.5	Алексеева Л. М., Голованова Е. И., Лубожева Л. Н., Нефедова Л. А., Шкатова Л. А., Томашпольский В. И.	Актуальные проблемы лингвистики и терминоведения: [международный сборник научных трудов, посвященный юбилею профессора З. И. Комаровой]	Екатеринбург: [Издательство Уральского государственного педагогического университета], 2007	

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Иванян Е. П.	Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47593">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47593</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2014	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Мечковская Н. Б.	Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей ( <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74738">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74738</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л2.3	Серебренников Б. А.	Общее языкознание: Внутренняя структура языка: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40203">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40203</a> )	Москва : Наука, 1972	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э2	<input type="checkbox"/> университетская библиотека on-line <a href="http://www.lib.csu.ru/elbib/els.shtml">http://www.lib.csu.ru/elbib/els.shtml</a>
Э3	<input type="checkbox"/> электронная библиотека «Лань». <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <https://elibrary.ru/defaultx.asp?> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru/> ) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины ).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины (модуля) Актуальные проблемы лингвистики является: приобретение студентами бакавриата знания основных положений и концепций в области теории и истории языков; формирование владения базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием сравнительно-исторического метода языкознания и современных информационных технологий.

В ходе освоения дисциплины студент должен:

- повысить уровень способности к самообразованию;
- развить исследовательские умения;
- развить когнитивные умения;
- развить информационную культуру;
- расширить кругозор и повысить общую культуру студентов;
- воспитать уважение к духовным ценностям разных стран и народов;
- дать системное представление о нормах современного английского языка;
- познакомить с основными приемами устранения речевых ошибок на разных языковых уровнях;
- способствовать развитию коммуникативной компетенции, овладению правилами культуры общения в различных сферах деятельности;
- познакомить с различными типами словарей и справочников, а также Интернет-ресурсами.

1. Учащиеся приобретают навыки работы со словарями и интернет-ресурсами, вырабатывают умения анализировать



и сопоставлять языковые факты в ходе работы с материалом.

2. На практических занятиях применяются разные методы работы, при этом студенты должны самостоятельно освоить определенный объем материала в процессе подготовки устных сообщений.
3. Учебные задания составлены так, чтобы студенты творчески подходили к решению тех или иных задач, добывали новые сведения, делая самостоятельно определенные выводы.
4. Рекомендации в отношении литературы даются для каждой темы в отдельности, при этом студенты должны иметь в виду, что необходимо в ряде случаев обращаться и к дополнительной литературе.
5. На практических занятиях преподаватель проводит устный опрос, для того чтобы выявить, насколько глубоко учащиеся проработали предоставленный материал.
6. Преподаватель дает темы сообщения и проверяет подготовку сообщений к следующему занятию.
7. Каждому студенту предлагается задать вопрос кому-либо из выступающих и записать основные положения сообщений.
8. Студенты выступают с сообщениями по предложенным ранее темам. Ряд вопросов, которые обсуждаются на занятиях, являются проблемными. Чтобы ответить на поставленные вопросы, студенту необходимо не только прослушать соответствующую информацию, но и самостоятельно прочитать указанную преподавателем литературу. Выполняются практические задания.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационные технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).



В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.