

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 07.03.2024 16:08:47 Уникальный программный ключ: 091924180198533607548619307888772133	Рабочая программа дисциплины "Актуальные вопросы психологии развития" по направлению подготовки направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Актуальные вопросы психологии развития

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: – формирование профессиональной направленности на взаимодействие с людьми различного возраста на основе знания возрастных особенностей; создание условий для оптимального межличностного взаимодействия с людьми различного возраста

Задачи освоения дисциплины:

- усвоить содержание основных понятий психологии развития и возрастной психологии; усвоить закономерности и факты развития человека в онтогенезе;
- знать механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую, закономерности и показатели развития, психологические новообразования каждого возрастного периода, условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период;
- уметь анализировать проблемы развития в каждый возрастной период;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

усвоение общепсихологических дисциплин в процессе обучения в бакалавриате

Актуальные вопросы социальной психологии

Актуальные вопросы клинической психологии

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Консультирование детей и подростков (научный семинар)

Научно-исследовательская работа

Психологическое консультирование (научный семинар)

Организация и проведение психологического тренинга

Психологическое консультирование лиц с аддиктивными формами поведения

Психодиагностика в клинической практике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

стратегию действий

Уметь:

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Владеть:

Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Уметь:

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Владеть:

Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия



ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Знать:

педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Уметь:

осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Владеть:

новейшими разработками в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы возрастной психологии и психологии развития
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения в практической деятельности знаний психологии развития и возрастной психологии

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 30	
самостоятельная работа	: 71,1	
часов на контроль	: 36	
контактная работа:	36,9	
ИКР:	6,9	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Введение в возрастную психологию /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.2	Введение в возрастную психологию /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2



1.3	Введение в возрастную психологию /Ср/	2	17,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.4	Основные теории психического развития /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.5	Основные теории психического развития /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.6	Основные теории психического развития /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.7	Основные закономерности и динамика психического развития. Периодизация возрастного развития /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.8	Основные закономерности и динамика психического развития. Периодизация возрастного развития /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.9	Основные закономерности и динамика психического развития. Периодизация возрастного развития /Ср/	2	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.10	Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве . Дошкольное детство /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.11	Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве . Дошкольное детство /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.12	Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве . Дошкольное детство /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.13	Психическое развитие ребенка в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.14	Психическое развитие ребенка в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. /Пр/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.15	Психическое развитие ребенка в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. /Ср/	2	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.16	Психическое развитие во взрослости и старости /ИКР/	2	6,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Планы практических (семинарских) занятий
Вопросы к экзамену
Практические задачи

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Семинарское занятие № 1. Категории развития и возраста в психологии развития и возрастной психологии
4 часа

Вопросы для подготовки:

1. Понимание процесса развития в работах Х. Вернера и Л.С. Выготского.
2. Особенности процесса развития.
3. Категория «психологический возраст». Структура и динамика возраста (Л.С. Выготский).
4. Представление о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
5. Периодизация А.Н. Леонтьева.

Словарная работа: развитие, принцип, принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, возраст, абсолютный возраст, условный возраст (возраст развития), биологический возраст, психологический возраст, социальный возраст, субъективный возраст личности, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.

Доклады

Рекомендации: время доклада 5-10 минут, доклад должен сопровождаться презентацией в формате Power Point.

1. Соотношение эволюционного и революционного путей развития психики.

Литература для подготовки:

1. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебное пособие для студентов по направлению подготовки 030300.62 «Психология»/ автор-сост. Т.Г. Неруш / Саратовский государственный социально-экономический университет. – Саратов, 2013. – 196 с.

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / И. В. Шаповаленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2012. — 567 с.

2. Принципы психологии развития и возрастной психологии (понятие принцип, принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития).

Литература для подготовки:

1. Веракса, Н. Е. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. Е. Веракса. — Москва : Академия, 2008. — 237 с.

2. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебное пособие для студентов по направлению подготовки 030300.62 «Психология»/ автор-сост. Т.Г. Неруш / Саратовский государственный социально-экономический университет. – Саратов, 2013. – 196 с.

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / И. В. Шаповаленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2012. — 567 с.

3. Закономерности детского развития (Л.С. Выготский, П.К. Анохин, Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко).

Литература для подготовки:

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. — 3-е изд. — СПб. : Питер, 2002. — 282 с.

2. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебное пособие для студентов по направлению подготовки 030300.62 «Психология»/ автор-сост. Т.Г. Неруш / Саратовский государственный социально-экономический университет. – Саратов, 2013. – 196 с.

3. Чурекова, Т. М. Возрастная психология [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова ; Д.Ф. Ахмерова ; Ю.Ю. Моисеенко. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. — 100 с.— URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333> (дата обращения: 26.06.2017).

4. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского.

Литература для подготовки:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учеб. для студ. вузов / Г. С. Абрамова. — Екатеринбург : Деловая кн., 1999. — 624 с.

2. Обухова, Л. Ф. Детская (возрастная) психология [Текст] : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — М. : Роспедагенство, 1996. — 374 с.

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / И. В. Шаповаленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2012. — 567 с.

5. Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева.

Литература для подготовки:

1. Абульханова-Славская, К. А. Психологическая наука в России XX столетия : Проблемы теории и истории / К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Анцыферова, А. В. Брушлинский и др.; Под ред. А. В. Брушлинского. — М. : Институт психологии РАН, 1997. — 576 с.



2. Асмолов, А. Г. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии : Школа А. Н. Леонтьева / Под ред.: А. Е. Войскунского и др. — М. : Смысл, 1999. — 425 с.
3. А. Н. Леонтьев и современная психология [Текст] : Сборник статей памяти А. Н. Леонтьева / Под ред. А. В. Запорожца и др. — М. : Изд-во МГУ, 1983. — 288 с.
4. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2007. — 394 с.
6. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и ее основные положения о детском развитии.
Литература для подготовки:
1. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебное пособие для студентов по направлению подготовки 030300.62 «Психология»/ автор-сост. Т.Г. Неруш / Саратовский государственный социально-экономический университет. – Саратов, 2013. – 196 с.
2. Баянова, Л.Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации : монография / Л.Ф. Баянова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 128 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480087> (18.02.2018).
3. Ванюхина, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : в 2-х кн. / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - Кн. 1. - 208 с. - ISBN 978-5-8399-0252-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026> (18.02.2018).
7. Детство как социокультурный феномен (Д.Н. Фельдштейн, В.В. Абраменкова).
Литература для подготовки:
1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: учебник. — 2, перераб. и доп. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. — 511 с.— URL: <http://znanium.com/go.php?id=612339> (дата обращения: 26.06.2017).
2. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе [Текст] / Д. И. Фельдштейн. — М. : Педагогика, 1989. — 208 с.
8. Детство как историческая категория (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
Литература для подготовки:
1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: учебник. — 2, перераб. и доп. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. — 511 с.— URL: <http://znanium.com/go.php?id=612339> (дата обращения: 26.06.2017).
2. Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения [Электронный ресурс] / П.П. Блонский. — Москва : Педагогика, 1979. — 304 с. — (Педагогическая библиотека). — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87307> (дата обращения: 26.06.2017).
3. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе [Текст] / Д. И. Фельдштейн. — М. : Педагогика, 1989. — 208 с.
9. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
Литература для подготовки:
1. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология [Текст] : развитие ребенка от рождения до 17 лет : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — 5-е изд. — Москва : Издательство УРАО, 1999. — 176 с.
2. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебное пособие для студентов по направлению подготовки 030300.62 «Психология»/ автор-сост. Т.Г. Неруш / Саратовский государственный социально-экономический университет. – Саратов, 2013. – 196 с.
10. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского.
Литература для подготовки:
1. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология [Текст] : развитие ребенка от рождения до 17 лет : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — 5-е изд. — Москва : Издательство УРАО, 1999. — 176 с.
2. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебное пособие для студентов по направлению подготовки 030300.62 «Психология»/ автор-сост. Т.Г. Неруш / Саратовский государственный социально-экономический университет. – Саратов, 2013. – 196 с.
11. Современные подходы к проблеме периодизации в онтогенезе. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман).
Задание для самостоятельной работы (выполняется письменно в отдельной тетради для практических работ)
Задание № 1. Законспектировать Л.С. Выготский. Проблема возраста. Т4. ч. 2.
Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - Т. 3-4. - 953 с. - ISBN 978-5-4460-2077-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393>(18.02.2018).
2. Просмотр документального фильма о Л.С. Выготском. Время просмотра 25 мин.
- Семинарское занятие № 2. Психология возрастных кризисов
4 часа
Вопросы для подготовки:



1. Понятие возрастного кризиса (Л.С. Выготский, Л.И. Божович).
 2. Понимание «возрастного кризиса» в работах К.Н. Поливановой.
 3. Структура возрастного кризиса.
 4. Кризисы отношений и кризисы мировоззрений (Д.Б. Эльконин).
- Задание для самостоятельной работы (выполняется письменно в отдельной тетради для практических работ)
- Задание № 1. Ответьте письменно на вопрос. Может ли быть развитие человека бескризисным?
- Задание № 2. Проинтерпретируйте высказывание Л.С. Выготского «... в этих периодах на протяжении относительно короткого времени (несколько месяцев, год или, самое большое, два) сосредоточены резкие и капитальные сдвиги и смещения, изменения и переломы в личности ребенка».
- Задание № 3. Решите задачи.
1. В психологии развития зафиксирован факт более раннего переживания ребенком кризиса 3-х лет. Как, по Вашему мнению, можно объяснить данную закономерность?
 2. Подросток, по мнению родителей, не демонстрирует симптомов подросткового кризиса (отставание своей точки зрения, противопоставление себя взрослым). Значит ли это, что подросток не переживает кризис?
 3. Составьте перечень симптомов, переживания возрастного кризиса взрослым человеком. Какие виды психологической помощи будут наиболее эффективны для взрослого человека в период переживания возрастного кризиса?
- Семинар 3. Теория привязанности.
1. «Теории привязанности» от Конрада Лоренца до Мэри Солтер-Эйнсворт. Развитие теории привязанности, ее основные положения.
 2. «Позиция заботливой альфы» Гордона Ньюфелда как источник гармоничного воспитания.
 3. Типы привязанности, их взаимосвязь с поведением и эмоциональностью родителей.
 4. Методы диагностики нарушений привязанности (проективные методы, интервьюирование, опрос).
 5. Методы психокоррекционной работы с детьми и взрослыми с нарушениями привязанности (проективный, игровой, метод телесно-ориентированной терапии, метод визуализации).
- Литература:
1. Авдеева Н.Н. Теория привязанности: современные исследования и перспективы. Современная зарубежная психология 2017. Том 6. № 2. С. 7—14.
 2. Джон Боулби "Создание и разрушение эмоциональных связей"
 3. Джон Боулби «Привязанность» Гардарики, 2003г
 4. Джон Боулби, Мэри Эйнсворт "Психология привязанности" 2005г
 5. Петрановская Л.В. «Тайная опора: привязанность в жизни ребенка»
 6. Ольга Писарик «Привязанность - жизненно важная связь»
 7. Рене А.Шпиц, У.Годфри Коблинер «Первый год жизни»
 8. Карл Хайнц Бриш «Терапия нарушений привязанности. От теории к практике»
 9. Карл Хайнц Бриш «Теория привязанности и воспитание счастливых детей»
 10. Гордон Ньюфелд, брошюра «Ключи к благополучию детей и подростков»
 11. Винникот Д.В. Маленькие дети и их матери. М., Класс, 1999
 12. Спитц Р. А. От рождения до слова, Париж, ПУФ, 1968
- Семинар 4. Психологическая характеристика периода пренатального развития, новорожденности и младенчества. Понятия: пренатальный, постнатальный период, новорожденность, беспомощность, комплекс развития, непосредственно-эмоциональное развитие, ситуативно-личностное общение, доверие к миру, сенсорное развитие. Вопросы для обсуждения:
1. Пренатальный период развития ребёнка и его основные характеристики.
 2. Новорожденность: а) анатомо-физиологические и психологические особенности; б) специфика социальной ситуации развития. Комплекс оживления.
 3. Младенчество как период стабильного развития.
 4. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами.
 5. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни.
 6. Психологические новообразования младенческого периода.
 7. Кризис 1 года. Предпосылки перехода к раннему детству.
- Задания для самостоятельной работы
1. Построить схему психических новообразований.
 2. Подобрать методики для диагностики детей младенческого возраста.
- Вопросы для самопроверки:
1. В чём сущность кризиса новорожденности?
 2. В чём суть социальной ситуации развития ребёнка первого года жизни?
 3. В чём состоит значение психологической беспомощности младенца? В чём сила и слабость беспомощности?



4. В чём заключается роль взрослого в ряду факторов, определяющих пси-хическое развитие ребёнка?
 5. Назовите новообразования ребёнка младенческого возраста.
 6. В чём суть и проявления кризиса первого года жизни?
 7. Какие методы исследования психики младенца Вам известны?
 8. Назовите основные задачи ребёнка первого года жизни и ухаживающих за ним взрослых с позиций З.Фрейда, Э, Эриксона.
 9. Как описывает особенности развития интеллекта ребёнка данного периода Ж.Пиаже?
- Семинар 5. Психология раннего детства.
Основные понятия. Способы действия, предметно-орудийная деятельность, сознание «Я сам», гипобулическая реакция.
Вопросы для обсуждения:
1. Социальная ситуация развития ребёнка раннего детства.
 2. Виды деятельности ребёнка.
 3. Новообразования раннего возраста.
 4. Кризис трёх лет.
- Задания для самостоятельной работы и темы докладов:
1. Составить логико-смысловую модель на тему «ребёнок раннего возраста. Основные закономерности развития».
 2. Реферирование 1-2 статей из психологических журналов по вопросам развития ребёнка в раннем возрасте.
- Вопросы для самопроверки:
1. Назовите границы периода, названного «ранним возрастом».
 2. В чём специфика социальной ситуации развития данного периода по Л.С. Выготскому? Д.Б. Эльконину?
 3. Что является ведущим видом деятельности в раннем возрасте?
 4. Чем «орудие» отличается от «игрушки»?
 5. Раскройте основные линии развития: предметно орудийной деятельности и жизненного мира.
 6. Каковы новообразования ребёнка раннего детства?
 7. В чём суть и проявление кризиса трёх лет?
- Занятие 6. Дошкольный возраст.
Цель: Усвоить закономерности психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Знать механизм влияния игры, общения, продуктивной деятельности на психическое развитие дошкольника. Быть компетентным в проблемах личностного и поведенческого развития дошкольника.
Основные понятия: сюжетно-ролевая игра, этические инстанции, произвольность поведения.
Вопросы для подготовки:
1. Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном возрасте.
 2. Социальная ситуация психического развития дошкольника.
 3. Ведущая деятельность. Сюжетно-ролевая игра. Продуктивная деятельность.
 4. Общение в дошкольном возрасте.
 5. Развитие психических функций дошкольника.
 6. Развитие личности дошкольника и эмоционально-волевой сферы.
 7. Психологическая готовность к школе. Кризис семи лет.
 8. Новообразования дошкольного возраста.
- Задания для самостоятельной работы:
1. Составить таблицу развития психологических функций ребёнка дошкольного возраста.
 2. Построить модель социальной ситуации развития дошкольника.
 3. Составить логико-структурную схему психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
 4. Подобрать диагностические методики для выявления уровня развития психических процессов.
- Вопросы для самопроверки:
1. В чём суть социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста?
 2. Почему именно сюжетно-ролевая игра является ведущим этапом деятельности в дошкольном возрасте?
 3. Охарактеризуйте особенности основных линий психического развития дошкольника.
 4. В чём суть психологической готовности ребёнка к школьному обучению?
- Занятие 7. Психология младшего школьника.
Цель: Усвоить закономерности психического развития младшего школьника. Знать особенности социальной ситуации и ведущей деятельности. Быть компетентным в вопросах психодиагностики младшего школьника.
- Вопросы для подготовки:
1. Социальная ситуация развития младшего школьника.
 2. Учебная деятельность младшего школьника.



3. Развитие познавательных процессов.
4. Основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
5. Кризис отрочества (предподростковый).

Задания, доклады и рефераты:

1. Творческое задание. Составить логико-смысловую модель по дошкольному и младшему школьному возрасту.
2. Словарная работа. Учитель, учебная деятельность, позиция школьника, предмет деятельности учения, социальные мотивы, учебная задача, учебные действия, действия контроля, внутренний план действий, рефлексивный оборот на себя.

Вопросы для самопроверки:

1. Какова социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста?
2. Какой вид деятельности является основным видом деятельности в младшем школьном возрасте?
3. Каковы основные мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте?
4. Какой вид мышления преобладает у младшего школьника?
5. Какую роль играет обучение в формировании произвольности познавательных процессов младших школьников?
6. Каковы особенности внимания у детей в младшем школьном возрасте?
7. Какова роль общения в развитии личности младшего школьника?
8. Как происходит усвоение норм и форм поведения в младшем школьном возрасте?
9. Какова роль родителей в формировании личностных качеств детей младшего школьного возраста?
10. Какова роль учителя в становлении самооценки и уровня притязаний младшего школьника?

Занятие 8. Психология подросткового возраста.

Цель: Усвоить закономерности психофизиологического, психосоциального, поведенческого развития подростка. Знать факторы, определяющие успешность психического развития и причины отклонения от нормы.

Вопросы для подготовки:

1. Социальная ситуация развития подростка.
2. Кризис подросткового возраста в трудах зарубежной и отечественной психологии.
3. «Чувство взрослости» как показатель центрального новообразования.
4. Особенности общения и познавательной деятельности подростков.
5. Личностное развитие подростка. Эго-идентичность.
6. Половая идентичность и поведение подростка.

Задания, доклады, рефераты:

1. Составить логико-смысловую модель психофизиологического и психосоциального развития подростка.
2. Проанализируйте Ваши взаимоотношения с родителями, сверстниками, педагогами в период подросткового кризиса. Какие общие закономерности Вы можете зафиксировать? Насколько Ваша индивидуальная линия развития социально-психологических взаимоотношений совпадает с общими закономерностями развития личности в данный период?

Словарная работа: акцентуация характера, девиантное поведение, интимно-личностное общение, мотив самоутверждения, «чувство взрослости».

Вопросы для самопроверки:

1. Какой вид деятельности является ведущим видом деятельности в подростковом возрасте?
2. В чем проявляется явление очуждения от взрослых и эмансипации от близких?
3. В чем выражается появление половой идентификации в подростковом возрасте?
4. Каковы особенности личностного развития подростка?
5. В чем выражается сущность понятия «чувство взрослости»?
6. В чем проявляются самосознание, самоконтроль, самоуправление в подростковом возрасте?
7. В чем суть понятия «акцентуация характера»? Какие типы акцентуаций характера встречаются в подростковом возрасте?
8. Какова роль национального самосознания в психическом развитии подростка?

Литература

Для конспектирования:

1. Воронков Б.В. Острые аффективные реакции и нарушения поведения // Возрастная психология: Детство. Отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пос. для студ. пед. вузов / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М., 1999. – С. 452-460.

Занятие 9. Психологическое развитие в период юности и ранней взрослости.

Цель: Усвоить закономерности и психологические особенности возрастного периода юности и молодости. Знать специфику и факторы, определяющие систему отношений и общения, саморазвития личности, психических новообразований.

Вопросы для подготовки

- 1.



1. Психологическая характеристика юношеского возраста.
 2. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
 3. Особенности развития личности в период юности.
 4. Профессиональное самоопределение как основное новообразование юношеского возраста.
2.
Словарная работа: учебно-профессиональная деятельность, личностное самоопределение, профессиональное самоопределение, жизненный план, кризис идентичности, диффузия идентичности, диффузия времени, отрицательная идентичность, ценностные ориентации.

3.
Составить логико-смысловую модель по периоду юности.
Вопросы для самопроверки:
1. В чем выражается осознание противоречий в жизни юношами и девушками?
2. Какова сущность профессионального самоопределения?
3. Какой вид деятельности является ведущим видом деятельности в юношеском возрасте?
6. Каковы особенности познавательной сферы в юношеском возрасте?
7. В чем проявляется проблема личностного самоопределения и развития самосознания в юности?

Занятие 10. Психология зрелости и геронтогенез.

Цель: Усвоить особенности психического развития человека в стадии зрелости и геронтогенеза, в частности, геронтогенеза и неравномерности.

Вопросы для подготовки:

1. Психофизиологические особенности взрослости и старости.
2. Зрелость как этап и качество «акме» в психическом развитии человека.
3. Психологические характеристики человека в зрелости и геронтогенезе.
4. Психосоциальные изменения и новообразования в период зрелости и старости.

Задания, темы докладов:

1. Составить сравнительную таблицу психосоциальных проявлений в период зрелости и поздней взрослости.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что характеризует период зрелости и старости?
2. С чем связаны психические изменения, наблюдающиеся в данные периоды?
3. В чём суть изменений в психосоциальной сфере у взрослых и старых людей?
4. Каковы особенности кризиса возрастного развития в период зрелости и старости?
5. Факторы, содействующие и препятствующие достижению вершины профессионализма («акме»).
6. Каковы возможности психологической помощи и работы с пожилыми людьми?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Категория «психологический возраст». Структура и динамика возраста. Проблема возраста и динамики развития (Л.С. Выготский).
2. Проблема возрастной периодизации. Периодизация Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева. Современные подходы к проблеме периодизации в онтогенезе.
3. Понятие возрастного кризиса (Л.С. Выготский, Л.И. Божович). Понимание «возрастного кризиса» в работах К.Н. Поливановой. Структура возрастного кризиса.
4. Пренатальный и перинатальный периоды развития
5. Кризис новорожденности и развитие новорожденного в концепции Д.Б. Эльконина.
6. Младенчество (Развитие общения и речи, восприятия и интеллекта, двигательных функций и действий с предметами: созревание, обучение и развитие на первом году жизни, психологические новообразования на первом году жизни, кризис 1 года).
7. Комплекс оживления (возраст, границы, сущность).
8. Теория привязанности Дж. Боулби.
9. Особенности общения с ребенком (М.И. Лисина).
10. Раннее детство (социальная ситуация развития, развитие предметной деятельности, игровая деятельность, познавательное развитие, интеллектуальное развитие, развитие речи, предпосылки формирования личности, кризис 3-х лет).
11. «Семизвездье симптомов» кризиса 3-х лет (Л.С. Выготский).
12. Дошкольное детство: (Границы возраста. Социальная ситуация развития. Игра как ведущая деятельность. Продуктивная, трудовая, учебная деятельность. Познавательное развитие. Интеллектуальное развитие. Общение со сверстниками и взрослыми. Личностное развитие. Кризис дошкольного детства (кризис 7-ми лет)).
13. Психологическая готовность к школьному обучению.



14. Младший школьный возраст (Границы возраста. Социальная ситуация развития и готовность к школьному обучению. Основные психологические проблемы периода вхождения в школу (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Е.К. Сапогова). Адаптация ребенка к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования. Психологические трудности младшего школьника. Кризис предпоростковый).
15. Подростковый возраст (Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Специфические особенности психики и поведения подростков.)
16. Общение со взрослыми. Психологические новообразования отрочества.
17. Развитие личности в подростковом возрасте и кризис перехода к юности.
18. Акцентуации характера у подростков.
19. Исследования подросткового возраста Ст. Холла. Исследования подросткового возраста Э. Шпранглера
20. Исследования подросткового возраста Ш. Бюлера. Подростковый возраст в трудах Э. Штерна
21. Исследования подросткового возраста у Э. Эриксона. Исследования подростков Ж. Пиаже
22. Хронологические границы юности. Возрастные задачи юности (Р. Хавигхерст).
23. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в период юности. Интеллектуальное развитие в период юности.
24. Развитие личности в период юности (жизненный план и кризис идентичности).
25. Типы формирования идентичности: «диффузная» идентичность, предрешенный вариант развития, «проба ролей» в попытках выработать самоидентичность, «зрелая идентичность» (Д. Марше).
26. Особенности общения в юности.
27. Проблемы профессионального и личностного самоопределения (Н.С. Пряжников)
28. Понятие взрослости и критерии достижения взрослости. Соотношение понятий «взрослость» и «зрелость».
29. Проблема периодизации взрослости.
30. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.
31. Развитие личности, психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
32. Феномен «акме».
33. Кризисы взрослости (возрастные границы, особенности протекания, условия возникновения).
34. Теории старения и старости (старость как биологическая проблема; старость как социальная проблема; старость как когнитивная проблема; комплексные теории старения).
35. Старость как биосоциопсихологическое явление.
36. Проблема возрастных границ старости.
37. Возрастные психологические задачи и личностные границы старости.
38. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
39. Личностные особенности в старости (мотивационно-потребностная сфера, Я-концепция, познавательная сфера в период старения).
40. Типологии личности в пожилом возрасте.

Контрольные практические задания

1. Ситуация. Дима в семье единственный ребенок. Он с удовольствием слушал мать, которая в общении с ним часто говорила о своей материнской любви и о том, какой он хороший. У него в такие минуты возникала мысль: «Она мать и хочет мне добра».

Но когда Дима посмотрел на маму, то четко видел холодные, отстраненные глаза, и голос ее тогда казался ему суровым. Мальчик ощущал какую-то тревогу.

? Как влияет на личность ребенка такое противоречивое поведение матери?

2. Ситуация. Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Климю надоело играть, и он захотел выйти из игры. Воспитатель предложил Климу спросить разрешение у капитана. «Капитан, – обратился Клим к Саше, своему товарищу, выполнявшему роль капитана, – разрешите мне уйти с корабля?» Саша запретил. Клим беспрекословно повиновался и сошел с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из плавания.

? Какие качества личности формируются у детей в данной игре?

3. Ситуация. Самое интересное в формировании чувства материнства происходит тогда, когда девочка (6–9 лет) переходит от игры к общению с настоящим младенцем.

? Что может испытывать девочка, ухаживая за своими младшими сестрами, братьями?

? Может ли это повлиять на развитие чувства материнства?

4. Ситуация. Мама пишет: «Моему сыну 4 года. Он нежный и ласковый мальчик. А муж сердится, говорит, что сын



ведет себя не по-мужски, как девчонка. Но разве это не нормально, ведь мальчик тоже может быть ласковым?»
? Охарактеризуйте психосексуальное развитие мальчика.

5. Ситуация. Д. Б. Эльконин описывает, как он кормил завтраком своих дочерей. Он приготовил традиционную, изрядно надоевшую им манную кашу. Девочки наотрез отказались от еды, не хотели садиться за стол. Он пишет: «Я предложил девочкам поиграть в «детский сад». Они с радостью согласились. ...Я, «воспитательница», предложил им на завтрак ту же кашу. Без всякого протеста, даже выражая удовольствие, они стали есть, старались быть аккуратными, тщательно выскребли тарелки и даже попросили еще».
? Какой вывод может быть сделан на основе описанной ситуации?

6. Ситуация. Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.
? Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) уровням освоения программы

Экзамен проходит в устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса и задачи. Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами актуальных проблем теории и практики современной психологии развития. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценок

Оценка Требования к ответу

Отлично Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Хорошо Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трех). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Удовлетворительно Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

Неудовлетворительно Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Ванюхина Н. В.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233)	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014	ЭБС
Л1.2	Крайг Г., Бокум Д., Прохоренко Т. В., Маслов А., Орешкина О., Попов А.	Психология развития: [учебное пособие]	Санкт- Петербург [и др.]: Питер, 2011	
Л1.3	Шаповаленко И. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2012	
Л1.4	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Бубнова Г. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	



7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278)	Москва : Педагогическое общество России, 2004	ЭБС
Л2.2	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2012	
Л2.3	Мухина В. С.	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов	Москва: Академия, 1998	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	6.	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	2.	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (перечислить)

Иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint.

В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Актуальные проблемы психологии развития» осуществляется на



лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это



углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации



NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.