Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 10:10:47
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878bb8522525



**Фонд оценочных средств**
**для промежуточной аттестации**
по дисциплине
Проектирование программ развития
образовательных организаций

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Экономика образования и педагогический
менеджмент

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Челябинск 2025г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**44.04.01 Педагогическое образование Стратегическое управление в образовании Проектирование программ развития образовательных организаций _заочная форма обучения_2025 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета

**Заседанием кафедры** согласовано А,А. Егорова

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

Автор (составитель) согласовано

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
3.1.Виды оценочных средств
3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Экономика образования и педагогический менеджмент
Дисциплина: Проектирование программ развития образовательных организаций
Семестр изучения: 4
Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой

# 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

## 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Проектирование программ развития образовательных организаций » направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды Компетенций согласно ФГОС ВО | Содержание компетенций, согласно ФГОС ВО | Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки<br>УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации | **Знать:** периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира;<br>**Уметь:** производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;<br>**Владеть:** основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; |
| ПК-3 | Способен самостоятельно | ПК-3.1. Знает просветительскую | **Знать:** принципы и требования к |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы | деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщённые трудовые функции и трудовые действия<br>ПК-3.2. Умеет разрабатывать самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности<br>ПК-3.3. Владеет навыками работы исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы | организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы;<br>**Уметь:**<br>осуществлять поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности;<br>**Владеть:**<br>приемами самостоятельного определения задач развития области профессиональной деятельности, способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик. |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | УК-1<br>**Знать:**<br>периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира;<br>**Уметь:**<br>производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;<br>**Владеть:**<br>основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; | Информатизация общества и образования<br>Использование информационных технологий в образовании<br>Основные тенденции современного образования<br>Законодательство об образовании<br>Стратегия развития образовательных систем<br>Государственные образовательные стандарты нового поколения | Темы рефератов | Вопросы к зачёту |
| 2 | ПК-3<br>**Знать:**<br>принципы и требования к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы;<br>**Уметь:**<br>осуществлять поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности;<br>**Владеть:**<br>приемами самостоятельного определения задач развития области профессиональной | Реформирование общего образования<br>Реформирование среднего профессионального образования<br>Реформирование высшего профессионального образования<br>ФГОС общего образования<br>ФГОС среднего и начального профессионального образования<br>ФГОС высшего образования<br>Реформирование общего образования<br>Реформирование среднего профессионального образования<br>Реформирование | Темы проектов | Вопросы к зачёту |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельности, способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик. | высшего образования | | |

## 3.2 Содержание оценочных средств

Темы рефератов

1. Стратегия обновления и развития российского образования в конце XX века.
2. Информационное общество: сущность, черты, проблемы.
3. Программно-целевой подход в управлении системой образования.
4. Проблемы стандартизации в системе непрерывного образования.
5. Целеполагание как средство управления системой образования.
6. Основы школьного законодательства.
7. Государственный образовательный стандарт: структура, функции, принципы.
8. Образование и самообразование в условиях информационного общества.
9. Планирование деятельности по управлению образовательной системой.
10. Условия развития и сохранения единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Темы проектов

1. Анализ стратегии развития образовательной системы (федеральный, региональный, муниципальный уровни, уровень образовательного учреждения).
2. Анализ ФГОСа второго поколения общего образования.
3. Анализ ФГОСа второго поколения среднего профессионального образования.
4. Анализ ФГОСа третьего поколения высшего профессионального образования.

### База вопросов к зачёту

1. Сущность стратегии. Составные элементы стратегического управления.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. Законодательно-нормативная база современного образования в России.
3. Стратегия развития образовательных систем как документ. Основные его положения и разделы: миссия, ценности, стратегический анализ факторов Развития системы образования; цель и направления развития.
4. Государственный образовательный Стандарт: структура, функции, принципы.
5. Становление личности выпускника среднего (полного) общего образования, определяемые государственным образовательным стандартом.
6. Анализ современной концепции развития образования.
7. Требования к стандарту среднего (полного) общего образования.
8. Понятие и характеристика информационного общества, его особенности.
9. Требования стандарта к освоению ООП.
10. Нормативные документы об образовании. Закон РФ «Об образовании» (1992 г.) Закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ 2012 г.).
11. Требования к структуре основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.
12. Структура высшего европейского образования на примере Англии.
13. Требования к содержанию программ отдельных учебных предметов и курсов.
14. Болонский процесс.
15. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.
16. Дистанционное образование как реальность и перспектива.
17. Основные требования к условиям реализации ООП среднего (полного) общего образования.
18. Болонский процесс и российская система высшего образования.
19. Особенности становления и развития информационного общества в России.
20. Сущность непрерывного образования и этапы его становления.
21. Стратегия обновления и развития российского образования в конце XX века.
22. Особенности информатизации образования: положительные и отрицательные стороны. Виды информационных технологий.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Письменная форма сдачи зачёта предусматривает ответы на вопросы билетов к зачёту. В билете 2 вопроса. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ психологии принятия управленческих решений

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

#### 4.2.1 Критерии оценивания письменного ответа

Требования (критериальные показатели) уровням освоения программы:

«Зачтено» - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Зачтено» - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Зачтено» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально- личностной позиции.

«Не Зачтено» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи.

### 4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:
- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:
- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:
- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»