

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.05.2025 10:37:03 Уникальный программный ключ (специальности) 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "Психология аддиктивного поведения" по направлению подготовки направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психология аддиктивного поведения

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**37.03.01 Психология, профиль Психологическое консультирование и коучинг,
дисциплина Психология аддиктивного поведения, очная, 2023 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 8 от 10.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

А.О. Ряжкин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по проведению психологической диагностики для выявления факторов риска аддиктивного поведения и психологической коррекции свойств личности, способствующих формированию зависимого поведения.

Задачи:

1. Формирование представления о психологии аддиктивного поведения как области знаний в психологии, изучающей зависимое поведение
2. Ознакомить будущих специалистов с методологическими подходами, направленными на психологическую коррекцию аддиктивного поведения
3. Овладеть основами теоретических знаний науки о зависимом поведении – аддиктологии
4. Формирование знаний о личностных свойствах и биологических, макро- и микросоциальных факторах как причинах формирования аддиктивного поведения
5. Формирование навыков по применению методов психотерапии и психокоррекции аддиктивного поведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Данная дисциплина основывается на изучении дисциплин: «общая психология», «психодиагностика», «методология и методы социально-психологического исследования», «психология девиантного поведения в служебной деятельности».

Психодиагностика

Общая психология

Методология и методы социально-психологического исследования

Психология девиантного поведения в служебной деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, полученные в ходе изучения курса, закладывают необходимое основание для практики индивидуального психологического консультирования и психодиагностической деятельности.

Психология аддиктивного поведения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	терминологический аппарат, базовые подходы и концепции аддикций, механизмы формирования аддиктивного поведения, правила проведения и требования к специалисту, работающему в данной области.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать терминологический аппарат, устанавливать и соотносить теорию с практикой, выделять и ставить проблему,
3.2.2	определять пути ее решения, проследить связи и закономерности в изучаемом вопросе.
3.3	Владеть:
3.3.1	базовыми терминами и понятиями, сущностью и системой знаний основополагающих теорий и концепций, научным стилем изложения материала, способами решения практических задач, сравнением и сопоставлением при анализе связи теории и практики, профессиональной заинтересованностью в изучаемой дисциплине.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 54	
самостоятельная работа : 48,5	
контактная работа: 59,5 ИКР: 5,5	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Характеристика аддиктивного поведения			
1.1	1. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2
1.2	1. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2
1.3	1. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения /Ср/	5	3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2
1.4	2. История изучения аддиктивного поведения /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2
1.5	2. История изучения аддиктивного поведения /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2
1.6	2. История изучения аддиктивного поведения /Ср/	5	3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2
1.7	3. Химические аддикции /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2
1.8	3. Химические аддикции /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2
1.9	3. Химические аддикции /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2
1.10	4. Нехимические и промежуточные аддикции /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2
1.11	4. Нехимические и промежуточные аддикции /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
1.12	4. Нехимические и промежуточные аддикции /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2
1.13	5.«Социально приемлемые» формы нехимических зависимостей /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
1.14	5. «Социально приемлемые» формы нехимических зависимостей /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
1.15	5. «Социально приемлемые» формы нехимических зависимостей /Ср/	5	3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
	Раздел 2. 2. Эпидемиология аддиктивного поведения			
2.1	1. Распространенность и характеристики аддикций в современном обществе /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
2.2	1. Характеристики аддикций современного общества. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
2.3	1. Распространенность и характеристики аддикций в современном обществе /Ср/	5	3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
2.4	2. Возрастные, половые и гендерные аспекты аддиктивного поведения /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2



Рабочая программа дисциплины "Психология аддиктивного поведения" по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

2.5	2. Возрастные, половые и гендерные аспекты аддиктивного поведения /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
2.6	2. Возрастные, половые и гендерные аспекты аддиктивного поведения /Ср/	5	3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
Раздел 3. 3. Факторы, детерминирующие аддиктивное поведение				
3.1	1. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
3.2	1. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
3.3	1. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения /Ср/	5	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
3.4	2. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
3.5	2. Биологические и социальные факторы формирования аддикций. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
3.6	2. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции /Ср/	5	3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
3.7	3. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.8	3. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.9	3. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения /Ср/	5	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.10	4. Динамика и последствия зависимого поведения /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
3.11	4. Динамика и последствия зависимого поведения /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
3.12	4. Динамика и последствия зависимого поведения /Ср/	5	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
Раздел 4. 4. Психотерапия и профилактика аддиктивного поведения				
4.1	1. Основные виды и методы профилактики зависимости /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.2	1. Профилактика зависимости. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.3	1. Основные виды и методы профилактики зависимости /Ср/	5	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.4	2. Психотерапевтические модели коррекции зависимого поведения /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.5	2. Психотерапия аддиктивного поведения /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.6	2. Психотерапевтические модели коррекции зависимого поведения /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 5. 5. Право и этика при изучении аддиктивного поведения				
5.1	1. Правовые аспекты аддиктивного поведения /Лек/	5	2	Л1.2 Э1 Э2



Рабочая программа дисциплины "Психология аддиктивного поведения" по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

5.2	1. Правовые аспекты аддиктивного поведения /Пр/	5	2	Л1.2 Э1 Э2
5.3	1. Правовые аспекты аддиктивного поведения /Ср/	5	3	Л1.2 Э1 Э2
5.4	2. Этические аспекты аддиктологии /Лек/	5	2	Л1.2 Э1 Э2
5.5	2. Этические аспекты аддиктологии /Пр/	5	2	Л1.2 Э1 Э2
5.6	2. Этические аспекты аддиктологии /Ср/	5	3	Л1.2 Э1 Э2
Раздел 6. 6. Экзамен				
6.1	Экзамен /Экзамен/	5	54	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные задания
Тестирование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Контрольные задания:

- Аддиктивное поведение в структуре девиантного поведения
 - Понятие девиантного поведения
 - Классификация девиантного поведения
 - Место зависимого поведения в общей структуре девиантного поведения
- Психоактивные вещества
 - Понятие и виды ПАВ
 - Влияние ПАВ на организм человека
 - Характеристика аддикций, вызываемых ПАВ
- Зависимость от употребления стимуляторов
 - Виды стимуляторов
 - Динамика аддиктивного поведения
 - Лечение зависимости
- Методы терапии аддиктивного поведения
 - Групповые методы
 - Индивидуальное консультирование
 - Группы самопомощи
- Эпидемиология аддиктивного поведения
 - Этнокультурные особенности аддиктивного поведения
 - Распространенность различных видов зависимости в современном обществе
 - Значение культуральных факторов в формировании аддикции
- Алкогольная зависимость
 - Причины формирования
 - Динамика зависимости и лечение
 - Последствия употребления алкоголя
- Факторы формирования аддиктивного поведения
 - Биологические факторы
 - Роль акцентуаций характера
 - Социальные факторы
- Возрастные особенности аддиктивного поведения
 - Особенности аддиктивного поведения на разных возрастных этапах
 - Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения
 - Возможность терапии на разных возрастных этапах
- Особенности терапии зависимых



- Особенности консультирования людей с различными видами зависимостей
 - Правовые аспекты терапии
 - Этические аспекты терапии
10. Профилактика аддиктивного поведения
- Понятие профилактики аддиктивного поведения
 - Программы профилактики в России и за рубежом
 - Профилактические мероприятия в молодежной субкультуре

Тестирование

Примеры вопросов для тестирования:

1. Аддиктология – это...

- А) Наука о зависимом поведении
- Б) Одна из форм известных аддикций
- В) Отрасль знаний, занимающаяся поиском эффективной терапии аддиктивного поведения
- Г) Программа профилактики химических зависимостей в молодежной среде

2. Что из перечисленного не входит в список химических зависимостей:

- А) Никотиновая зависимость
- Б) Пищевая зависимость
- В) Алкоголизм
- Г) Наркомания

3. Ургентная аддикция –

- А) Зависимость от определенного вида трудовой деятельности
- Б) Зависимость от «острых» ощущений
- В) Привычка находиться в состоянии постоянной нехватки времени
- Г) Постоянное влечение к лицам противоположного пола

4. Какой из этих критериев не включен в понятие «психотропное вещество»

- А) Медицинский
- Б) Социальный
- В) Психологический
- Г) Юридический

5. Термин «аддиктивные расстройства», в нашей стране, впервые предложил:

- А) Ц.П. Короленко
- Б) С.Л. Рубинштейн
- В) Л.М. Барденштейн
- Г) В.Д. Менделевич

6. Аддиктивное – это один из типов ... поведения

- А) Делинквентного
- Б) Девиантного
- В) Юридически значимого
- Г) Иррационального

7. Нервная булимия относится к типу аддикции

- А) Химическая
- Б) Нехимическая
- В) Социально приемлемая
- Г) Промежуточная

8. Абсинтентный синдром – это ...

- А) Группа симптомов различного сочетания и степени тяжести, возникающих при полном прекращении приема психоактивного вещества, либо снижении его дозы после неоднократного, обычно длительного и/или в высоких дозах употребления.
- Б) Группа симптомов, связанная с употреблением различных психоактивных веществ и выражающаяся в изменении сознания
- В) Психологическое расстройство личности
- Г) Группа симптомов, связанная с прекращением действия эффекта психоактивного вещества

9. Каков статус заместительной, поддерживающей терапии в РФ:

- А) Разрешена
- Б) Используется только в государственных реабилитационных учреждениях
- В) Запрещена
- Г) Используется только в частных реабилитационных учреждениях

10. Родона-чальниками психологического изучения феноменов зависимости от Интернета могут считаться:



- А) Ц.П. Короленко и Н.В. Дмитриева
Б) К. Янг и И. Гольдберг
В) В.Д. Менделевич и Н.Н. Метиханова
Г) З. Фрейд и К.Г. Юнг
11. Гемблинг – это другое название:
А) Зависимости от азартных игр
Б) Зависимости от веселого автовождения
В) Интернет-зависимости
Г) Зависимости к трате денег
12. Что из перечисленного не относится к терапии зависимостей:
А) Суггестивная психотерапия
Б) Телесно-ориентированная терапия
В) Группы самопомощи
Г) Эмоциональная психотерапия
13. Что, согласно адаптированному варианту Класа V «Психиче–ские расстройства и расстройства поведения» МКБ -10, предназначенному для обязатель–ного использования в учреждениях, оказывающих психиатрическую и наркологическую помощь в Российской Федерации, является одной из диагностических характери–к синдрома зависимости:
А) Поглощенность употреблением ПАВ, проявляющаяся в отказе ради приема ПАВ от иных интересов и альтернативных наслаждений.
Б) Наличие состояния измененного сознания при употреблении ПАВ
В) Наличие существенного физического и психического вреда, нанесенного в результате действия ПАВ
Г) Однократное употребление обследуемым количества ПАВ, необходимого для наркотического опьянения
14. Российская наркология, при лечении наркозависимого, исходит из принципа:
А) Постепенного снижения дозы наркотического вещества, для исключения болевых ощущений при лечении
Б) Одномоментного отказа пациента от употребления ПАВ
В) Замены наркотического вещества аналогичным, но не дающим отрицательный эффект
Г) Наркозависимый сам решает, по какому принципу будет осуществляться терапия
15. Какую из перечисленных зависимостей нельзя отнести к социально приемлемым:
А) Аддикция отношений
Б) Сексуальная аддикция
В) Религиозная аддикция
Г) Спортивная аддикция
16. Фанатизм – это...
А) Психическое расстройство, связанное с крайним увлечением другим человеком
Б) Степень выраженности религиозной аддикции
В) Субъективное чувство, возникающее в толпе людей, занятых совместной деятельностью.
Г) Увлечение какой-либо деятельностью, достигающее крайней степени выраженности с формированием культа и создания идолов, с полным подчинением человека и «растворением» индивидуальности
17. Формированию аддиктивного поведения способствует стремление:
А) К испытыванию новых ощущений
Б) К уходу от реальности
В) К познанию себя
Г) К причастности к группе
18. Дисфункциональная семья – это ...
А) Семья, способствующая формированию аддиктивного поведения
Б) Семья, в результате различных обстоятельств ставшая неполной
В) Семья, порождающая неадаптивное поведение одного или нескольких ее членов
Г) Семья, члены которой совместно проявляют аддиктивное поведение, чем наносят вред окружающему их обществу
19. Что означает «вторичная профилактика»:
А) Процесс, направленный на предотвращение повторного приобретения зависимости у вылечившегося пациента
Б) Комплекс мероприятий, направленных на устранение факторов риска распространения аддиктивного поведения
В) Один из методов лечения никотиновой зависимости
Г) Данного понятия не существует
20. Ремиттирующий тип алкоголизма – это...
А) Непатологическое, умеренное употребление алкоголя
Б) Запой
В) Промежуточное положение между запоем и непрерывным алкоголизмом
Г) Острая алкогольная интоксикация



6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Характеристика аддиктивного поведения.
2. Современная классификация видов аддиктивного поведения.
3. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания и т.д.
4. Понятие ПАВ. Виды и характеристики ПАВ.
5. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ.
6. Нехимические виды зависимостей.
7. «Социально приемлемые» нехимические аддикции
8. Ургентная аддикция, зависимость от веселого автовождения, духовный поиск, состояние перманентной войны
9. Аддикции к саморазрушению. Понятие парасуицида.
10. Критерии диагностики аддиктивного поведения.
11. Эпидемиология аддиктивного поведения.
12. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.
13. Психоактивные вещества, их классификация.
14. Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения.
15. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения.
16. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг-стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла.
17. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.
18. Отдельные характерологические свойства (импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого поведения.
19. Значение личностных свойств и мотивационной составляющей: духовные ценности, совесть, мораль, гедонизм: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения.
20. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения
21. Понятие о дисфункциональной семье.
22. Девиации характера и типы воспитания.
23. Диагностика типов воспитания и семейных отношений.
24. Понятие о созависимости.
25. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.
26. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения.
27. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости.
28. Принципы терапии аддиктивного поведения.
29. Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения.
30. Основные этические принципы терапии аддиктивного поведения
31. Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения.
32. Символодрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей.
33. Психоаналитические основы символдрамы.
34. Аддиктивное поведение с позиций гештальт-психологии.

6.4. Критерии оценивания

Тестирование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для теста (промежуточная аттестация):

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если студент ответил правильно на менее 60% вопросов

Оценка "удовлетворительно" ставится, если студент ответил правильно на 60-75% вопросов

Оценка "хорошо" ставится, если студент ответил правильно на 76-95% вопросов

Оценка "отлично" ставится, если студент ответил правильно на 96-100% вопросов

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

Экзамен проходит в форме устного индивидуального собеседования со студентом по предложенным билетам.

Основная цель - выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами полученного материала, как на лекционных и практических занятиях, так и в ходе самостоятельной работы.

Задача студента – подготовиться по всем вопросам, выносимым на экзамен, основываясь на лекционном и практическом материале, а также на самостоятельном изучении рекомендованной литературы. Студент должен владеть навыками самостоятельной работы с учебным материалом.

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные



примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Старшенбаум Г. В.	Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей: практическое руководство (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034)	Москва : Когито-Центр, 2006	ЭБС
Л1.2	Мандель Б. Р.	Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Григорьев Н. Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	ЭБС
Л2.2	Змановская Е. В., Рыбников В. Ю.	Девиантное поведение личности и группы: [учебное пособие]	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Психология аддиктивного поведения" по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций, а также учебных аудио и видеоматериалов).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология аддиктивного поведения» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме. Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

В докладе обязательно должны быть указаны литературные источники и ресурсы, которые были использованы для подготовки.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.



Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного



материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.