

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом Института права

Протокол заседания № 18 от «08» июля 2020 г.

Председатель Ученого совета
Института права



В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета
Института права

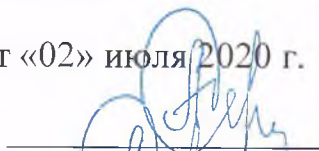


Л.А. Косенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой
уголовного процесса и экспертной деятельности

Протокол заседания № 16 от «02» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Сергеев А.Б.

Автор (составитель)



д.ю.н., профессор, А.Б. Сергеев;
ст. преподаватель, А.Н. Матюшенков

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Криминалистика" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		
Цель обучения состоит в развитии у студентов личностных качеств и формировании системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; по раскрытию преступлений и расследованию уголовных дел.		
Задачами обучения являются:		
1) обеспечение системного усвоения студентами основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности в объеме, достаточном для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности;		
2) формирование знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений;		
3) содействие развитию профессионального интереса, формированию мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности юриста, установки на профессиональное самосовершенствование.		
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП		
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.28	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
Настоящая дисциплина является составной частью системы профессиональных дисциплин и специальных курсов, обеспечивающих подготовку по направлению подготовки. Данная дисциплина тесно связана с содержанием таких дисциплин, как:		
Уголовное право		
Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)		
Правоохранительные органы		
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:		
Дисциплина "Криминалистика" закладывает основы для дальнейшего изучения такого курса как:		
Судебно-экспертная деятельность		
Подготовка и сдача государственного экзамена		
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
ОПК-7: способностью целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы (банки) данных, решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Знать:		
основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации; состав, функции и конкретные возможности профессионально-ориентированных справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем		
Уметь:		
получать юридически значимую информацию из профессионально-ориентированных справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем; решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий		
Владеть:		
навыками работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности, с учетом основных требований информационной безопасности		
ПК-5: способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности		
Знать:		
теоретические основы раскрытия и расследования преступлений; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений		
Уметь:		
правильно применять нормы материального и процессуального права при раскрытии и расследовании отдельных видов и групп преступлений; производить выбор наиболее эффективных тактико-криминалистических средств разрешения сложившейся следственной ситуации		

Рабочая программа дисциплины "Криминалистика" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
Владеть:	
тактикой проведения следственных действий, организационными и методическими основами расследования преступлений	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации; состав, функции и конкретные возможности профессионально-ориентированных справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем
3.1.2	теоретические основы раскрытия и расследования преступлений; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений
3.2	Уметь:
3.2.1	получать юридически значимую информацию из профессионально-ориентированных справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем; решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
3.2.2	правильно применять нормы материального и процессуального права при раскрытии и расследовании отдельных видов и групп преступлений; производить выбор наиболее эффективных тактико-криминалистических средств разрешения сложившейся следственной ситуации
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности, с учетом основных требований информационной безопасности
3.3.2	тактикой проведения следственных действий, организационными и методическими основами расследования преступлений

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: экзамены 4
в том числе		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	191	
часов на контроль	9	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в криминалистику			
1.1	Предмет, система и задачи криминалистики /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Предмет, система и задачи криминалистики /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Криминалистическая идентификация и диагностика /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Криминалистическая идентификация и диагностика /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Раздел 2. Криминалистическая техника			
2.1	Общие положения криминалистической техники /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

Рабочая программа дисциплины "Криминалистика" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 6
2.2	Общие положения криминалистической техники /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Криминалистическая фотография и видеозапись /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.4	Криминалистическая фотография и видеозапись /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.5	Криминалистическая фотография и видеозапись /Лаб/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.6	Криминалистическая трасология /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.7	Криминалистическая трасология /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.8	Криминалистическая трасология /Лаб/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.9	Криминалистическое исследование оружия и следов его применения /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.10	Криминалистическое исследование оружия и следов его применения /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.11	Криминалистическое исследование оружия и следов его применения /Лаб/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.12	Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.13	Криминалистическое исследование документов. Исследование аудио - и видеозаписей /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.14	Криминалистическое исследование документов. Исследование аудио - и видеозаписей /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.15	Криминалистическое исследование документов. Исследование аудио - и видеозаписей /Лаб/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.16	Криминалистическая габитология /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

Рабочая программа дисциплины "Криминалистика" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 7
2.17	Криминалистическая габитология /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.18	Криминалистическая габитология /Лаб/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.19	/Экзамен/	4	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.20	/Ср/	4	60	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 3. Раздел 3. Организация раскрытия и расследования преступлений					
3.1	Криминалистические версии и планирование расследования /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Криминалистические версии и планирование расследования /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Криминалистические версии и планирование расследования /Лаб/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.4	Взаимодействие следователя с органами дознания и другими участниками раскрытия и расследования преступлений /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.5	Криминалистическая регистрация /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.6	Криминалистическая регистрация /Лаб/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 4. Раздел 4. Криминалистическая тактика					
4.1	Общие положения криминалистической тактики /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.2	Тактика следственного осмотра и освидетельствования /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.3	Тактика следственного осмотра и освидетельствования /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.4	Тактика следственного осмотра и освидетельствования /Лаб/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

Рабочая программа дисциплины "Криминалистика" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 8
4.5	Тактика получения образцов для сравнительного исследования. Назначение и производство судебных экспертиз /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.6	Тактика получения образцов для сравнительного исследования. Назначение и производство судебных экспертиз /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.7	Тактика получения образцов для сравнительного исследования. Назначение и производство судебных экспертиз /Лаб/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.8	Тактика задержания /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.9	Тактика допроса и очной ставки /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.10	Тактика допроса и очной ставки /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.11	Тактика допроса и очной ставки /Лаб/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.12	Тактика предъявления для опознания /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.13	Тактика предъявления для опознания /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.14	Тактика предъявления для опознания /Лаб/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.15	Тактика обыска и выемки /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.16	Тактика обыска и выемки /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.17	Тактика обыска и выемки /Лаб/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.18	Тактика следственного эксперимента /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.19	Тактика следственного эксперимента /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

Рабочая программа дисциплины "Криминалистика" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 9
4.20	Тактика следственного эксперимента /Лаб/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.21	Тактика проверки показаний на месте /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.22	Тактика проверки показаний на месте /Лаб/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.23	/Экзамен/	4	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.24	/Ср/	4	41	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 5. Раздел 5. Криминалистическая методика				
5.1	Общие положения криминалистической методики /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.2	Общие положения криминалистической методики /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.3	Методика расследования убийств /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.4	Методика расследования убийств /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.5	Методика расследования убийств /Лаб/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.6	Методика расследования преступлений против половой не- прикосновенности и половой свободы личности /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.7	Методика расследования преступлений против половой не- прикосновенности и половой свободы личности /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.8	Методика расследования преступлений против собственности /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.9	Методика расследования преступлений против собственности /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.10	Методика расследования преступлений против собственности /Лаб/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

Рабочая программа дисциплины "Криминалистика" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 10
5.11	Методика расследования преступлений в сфере экономической деятельности /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.12	Методика расследования преступлений в сфере экономической деятельности /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.13	Методика расследования преступлений террористической и экстремистской направленности /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.14	Методика расследования преступлений террористической и экстремистской /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.15	Методика расследования поджогов и нарушения правил пожарной безопасности /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.16	Методика расследования поджогов и нарушения правил пожарной безопасности /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.17	Методика расследования поджогов и нарушения правил пожарной безопасности /Лаб/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.18	Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.19	Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.20	Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ /Лаб/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.21	Методика расследования преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспортных средств /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.22	Методика расследования преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспортных средств /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.23	Методика расследования преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспортных средств /Лаб/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.24	/Экзамен/	4	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.25	/Ср/	4	90	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

- 1) устный опрос;
- 2) доклад;
- 3) рабочая тетрадь (практикум);
- 4) тест.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестовых вопросов:

1. Какова общая задача криминалистики: а) оказание помощи правоохранительным органам в борьбе с преступностью (*); б) разработка тактических приемов проведения следственных действий; в) разработка технико-криминалистических средств; г) совершенствование имеющейся криминалистической техники.
2. Не является отраслью криминалистической техники: а) криминалистическая характеристика преступлений (*); б) криминалистическая фотография, киносъемка и видеозапись; в) криминалистическая габитоскопия; г) криминалистическая трасология.
3. Назовите основной способ фиксации следов преступлений: а) изготовление слепков; б) фотосъемка; в) описание в протоколе (*); г) составление схем.
4. Приёмом фотосъемки обстановки места происшествия является: а) стереоскопическая съемка; б) репродукционная фотография; в) сигналитическая съемка; г) ориентирующая съемка (*).
5. Исследуя огнестрельные повреждения, можно установить: а) Навыки стрелявшего в обращении с огнестрельным оружием; б) место нахождения стрелявшего (*); в) модель огнестрельного оружия; г) конструктивные особенности патрона.
6. К особым приметам относятся: а) особенности строения кожного покрова головы; б) следы заметных травм и операций (*); в) цвет татуировки; г) длинные ресницы.
7. Одной из задач технико-криминалистического исследования документов является: а) установление способа изготовления документа (*); б) установление автора документа; в) установление исполнителя документа; г) определение навыков переклейки фотографии.
8. К общим признакам почерка относится: а) характер выполнения соединения элементов букв; б) связанность (*); в) высокая степень правильности выполнения букв и цифр; г) отрывистость.
9. На разрешение судебно-почерковедческой экспертизы выносятся один из следующих вопросов (идентификационного характера): а) Кем конкретно выполнен рукописный текст ? (**); б) Каков возраст лица, выполнившего подпись? в) Имеются ли признаки необычных условий выполнения письма ? г) Каков пол лица, выполнившего рукописный текст ?
10. Экспертно-криминалистические подразделения МВД РФ осуществляют следующие виды учётов: а) учёт похищенного и изъятого антиквариата; б) учёт поддельных медицинских рецептов; в) учёт пуль, гильз и патронов со следами оружия (*); г) учёт без вести пропавших лиц и неопознанных трупов.
11. Одним из источников криминалистической тактики является: а) судебная практика назначения уголовных наказаний; б) положения других разделов науки криминалистики; в) Нормы уголовного-процессуального законодательства (*); г) Морально-этические нормы.
12. Не является видом следственного осмотра: а) осмотр места происшествия; б) осмотр документов; в) осмотр предметов; г) осмотр вещественных доказательств (*).
13. Как называется способ осмотра места происшествия при движении от его периферии к условному центру: а) фронтальный; б) концентрический (*); в) линейный; г) эксцентрический.
14. Укажите основное требование, предъявляемое к оформлению фототаблиц и иллюстраций: а) подробное фиксирование обнаруженных объектов; б) соответствие содержания и последовательности расположения снимков протоколу следственного действия (*); в) размещение цветных снимков над расположенной шкалой цветов; г) размещение уведомления о месте хранения пригодных негативов.
15. Не проводится в ходе подготовки к задержанию: а) оснащение участников задержания техническими средствами;

б) оповещение всех сотрудников органов внутренних дел о готовящемся задержании (*); в) изучение личности задерживаемого; г) предварительный инструктаж участников задержания.

16. В чем заключается сущность предъявления для опознания: а) в отождествлении опознаваемого объекта по мысленному образу (*); б) В указании на то, что опознаваемый объект является тем же объектом, который воспринимался ранее; в) В указании на то, что опознаваемый объект имеет сходство с ранее наблюдаемым объектом; г) в указании на то, что опознаваемый объект не похож на ранее наблюдавшийся объект.

17. При предъявлении для опознания объект предъявляется в единственном числе: а) при опознании людей; б) при опознании предметов; в) при опознании трупов (*); г) при опознании животных.

18. В чем заключается сущность обыска: а) в принудительном обследовании помещений и иных мест (*); б) в требовании выдать и изъятии похищенного; в) в требовании выдать и изъятии орудия преступления; г) в требовании выдать и изъятии предметов и документов.

19. Что относится к тактическому приёму проведения следственного эксперимента: а) проведение эксперимента в тот же день недели; б) проведение эксперимента в то же время суток; в) многократность проведения однородных опытов (*); г) проведение эксперимента в условиях сходной погоды.

20. Типичными следами, обнаруживаемыми на месте совершения краж, являются: а) следы крови преступника, следы орудий взлома, инструментов, рукописные документы; б) следы орудий взлома, инструментов, следы рук, обуви, транспортных средств, микрочастицы одежды, грунта, других веществ (*); г) рукописные документы, микрочастицы одежды, грунта, других веществ, следы крови преступника; д) окурки сигарет, предметы одежды преступника, следы транспортных средств, следы животных.

Примерные вопросы для собеседования (коллоквиума), например к теме «Криминалистическая фотография и видеозапись» (тема 4):

1. Каково значение криминалистической фотосъемки и видеозаписи в раскрытии и расследовании преступлений?
2. Из каких основных узлов и механизмов фотоаппарат? Каково их назначение?
3. Как определяются значения выдержки и диафрагмы при фотосъемке? От каких факторов они зависят?
4. Из каких стадий складывается процесс получения фотографического изображения? В чем заключается сущность каждой стадии?
5. Какие приемы и методы используются при съемке места происшествия?
6. Каков порядок фотосъемки трупа на месте его обнаружения?
7. Каков порядок опознавательной (сигналитической) съемки?
8. В каких случаях при фотографировании применяются удлинительные кольца?
9. Каковы технические и процессуальные требования к оформлению фотоснимков, прилагаемых к протоколам следственных действий?
10. Назовите основные узлы записывающей и воспроизводящей видеотехники.
11. Как оформляется применение видеозаписи в ходе следственных действий.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена в 5 семестре (1 и 2 разделы)

1. Объект и предмет криминалистики. Задачи криминалистики в обеспечении деятельности органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений.
2. Система криминалистики. Ее взаимосвязь с другими науками и учебными дисциплинами.
3. Методы науки криминалистики.
4. Основные этапы истории возникновения и развития криминалистики.
5. Понятие и научные основы криминалистической идентификации. Свойства и классификация идентификационных признаков.
6. Виды и формы криминалистической идентификации. Соотношение криминалистической идентификации и установления групповой принадлежности.
7. Понятие, содержание и виды криминалистической диагностики.
8. Понятие криминалистической техники как раздела науки криминалистики и комплекса материальных средств, используемых при расследовании преступлений.
9. Криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления. Основные направления развития криминалистической техники.
10. Криминалистические средства и методы экспертного исследования следов преступления и вещественных доказательств.
11. Понятие и система криминалистической фотографии, ее значение в судебно-следственной и экспертной практике.
12. Методы запечатлевающей фотографии. Приемы (способы) фото-съемки при производстве следственных действий.
13. Понятие, задачи и методы судебно-исследовательской фотографии.
14. Применение видеозаписи при производстве следственных действий.

15. Оформление результатов применения фотосъемки и видеозаписи при производстве следственных действий.
16. Понятие и классификация материальных следов преступления. Механизм образования материальных следов преступления.
17. Общие правила и способы обнаружения, фиксации и изъятия следов.
18. Папиллярные узоры рук человека: свойства, элементы, общие и частные признаки. Типы и виды папиллярных узоров ногтевых фаланг.
19. Следы рук: их классификация, собирание, исследование и использование в процессе расследования преступлений.
20. Особенности получения образцов для сравнительного исследования и назначения судебной дактилоскопической экспертизы.
21. Следы ног человека: их классификация, собирание и использование в процессе расследования преступлений.
22. Следы транспортных средств: их классификация, собирание и использование в процессе расследования преступлений.
23. Следы орудий взлома и инструментов: их классификация, собирание и использование в расследовании преступлений.
24. Криминалистическое исследование замков: их классификация, способы отпирания и взлома.
25. Микроследы и их криминалистическое значение. Средства и методы обнаружения, фиксации, изъятия и исследования микроследов.
26. Понятие и классификация огнестрельного оружия. Критерии отнесения предметов к огнестрельному оружию.
27. Механизм выстрела и образования следов на пулях и гильзах, их криминалистическое значение.
28. Механизм образования следов выстрела на преграде, их классификация и криминалистическое значение.
29. Понятие и классификация холодного оружия, критерии отнесения предметов к холодному оружию.
30. Понятие и классификация взрывчатых веществ.
31. Понятие и классификация взрывных устройств, элементы взрывных устройств.
32. Следы взрыва: их классификация, собирание и использование в процессе расследования преступлений.
33. Криминалистическое исследование наркотических средств и психотропных веществ, особенности их изъятия и упаковки.
34. Следы биологического происхождения: их собирание и использование в процессе расследования преступлений.
35. Следы запаха (одорологические следы). Особенности изъятия и сохранения запаховых следов.
36. Понятие и виды документов. Реквизиты документов. Способы защиты документов от подделки.
37. Объекты и задачи технико-криминалистического исследования документов.
38. Криминалистические методы, приемы и средства технико-криминалистического исследования документов.
39. Способы подделки документов. Признаки, указывающие на наиболее распространенные способы подделки реквизитов документов.
40. Особенности получения образцов для сравнительного исследования и назначения технико-криминалистической экспертизы документов.
41. Понятие почерка. Классификация общих и частных признаков почерка и их криминалистическое значение.
42. Особенности получения образцов для сравнительного исследования и назначения судебной почерковедческой экспертизы.
43. Признаки письменной речи, их классификация и криминалистическое значение.
44. Понятие габитоскопии, ее структура. Значение информации о внешности человека для расследования преступлений.
45. Понятие элементов внешности человека, их свойства и классификация.
46. Правила описания внешности человека по методу словесного портрета.
47. Источники информации о признаках внешности разыскиваемых лиц: виды источников, их характеристика.
48. Особенности получения образцов и назначения судебной портретной экспертизы.

Вопросы для экзамена в 6 семестре (3 и 4 раздел)

1. Следственные ситуации: понятие, содержание и виды. Элементы следственной ситуации.
2. Криминалистические версии: понятие, свойства и классификация. Стадии построения и проверки версий.
3. Планирование расследования: понятие, сущность и принципы. Этапы планирования. Виды планов, составляемых при расследовании.
4. Понятие, формы и принципы взаимодействия следователя с органами дознания.
5. Криминалистическая регистрация: понятие, правовые основы, объекты, виды и формы.
6. Криминалистические учёты, осуществляемые информационными подразделениями органов внутренних дел: виды, характеристика.
7. Криминалистические учёты, осуществляемые экспертно-криминалистическими подразделениями органов внутренних дел: виды, характеристика.
8. Криминалистические учёты лиц по папиллярным узорам пальцев и ладоней рук.
9. Понятие, система, задачи и значение криминалистической тактики.
10. Понятие, сущность и виды тактико-криминалистических приемов и рекомендаций.
11. Понятие, цели и виды следственного осмотра.
12. Общие положения тактики осмотра места происшествия.
13. Осмотр места происшествия: этапы и стадии, способы (методы) осмотра.

14. Особенности тактики осмотра трупа на месте его обнаружения.
15. Особенности тактики осмотра предметов и документов.
16. Освидетельствование: понятие и задачи. Тактика подготовки и проведения.
17. Тактические приемы задержания. Особенности тактики задержания преступника в общественном месте (на улице) и в жилом доме.
18. Понятие, сущность, задачи и виды допроса, его значение в рас-следовании преступлений.
19. Общие положения тактики допроса. Стадии допроса. Подготовка к проведению допроса.
20. Тактические приемы допроса в бесконфликтной ситуации.
21. Тактические приемы допроса в конфликтной ситуации.
22. Понятие, содержание и тактические приемы очной ставки.
23. Понятие, виды и задачи предъявления для опознания. Порядок подготовки и проведения предъявления для опознания.
24. Особенности тактики предъявления для опознания живых лиц и трупов.
25. Особенности тактики предъявления для опознания людей по фотоснимкам и по голосу.
26. Понятие, виды и задачи обыска. Подготовка к проведению обыска. Тактические приемы производства обыска.
27. Понятие и задачи выемки. Порядок подготовки и производства выемки.
28. Понятие, задачи и виды следственного эксперимента. Тактические приемы подготовки и проведения следственного эксперимента.
29. Понятие и задачи проверки показаний на месте. Порядок подготовки и тактические приемы проведения проверки показаний на месте.
30. Формы использования специальных знаний в раскрытии и рас-следовании преступлений.
31. Понятие и виды образцов для сравнительного исследования. Требования к образцам.
32. Тактические приемы и порядок получения образцов для сравни-тельного исследования.
33. Понятие, сущность и значение судебных экспертиз. Система и структура экспертных учреждений в России.
34. Классификация судебных экспертиз. Виды криминалистических экспертиз.
35. Тактика назначения и производства судебной экспертизы.
36. Заключение эксперта и его структура. Критерии оценки заключения эксперта.

Вопросы для экзамена в 7 семестре (по всему курсу)

1. Понятие, объект и предмет криминалистики. Задачи криминалистики в обеспечении деятельности по раскрытию и расследованию преступлений.
2. Система криминалистики. Ее взаимосвязь с другими науками и учебными дисциплинами. Методы науки криминалистики.
3. Основные этапы истории появления и развития криминалистики.
4. Понятие и научные основы криминалистической идентификации. Классификация идентификационных признаков.
5. Виды и формы криминалистической идентификации. Соотношение криминалистической идентификации и установления групповой принадлежности.
6. Криминалистическая диагностика: понятие, объекты, задачи.
7. Понятие криминалистической техники как раздела науки криминалистики и комплекса материальных средств, используемых при расследовании преступлений. Система и источники криминалистической техники.
8. Криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления. Основные направления развития криминалистической техники.
9. Криминалистическая фотография: понятие, система, значение в судебно-следственной и экспертной практике. Фотографические средства, используемые в процессе раскрытия и расследования преступлений.
10. Методы запечатлевающей фотографии.
11. Виды фотосъемки при производстве следственных действий.
12. Понятие, задачи и методы судебно-исследовательской фотографии.
13. Применение видеозаписи при производстве следственных действий. Методы и приемы криминалистической видеозаписи.
14. Понятие и классификация материальных следов преступления. Механизм образования материальных следов преступления.
15. Общие правила и способы обнаружения, фиксации и изъятия следов.
16. Папиллярные узоры рук человека: свойства, элементы, общие и частные признаки. Типы и виды папиллярных узоров ногтевых фаланг.
17. Следы рук: классификация, собирание, исследование и использование в процессе расследования преступлений.
18. Техника дактилоскопирования живых лиц и трупов. Задачи и вопросы, решаемые при производстве судебной дактилоскопической экспертизы.
19. Следы ног человека: классификация, собирание и использование в процессе расследования преступлений.
20. Следы транспортных средств: классификация, собирание и использование в процессе расследования преступлений.
21. Следы орудий взлома и инструментов: классификация, собирание и использование в расследовании преступлений.
22. Криминалистическое исследование замков и запирающих устройств: классификация замков, способы их отпирания и взлома, значение криминалистического исследования замков и запирающих устройств в раскрытии и

расследовании преступлений.

23. Понятие и классификация огнестрельного оружия. Критерии отнесения предметов к огнестрельному оружию.
24. Механизм выстрела и образования следов на пулях и гильзах, их криминалистическое значение.
25. Механизм образования следов выстрела на преграде, их классификация и криминалистическое значение.
26. Понятие и классификация холодного и метательного оружия, критерии отнесения предметов к холодному оружию. Вопросы, решаемые при производстве экспертизы холодного и метательного оружия.
27. Понятие и классификация взрывных устройств, элементы взрывных устройств.
28. Следы взрыва: их классификация, собирание и использование в процессе расследования преступлений.
29. Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий: объекты, задачи, виды судебных экспертиз, связанных с их исследованием.
30. Запаховые следы (одорологические следы): понятие, классификация, свойства. Особенности изъятия и сохранения запаховых следов.
31. Габитология: понятие, естественнонаучные основы, источники информации о внешности человека. Значение информации о внешности чело-века для раскрытия и расследования преступлений.
32. Отображения внешности человека: виды, характеристика. Правила описания внешности человека по методу словесного портрета. Вопросы, решаемые при производстве судебной портретной экспертизы.
33. Понятие и классификация документов. Правила обращения с документами –вещественными доказательствами. Реквизиты документов: понятие, виды.
34. Основные виды защиты документов от подделки.
35. Способы полной и частичной подделки документов. Признаки, указывающие на соответствующий способ подделки.
36. Почерк: понятие, свойства. Классификация признаков почерка.
37. Особенности получения образцов почерка. Задачи и вопросы, решаемые при производстве судебной почерковедческой экспертизы.
38. Письменная речь: понятие, признаки. Значение исследования письменной речи в процессе расследования преступлений.
39. Понятие устной речи. Признаки устной речи: их классификация и криминалистическое значение.
40. Следственные ситуации: понятие, содержание, виды. Элементы следственной ситуации.
41. Криминалистические версии: понятие, признаки, виды. Этапы по-строения и проверки версий.
42. Планирование расследования: понятие, цели, принципы, элементы, этапы. Виды планов, составляемых при расследовании.
43. Понятие, формы, виды и принципы взаимодействия следователя с экспертно-криминалистическими подразделениями органов внутренних дел и другими участниками процесса расследования преступлений.
44. Криминалистическая регистрация: понятие, правовые основы, объекты, виды и формы.
45. Криминалистические учёты, осуществляемые информационными подразделениями органов внутренних дел: виды, характеристика
46. Криминалистические учёты, осуществляемые экспертно-криминалистическими подразделениями органов внутренних дел: виды, характеристика.
47. Дактилоскопический учет лиц по папиллярным узорам пальцев и ладоней рук: организация, значение, использование результатов в раскрытии и расследовании преступлений.
48. Понятие, система и задачи криминалистической тактики. Понятие и виды тактико-криминалистических приемов и рекомендаций.
49. Понятие, цели и виды следственного осмотра.
50. Осмотр места происшествия: этапы и стадии, способы (методы) осмотра.
51. Освидетельствование: понятие и задачи. Тактика подготовки и проведения.
52. Тактические приемы задержания. Особенности тактики задержания преступника в общественном месте (на улице) и в жилом помещении.
53. Понятие, сущность, задачи и виды допроса, его значение в рас-следовании преступлений.
54. Тактика допроса в бесконфликтной ситуации.
55. Тактика допроса в конфликтной ситуации.
56. Понятие, содержание и тактические приемы очной ставки.
57. Понятие, виды и задачи предъявления для опознания. Порядок подготовки и проведения предъявления для опознания.
58. Понятие, виды и задачи обыска. Подготовка к проведению обыска. Тактические приемы производства обыска.
59. Понятие и задачи выемки. Порядок подготовки и производства выемки.
60. Понятие, задачи и виды следственного эксперимента. Тактические приемы подготовки и проведения следственного эксперимента.
61. Понятие и задачи проверки показаний на месте. Порядок подготовки и тактические приемы проведения проверки показаний на месте.
62. Использование специальных знаний в процессе расследования преступлений: понятие, формы.
63. Понятие и виды образцов для сравнительного исследования. Требования к образцам. Тактические приемы получения образцов для сравни-тельного исследования.
64. Понятие, сущность и классификация судебных экспертиз.
65. Подготовка к назначению судебной экспертизы. Система и функции экспертных учреждений в России.

66. Понятие, система, источники и задачи методики расследования отдельных видов преступлений как раздела криминалистики.
67. Понятие и структура частной криминалистической методики расследования.
68. Криминалистическая характеристика убийств. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на перво-начальном этапе расследования.
69. Криминалистическая характеристика изнасилования. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.
70. Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.
71. Криминалистическая характеристика краж. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.
72. Криминалистическая характеристика мошенничества. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.
73. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с присвоением или растратой чужого имущества. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.
74. Криминалистическая характеристика вымогательства. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.
75. Криминалистическая характеристика преступлений коррупционного характера. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.
76. Криминалистическая характеристика преступлений террористической и экстремистской направленности. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.
77. Криминалистическая характеристика поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.
78. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.
79. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.
80. Криминалистическая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспортных средств. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на перво-начальном этапе расследования.

6.4. Критерии оценивания

I. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:
Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях. Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется по традиционной четырехбалльной системе оценивания.

1) Устный опрос – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка «отлично» – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой; доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Оценка «хорошо» – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Оценка «удовлетворительно» – дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

2) Доклад – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка «отлично» – текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала.

Оценка «хорошо» – текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет

материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса.

Оценка «удовлетворительно» – текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» – текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

3) Решение практикума – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка «отлично» – работа выполнена полностью, обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, умеет применить знания при выполнении практических заданий, правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – работа выполнена полностью, обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, умеет применить знания при выполнении практических заданий, имеются недочеты при выполнении записей, таблицы допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – работа выполнена полностью, студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий, небрежно выполняет записи, таблицы допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – работа не выполнена; студент испытывал затруднения в применении теоретических знаний при ее решении.

4) Тест – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка «отлично» – 86-100 % выполненных заданий.

Оценка «хорошо» – 76-85 % выполненных заданий.

Оценка «удовлетворительно» – 60-75 % выполненных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 60 % выполненных заданий.

II. Общий порядок проведения экзамена и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования»).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам текущего контроля знаний, включающего такие показатели как посещаемость занятий, выступление на практических занятиях, подготовка докладов, решение задач, тестирование.

Формой промежуточного контроля знаний является экзамен, который проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии. Экзамен проводится в устной форме. Студент получает экзаменационный билет, включающий три вопроса. Первые два вопроса носят теоретический характер, третий вопрос экзаменационного билета представлен в виде практического.

Для подготовки к ответу студенту дается не менее 40 минут. При этом в аудитории одновременно не должно находиться более 8 студентов. При ответе на практический вопрос студент может использовать рабочую тетрадь с лекциями.

После подготовки экзаменатор заслушивает ответ обучающегося на три вопроса (задания) билета. Экзаменатор имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по теоретической и практической части дисциплины.

В ходе ответа оцениваются теоретические знания студента и приобретенные навыки их практического применения. Ответы на два первых вопроса билета оцениваются в соответствии с критериями оценки теоретического вопроса.

Третий вопрос оценивается по соответствующим критериям оценки практического задания.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (если они были заданы), экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за экзамен («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студентом дан полный, развернутый ответ на основе знания законодательства, основной и дополнительной литературы; доказательно раскрыты основные положения; знания студента осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студентом дан полный, развернутый ответ на основе знания только основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студентом дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые

ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студентом ответ не дан вообще, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

1) Критерии оценивания теоретического вопроса:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Уровень сформированности компетенции:

Высокий («отлично») – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Средний («хорошо») – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Базовый («удовлетворительно») – дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Недостаточный («неудовлетворительно») – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

2) Критерии оценивания практического задания:

Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности, т.е. количество и качество ответов.

Уровень сформированности компетенции:

Высокий («отлично») – обучающийся справился с заданием, ошибки и неточности отсутствуют.

Средний («хорошо») – обучающийся справился с заданием, но в ответе присутствуют незначительные ошибки и неточности.

Базовый («удовлетворительно») – обучающийся в целом справился с заданием, но допустил содержательные ошибки.

Недостаточный («неудовлетворительно») – нет ответа или все ответы неверные.

Проведение промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

Процедура проведения промежуточной аттестации в данном случае осуществляется в соответствии с Регламентом проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденного приказом ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 01.06.2020. № 270-1.

Используются информационные технологии, представленные Microsoft Teams (входит в комплект MS Office365) и LMS Moodle.

Экзамен начинается процедурой идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места обучающегося в собрании (видеоконференции) Microsoft Teams. Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры экзамена посредством Microsoft Teams.

Рабочая программа дисциплины "Криминалистика" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 19
После выполнения обучающимися письменной контрольной работы экзаменатор осуществляет ее проверку, подводит итоги экзамена и выставляет оценки в Moodle	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Аверьянова Т.В., Россинская Е.Р.	Криминалистика: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=333398)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019	ЭБС
ЛП.2	Казанцев С.Я.	Криминалистика: учебник (https://www.book.ru/book/932794)	Москва : Юстиция, 2020	ЭБС
ЛП.3	Аверьянова Т.В., Россинская Е.Р.	Криминалистика: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=346331)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020	ЭБС
ЛП.4	Савельева М.В., Смушкин А.Б.	Криминалистика: учебное пособие (https://www.book.ru/book/934144)	Москва : Юстиция, 2020	ЭБС
ЛП.5	Бобовкин М. В., Проткин А. А., Бобовкин С. М., Бондаренко Р. В., Волкова С. В., Гулина Е. Г., Диденко О. А., Ефименко А. В., Захарова И. Г., Захарова Л. Ю., Люттов В. П., Орлова Т. В., Пакалина Д. И., Усков И. Н., Федорович В. Ю., Четверкин П. А.	Криминалистика. Исследование документов: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/448943)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Александров И. В.	Криминалистика: тактика и методика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/451406)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
ЛП.2	Толстолужинская Е. М.	Криминалистика. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/453177)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
ЛП.3	Россинская Е.Р.	Криминалистика: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=362887)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Кузнецов С. В.	Криминалистика: методические указания: методическое пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495071)	Санкт- Петербург : Санкт- Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/			
Э2	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/			

Рабочая программа дисциплины "Криминалистика" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 20
Э3	Znaniy.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. http://znanium.com/	
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. https://www.elibrary.ru/	
7.3 Перечень информационных технологий		
7.3.1 Программное обеспечение		
Adobe Connect Acrobat		
MS Office365		
Adobe Reader		
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
1. Справочно-правовая система "Гарант" (http://www.garant.ru/)		
ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал/ ООО "НПО ГАРАНТ-СЕРВИС". - Москва, 1990 - Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал №3 - ауд.205, медиацентр - ауд. 206, библиотека юридической литературы - ауд.215). - Текст: электронный.		
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" (http://www.consultant.ru/)		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система: база данных/ Региональный центр правовой информации Информправо. - Москва, 1992 - Режим доступа: из читальных залов библиотеки. - Текст: электронный.		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Институт права располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в том числе криминалистической и специальной техникой, и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной подготовки обучающихся.	
Проведение занятий лекционного типа проводятся в учебной аудитории, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных видеоматериалов.	
В целях совершенствования учебного процесса внедрены прогрессивные технологии обучения с учетом его практической направленности.	
Для проведения практических и лабораторных работ имеется учебно-лабораторный комплекс Института права, в который входят многофункциональные криминалистические полигоны и специализированные кабинеты.	
Учебный полигон «Детская игровая площадка» оборудован на участке местности и включает в себя несколько учебно-тренировочных площадок: «Автотранспортное средство», «Криминалистическое исследование следов ног», «Веранда», «Песочница» и др. Данный полигон позволяет отрабатывать практические навыки и умения работы со следами; приобретать навыки производства осмотра места происшествия с учетом специфики моделируемых ситуаций: место кражи, грабежа, разбоя, хулиганства, причинения вреда здоровью и др.	
Учебно-тренировочная площадка «Автотранспортное средство» оборудована на участке местности с припаркованным легковым авто-транспортным средством. Специфика оборудования указанного объекта позволяет вырабатывать у обучаемых практические навыки и умения производства осмотра автомобиля (поиск скрываемых объектов: наркотических средств, оружия и др.), осмотра места дорожно-транспортного происшествия или осмотра места происшествия, связанного с обнаружением угнанного автомобиля.	
Учебно-тренировочная площадка «Криминалистическое исследование следов ног» включает в себя две следовые дорожки, предназначенные для отработки практических навыков и умений обнаружения, фиксации и изъятия объемных следов обуви и колес транспортных средств. В зимнее время работа со следами обуви и транспортных средств проводится на снегу.	
На учебно-тренировочной площадке «Веранда» студенты практически отрабатывают действия сотрудников правоохранительных органов. В соответствии с полученной вводной информацией о преступлении студенты формируют следственно-оперативную группу, распределяя между собой обязанности, составляют план расследования, производят следственные и иные процессуальные действия. При этом отрабатываются навыки взаимодействия при их производстве с учетом ролевых задач, поставленных перед обучаемыми: работа в качестве следователя, (дознателя), оперативного уполномоченного уголовного розыска, специалиста-криминалиста и др.	
Учебно-тренировочная площадка «Песочница» предназначена для отработки практических навыков и умений по обнаружению, фиксации и изъятию следов. На данной площадке студенты отрабатывают навыки по поиску следов с применением различных технико-криминалистических средств (дактилоскопических порошков, металлоискателей, магнитных подъемников и др.).	

Рабочая программа дисциплины "Криминалистика" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 21
Учебный полигон «Квартира» расположен в учебной аудитории 009 и состоит из двух помещений, моделирующих обстановку жилых комнат. Специфика учебно-материального оборудования данного полигона позволяет вырабатывать у обучаемых практические навыки и умения обнаружения, изъятия и фиксации отдельных видов следов (следов взлома, рук, обуви, одежды, следов биологического происхождения, микроследов и др.), а также приобретение навыков производства осмотра места происшествия, обыска и других следственных действий с учетом специфики инсценируемой ситуации (убийство, изнасилование, причинение вреда здоровью, кража и другие преступления). При этом отрабатываются навыки использования современных технических средства, применяемых в деятельности сотрудников правоохранительных органов, в частности, универсального криминалистического чемодана, современных фото- и видеокамер и др.	
Кабинет криминалистики расположен в учебной аудитории 312. Оснащение кабинета криминалистики позволяет дать обучаемым наглядное представление об объектах, подлежащих криминалистическому исследованию. Объекты размещены на тематических стендах: «Трасология», «Дактилоскопия», «Огнестрельное оружие», «Технико-криминалистическое исследование документов» и др.	
Кроме того, кабинет оборудован компьютером, мультимедийным проектором, телевизором, DVD-плеером и аудиосистемой. Во время занятий обучаемым демонстрируются учебно-методические материалы, учебные фильмы и иные дидактические материалы по изучаемым темам. На практических занятиях студенты вырабатывают навыки и умения по обнаружению, фиксации и изъятию различных следов преступлений, описанию и фотографированию следов рук, обуви, орудий взлома, пуль, гильз, огнестрельного оружия и других объектов криминалистического исследования.	
Тематические стенды, учебные фильмы и иные учебно-методические материалы позволяют дать обучаемым наглядное представление об особенностях расследования отдельных видов преступлений и тактике производства отдельных следственных действий при их расследовании.	
Лаборатория цифровой фотографии, которая позволяет выполнять специфические учебные задачи. Она расположена в учебной аудитории 323-а и представляет собой комплекс специализированного фото-оборудования (набора объективов, фотографических аппаратов, кинокамер, цифровой кино- и видеотехники) и иных средств обучения, отвечающих современному состоянию криминалистической техники. В лаборатории цифровой фотографии имеются необходимые научно-методические материалы, наглядные пособия, необходимые для отработки умений и навыков по составлению фототаблиц при производстве отдельных следственных действий (осмотр места происшествия, обыск, опознание, проверка показаний на месте и др.), а также для идентификации личности по признакам внешности, опознания погибших и живых лиц.	
Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:	
– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;	
– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);	
– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.	
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:	
– тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства; брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы;	
– сурдотехническая аудитория: радиокласс “Сонет-Р”, программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска Active Board с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.	
Обучающийся в случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, экзамена и защиты курсовой работы по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность:	
– визуальной идентификации личности обучающегося;	
– дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся;	

Рабочая программа дисциплины "Криминалистика" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 22
– для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиокколонок, вебкамеры и т.п.);	
– качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся. Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические и лабораторные занятия), групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия, лабораторные работы), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.

Теоретическое изучение соответствующих тем учебной дисциплины «Криминалистика» проводится на поточных лекциях. Лекция дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины, лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными изучаемой науки.

Практические занятия дополняют и конкретизируют материал, изложенный в лекциях, учебной и справочной литературе по дисциплине «Криминалистика». Криминалистика является теоретико-прикладной дисциплиной, в связи с этим, студентам необходимо освоить не только теоретические положения, но и приобрести практические умения и навыки. Теоретические вопросы рассматриваются на лекциях, практические навыки приобретаются на практических занятиях и в процессе самостоятельной подготовки.

Практические занятия и лабораторные работы предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли знания.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения практических навыков применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств на основе программы по курсу «Криминалистика» кафедрой разработан практикум по выполнению практических и лабораторных работ по криминалистике.

Практикум представляет собой определенную систему практических (в том числе лабораторных) учебных работ, которые требуют от обучающихся усиленной практико-ориентированной деятельности. Темы практических работ отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории, порядок выполнения работы, содержание заданий и рекомендации по их выполнению, вопросы и литературу, рекомендуемую для подготовки к занятию.

Подготовка студентов к практическим и лабораторным работам проводится в часы самостоятельной работы с использованием учебников, конспектов лекций и методических материалов, содержащихся в практикуме. В итоге подготовки студенты должны знать основной теоретический материал, который закрепляется в ходе выполнения практических работ; цель, содержание и методику ее проведения, правила пользования технико-криминалистическими средствами; меры безопасности в работе. Кроме того, они должны подготовить схемы, таблицы, необходимые для выполнения работы.

Официальным допуском обучающихся к практическому занятию является сдача теста или коллоквиума. Цель коллоквиума - контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений, иллюстрируемых данной практической работой; проверка знания технико-криминалистических средств, используемых при проведении практической работы; проверка знания правил техники безопасности и использования технико-криминалистических средств при проведении работ. При проведении коллоквиума преподаватель прежде всего оценивает, в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал.

Коллоквиум как форма учебного контроля в отличие от экзамена (зачета) охватывает не всю дисциплину в целом, а только ее раздел или тему и представляет собой вид индивидуальной методической помощи обучающимся в освоении тех вопросов, недостаточное понимание которых они обнаружили в собеседовании. В зависимости от возможностей и напряженности учебного плана коллоквиумы могут проводиться в плановое учебное время, в не учебное время и во время лабораторной работы.

Практические работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель в ходе занятия должен не столько контролировать, сколько осуществлять научное и методическое руководство действиями обучающихся. В процессе подготовки и выполнения практических и лабораторных работ студенты все необходимое, связанное с их выполнением, записывают в бланки практикумов. В практикум заносятся все результаты с соответствующими таблицами, схемами и описанием полученных результатов. Практические занятия заканчиваются защитой результатов работы.

Все задания в практикуме должны быть выполнены рукописно, аккуратно и без помарок и грамматических ошибок. Фотоснимки должны быть хорошего качества. Процессуальные документы, и их фрагменты должны быть выполнены с соблюдением соответствующих процессуальных требований.

Самостоятельная работа студентов — это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая

без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Криминалистика», содержания основных нормативно-правовых актов и учебной, учебно-методической и справочной литературы по данной учебной дисциплине, практическое применение полученных знаний.

Самостоятельная работа призвана, прежде всего, сформировать у студентов умения по применению технико-криминалистических средств и методов; правильной постановке вопросов, подлежащих разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализу и правильной оценке содержания заключений эксперта (специалиста); использованию тактических приемов при производстве следственных действий и тактических операций, а также навыки применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить внимание на основные положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, студент должен уметь дать четкие ответы на контрольные вопросы по изучаемой теме.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данной работе относится непосредственно к изучаемой теме). Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении по дисциплине электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции в Microsoft Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в системе дистанционного обучения Moodle, чатов в Microsoft Teams.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств;

доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.