

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2025 09:41:57
Уникальный идентификатор программы профессиональной деятельности:
04c19ed8b998f3b6cb77a48669a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Экономико-правовые аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (специальность)
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Перевод и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Экономико-правовые аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Экономико-правовые аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль Перевод и межкультурная коммуникация

Дисциплина: Экономико-правовые аспекты профессиональной деятельности

Семестр (семестры) изучения: 6

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика профиля Перевод и межкультурная коммуникация оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов / оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию, бонусный балл.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Экономико-правовые аспекты профессиональной деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4



УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Для достижения индикатора УК-2.3 знать способы проектирования решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Для достижения индикатора УК-2.3 уметь выбирать способы проектирования решения конкретной задачи проекта и определять оптимальные способы решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Для достижения индикатора УК-2.3 владеть навыками применения алгоритмов эффективного решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет	Для достижения индикатора УК-10.1 знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, основы экономического законодательства, уметь планировать различные виды международного сотрудничества с учетом экономических факторов, владеть навыком выявления и описания экономической составляющей различных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Экономико-правовые аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	видов международного сотрудничества Для достижения индикатора УК-10.2 знать основные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, уметь контролировать собственные экономические и финансовые риски с учетом правовых норм, владеть навыком использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях. УК-11.2. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни	Для достижения индикатора УК-11.1 знать содержание понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях, уметь разграничивать основные формы проявления экстремизма и терроризма и прогнозировать их последствия, владеть навыком идентификации экстремизма и терроризма и способами противодействия им в профессиональной среде Для достижения индикатора УК-11.2 знать содержание понятия «коррупционное поведение», уметь разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Экономико-правовые аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>общества.</p> <p>УК-11.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения</p>	<p>общества, владеть навыком проявления нетерпимости к коррупционному поведению</p> <p>Для достижения индикатора УК-11.3 этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения уметь применять в своей деятельности этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения владеть навыками организации профессиональной среды с опорой на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения</p>
ПК-5	<p>Способен осуществлять координацию работ при реализации проекта</p>	<p>ПК-5.1 Осуществляет подготовку плана реализации проекта к утверждению и контроль проектной деятельности в соответствии с утверждённым планом</p>	<p>Для достижения индикатора ПК-5.1 основные компоненты плана реализации проекта уметь осуществлять подготовку плана реализации проекта к утверждению и контроль проектной деятельности в соответствии с утверждённым планом, с учетом действующих правовых норм и экономических ресурсов Владеть навыками реализации проекта и контроля проектной деятельности в соответствии с утверждённым планом, с</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Экономико-правовые аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

учетом действующих
правовых норм и
экономических ресурсов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Экономико-правовые аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	<p>УК-2 Для достижения индикатора УК-2.3 знать способы проектирования решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Для достижения индикатора УК-2.3 уметь выбирать способы проектирования решения конкретной задачи проекта и определять оптимальные способы решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Для достижения индикатора УК-2.3 владеть навыками применения алгоритмов эффективного решения конкретной</p>	<p>Раздел 1. Правовые аспекты профессиональной деятельности в области международного сотрудничества Основы правовой системы и законодательства России. Отрасли права. Мировые системы права. Отрасли российского права: трудовое, международное, предпринимательское, миграционное Права и свободы человека Правовое регулирование экономической деятельности. Правовые основы регулирования трудовых отношений Правовые нормы в области регулирования международной</p>	<p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Реферат Доклад</p> <p>Реферат</p>	<p>Опросы (вопрос 1, 7, 8) Учебная задача № 1</p> <p>Учебная задача №2</p> <p>Опрос (вопрос 2) Учебная задача № 3</p>



<p>государства в экономике, основы экономического законодательства, уметь планировать различные виды международного сотрудничества с учетом экономических факторов, владеть навыком выявления и описания экономической составляющей различных видов международного сотрудничества</p> <p>Для достижения индикатора УК-10.2 знать основные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, уметь контролировать собственные экономические и финансовые риски с учетом правовых норм, владеть навыком использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>	<p>законодательства России. Отрасли права. Правовые аспекты профессиональной деятельности Отрасли российского права: трудовое, международное, предпринимательское, миграционное</p> <p>Раздел 2. Экономические аспекты профессиональной деятельности в области международного сотрудничества</p> <p>Основы экономической деятельности Персональные финансы Экономико-правовая защита интеллектуальной собственности Экономические аспекты профессиональной деятельности Экономики мира</p>	Реферат	Опрос (вопросы 3-6) Учебная задача №4
		Реферат	
		Доклад	
		Тест	Учебная задача №5
		Тест	Учебная задача №8
		Доклад	Учебная задача №7 Опрос (вопросы 9, 10) Учебная задача №6



3	<p>УК-11 Для достижения индикатора УК-11.1 знать содержание понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях, уметь разграничивать основные формы проявления экстремизма и терроризма и прогнозировать их последствия, владеть навыком идентификации экстремизма и терроризма и способами противодействия им в профессиональной среде</p> <p>Для достижения индикатора УК-11.2 знать содержание понятия «коррупционное поведение», уметь разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества, владеть навыком проявления нетерпимости к</p>	<p>Раздел 1. Правовые аспекты профессиональной деятельности в области международного сотрудничества Основы теории государства и права. Понятие правовых отношений. Основы законодательства в области противодействия коррупции Правовые аспекты профессиональной деятельности</p>	<p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Реферат</p>	<p>Опрос (вопрос 11)</p> <p>Учебная задача №9</p> <p>Учебная задача №11</p> <p>Учебная задача №10</p> <p>Учебная задача №12</p> <p>Учебная задача №13</p>



	<p>коррупционному поведению</p> <p>Для достижения индикатора УК-11.3 этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения уметь применять в своей деятельности этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения владеть навыками организации профессиональной среды с опорой на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения</p>			
4	<p>Для достижения индикатора ПК-5.1 основные компоненты плана реализации проекта уметь осуществлять подготовку плана реализации проекта к</p>	<p>Экономические аспекты профессиональной деятельности в области международного сотрудничества Основы</p>	<p>Тест Учебная задача</p>	<p>Учебная задача №14 Опрос (вопрос 2)</p>



	утверждению и контроль проектной деятельности в соответствии с утверждённым планом, с учетом действующих правовых норм и экономических ресурсов Владеть навыками реализации проекта и контроля проектной деятельности в соответствии с утверждённым планом, с учетом действующих правовых норм и экономических ресурсов	экономической деятельности Экономические аспекты профессиональной деятельности		
--	--	---	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

3.1 Для промежуточной аттестации используются опрос и учебные задачи

3.1.1 Оценочное средство «Опрос»

Раскройте предложенную тему. Используйте в ответе терминологию и понятийный аппарат правоведения и экономической теории, а также теории проектной деятельности. Продемонстрируйте приводимые теоретические положения наглядными примерами.

Вопрос 1. Экономические и правовые основы проектной деятельности

Вопрос 2. Проектная деятельность в сфере международного сотрудничества.

Вопрос 3. Основы правовой системы и законодательства РФ.

Вопрос 4. Права и свободы человека

Вопрос 5. Экономическая деятельность. Основы экономического законодательства

Вопрос 6. Правовые основы регулирования трудовых отношений

Вопрос 7. Маркетинг и маркетинговые исследования

Вопрос 8. Основы менеджмента

Вопрос 9. Персональные финансы

Вопрос 10. Экономико-правовая защита интеллектуальной собственности

Вопрос 11. Основы законодательства в области противодействия коррупции, экстремизму, терроризму

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Экономико-правовые аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.1.2 Оценочное средство «Учебная задача»

Ознакомьтесь с условием задачи. Сформулируйте развернутый ответ (50-100 слов) с опорой на терминологию и понятийный аппарат правоведения и экономической теории, а также теории проектной деятельности. При необходимости сформулируйте свое личное мнение относительно предложенной проблемы и аргументируйте свою позицию.

Учебная задача №1 (40 мин)

Ознакомьтесь с информационными ресурсами

- А) министерства экономического развития Челябинской области
- Б) одного из вузов Челябинской области (по вашему выбору)
- В) Агентства международного сотрудничества Челябинской области

Приведите примеры проектов (1-2), направленных на активизацию международного сотрудничества, оцените проекты по известным вам экономическим и правовым параметрам на основе доступной вам информации: цели и задачи проекта, способы решения задач, вид проекта, экономические и правовые условия подготовки и реализации проекта.

Учебная задача № 2 (20 мин)

Опишите возможные подходы к инструментарию управления проектами, сравните инструменты управления классического проектного менеджмента и концепции agile с учетом их экономической и правовой составляющих. Приведите примеры реализации разных методов управления проектами.

Учебная задача №3 (20 мин)

Проект по анализу реализации программ двойного диплома между РФ и ЕС

Приоритетные задачи проекта определены разработчиками:

- оценка масштаба и состояния программ двойных дипломов вузов России с вузами стран-членов ЕС,
- определение места данных программ в сфере российского высшего образования
- оценка эффективности программ двойного диплома как инструмента, способствующего достижению сопоставимости академических программ и созданию общеевропейского образовательного пространства;
- формирование базы данных программ двойного диплома;
- анализ положительных результатов, достигнутых в ходе реализации программ двойных дипломов;
- анализ основных проблем юридического, методологического, академического и иного характера, с которыми сталкиваются российские вузы, и наличие которых затрудняет реализацию программ двойных дипломов;
- формулировка рекомендаций по их преодолению;
- составление базы данных по программам двойных дипломов университетов России с вузами стран-членов ЕС.

Предложите способы решения 4х задач по вашему выбору, обоснуйте ваше предложение

Учебная задача № 4 (40 мин)

Ознакомьтесь с анализом организации международной инновационной проектной



деятельности в формате бизнес-инкубатора и ответьте на вопросы (Приложение к ФОС):

1. Каковы формы участия государства в проекте?
2. Каковы основные различия в реализации проекта бизнес-инкубатора в университете в североамериканских и азиатских странах?
3. Какова экономическая составляющая проекта бизнес-инкубатора?
4. Какие формы межкультурного взаимодействия реализуются в ходе реализации проектов?

Учебная задача № 5 (20 мин)

Учитель иностранного языка приняла решение оказывать платные услуги по обучению детей иностранному языку по разработанной ей авторской методике. Какая организационно-правовая форма юридического лица может быть рекомендована для занятия указанной деятельностью? Является ли указанная деятельность образовательной деятельностью? Подлежит ли такая деятельность лицензированию?

Учебная задача № 6 (20 мин)

Иностранец гражданин прибыл в Россию для учебы в вузе. Будучи студентом по образовательной программе магистратуры «Психология», студент получил предложение от детского образовательного центра вести занятия с группами детей 4-6 лет на родном языке студента. При каких условиях студент сможет работать в образовательном центре?

Учебная задача № 7 (20 мин)

Приведите по 3 примера
объектов копирайта:
объектов свободного использования:
Поясните их разницу

Учебная задача №8 (20 мин)

Индивиду в возрасте 30 лет для перехода на новую должность необходимо получить образование в заочной магистратуре. Срок обучения составляет три года, стоимость обучения – 150 000 руб в год. Оплачивает обучение за счет собственных накопление, так как имеет депозит 500000 руб со ставкой 8% годовых и возможностью частичного снятия и пополнения средств без капитализации. На время сессии индивид берет неоплачиваемый отпуск, и его годовой доход в 600000 руб сократится на 35000 руб. Причем после окончания обучения заработная плата составит 70000 руб. Определите срок окупаемости инвестиций в человеческий капитал.

Учебная задача № 9 (20 мин)

Идентифицируйте формы проявления коррупционного и схожего некоррупционного поведения

А. Директор предприятия Иванов подписал приказ о принятии в штат предприятия в должности главного бухгалтера мужа своей дочери Петрова

Б. Начальник отдела образования администрации муниципального района Васильева организовала встречу директоров школ и министра образования субъекта РФ. В

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Экономико-правовые аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

благодарность директора школ вручили Васильевой подарочный сертификат на 10000 руб.

В. Сидоров, претендующий на замещение должности заместителя начальника Управления Федеральной антимонопольной службы по Энской области, не указал в сведениях о доходах приз в 25000 рублей, полученный его 12-летней дочерью за победу в конкурсе певцов.

Г. Синицын, будучи бывшим одноклассником директора детского сада Федоровой, взялся договориться с Федоровой о поступлении в учреждение дочери его сослуживца Ионова и передать Федоровой банку меда стоимостью 4400 руб.

Д. Леонтьев, министр культуры Энской области, будучи почетным президентом фестиваля фольклорных коллективов, получил в подарок от ансамбля народного танца Бурундии африканскую маску. Заплатив в казну примерную стоимость подарка в 7300 руб., Леонтьев разместил маску на своей даче.

Учебная задача №10 (20 мин)

Оцените, есть ли в данном отрывке из муниципального правового акта коррупциогенные факторы? Если они есть, то как их устранить?

Текст: «В случаях, требующих проведения специальной проверки, истребования дополнительных материалов, принятия других мер, срок рассмотрения обращения может быть продлен». Обоснуйте свой ответ

Учебная задача №11 (20 мин)

Ознакомьтесь с 4 ситуациями. Все ли они являются примерами коррупционного поведения? В чем разница этих ситуаций?

Прокомментируйте действия Дмитриевой с правовой и этической точек зрения

А. Дмитриева намекнула Марининой (коммерческому директору издательства), что поможет ей получить скидку на приобретение оборудования, если та оплатит ее пребывание в доме отдыха в течение 3 дней

Б. Дмитриева намекнула Марининой (коммерческому директору издательства), что поможет ей получить скидку на приобретение оборудования, если та попросит своего мужа, тренера по хоккею, поставить сына Дмитриевой в основной состав команды на ближайшие 3 игры.

В. Дмитриева намекнула Марининой (коммерческому директору издательства), что поможет ей получить скидку на приобретение оборудования, если та поможет ей опубликовать сборник ее стихов (за счет самой Дмитриевой), который редакторы издательства уже 2 раза отправляли на доработку.

Г. Дмитриева намекнула Марининой (коммерческому директору издательства), что поможет ей получить скидку на приобретение оборудования, если та принесет ей ростки кустов смородины редкого сорта со своей дачи.

Учебная задача №12 (20 мин)

По прибытии утром на службу начальник департамента работы с молодежью городской администрации Орехов открыл служебный кабинет и обнаружил у себя на столе пакет объемом 40x40x60 в подарочной упаковке с надписью Спасибо и визитной карточкой Денисова, чье предприятие накануне выиграло тендер на оформление молодежного фестиваля. Как должен поступить Орехов? Сформулируйте свое мнение, обоснуйте его с

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Экономико-правовые аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

опорой на ваши представления о коррупционном поведении.

Учебная задача №13

Агрессивное поведение спортивных фанатов по отношению к фанатам команды-соперника можно определить как «спортивный экстремизм».

Приведите примеры сетевого и религиозного экстремизма.

Какая из нижеприведенных ситуаций не повлечет за собой уголовного наказания:

- А) Публичные выступления с провозглашением исключительности и превосходства человека по признаку его расовой принадлежности
- Б) Нарушение тайны голосования с применением угрозы насилия
- В) Размещение на одежде и в аксессуарах символики нацизма и фашизма
- Г) Чтение материалов, признанных Минюстом экстремистскими

Учебная задача №14

Проанализируйте шаблон конкурсной документации. Перечислите экономические/финансовые условия планирования проекта, которые должны быть на контроле у координатора проекта.

3.2 Ключи

3.2.1 Опрос (план-конспект ответа)

Вопрос 1. Экономические и правовые основы проектной деятельности

Нормативная база (ГОСТ Р 54869-2011 Национальные стандарты Российской Федерации Проектный менеджмент Требования к управлению проектами; ГОСТ Р ИСО 21500-2014 Национальные стандарты Российской Федерации Руководство по проектному менеджменту)

Принципы и механизмы оценки экономической эффективности проекта. Организационно-экономический механизм проекта: понятие, механизмы, инструменты. Система экономической и прочей мотивации в проектной деятельности. Понятие проектных ограничений и отклонений экономического и правового характера (риски). Виды эффективности: социально-экономическая, коммерческая. Особенности проектов в области социального предпринимательства.

Вопрос 2

Проектная деятельность в сфере международного сотрудничества.

Международные проекты академической мобильности: программы Эрасмус, ДААД, Государственная программа РФ «Глобальное образование». Международные волонтерские программы YBI, IVHQ и др. Цели и задачи проектов в сфере международного сотрудничества, способы решения задач в рамках целей проектов, типы рисков и возможности их минимизации, экономическая составляющая и правовая база реализации проектов. Метод SROI. Научные проекты (гранты). Основная экономическая/финансовая и правовая документация по проекту.

Вопрос 3

Основы правовой системы и законодательства РФ. Международное и национальное право. Виды международных документов. Отрасли права: трудовое, международное, предпринимательское, миграционное. Виды и классификации объектов гражданского права. Административно-правовой статус беженца и вынужденного переселенца

Вопрос 4



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Экономико-правовые аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Права и свободы человека. Природа прав и свобод человека. Современная универсальная концепция прав и свобод человека. Система прав человека на жизнь. Права, гарантирующие свободы человека. Автономия личности. Свобода творчества. Ограничение личностной свободы для гарантии свободы всех. Свобода передвижения и выбора места проживания. Свобода слова, мнения и выражения. Свобода совести, свобода собраний и ассоциаций. Международные измерения трудовых прав. Институты защиты прав и свобод человека.

Вопрос 5

Экономическая деятельность. Предпринимательство. Правовые основы регулирования экономической деятельности. Основы экономического законодательства: основные нормативно-правовые акты в области экономической деятельности и предпринимательства. Организационно-правовые формы организации.

Вопрос 6

Правовые основы регулирования трудовых отношений

Предмет трудового договора. Отличие трудового договора от гражданско-правового в сфере труда. Стороны трудового договора. Место локальных нормативных актов в системе источников трудовых правоотношений и порядок принятия. Субъекты трудовых правоотношений. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Дистанционная работа. Рабочее время: виды продолжительности. Время отдыха, порядок предоставления отпуска. Заработная плата. Государственные гарантии оплаты труда. Охрана труда. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Вопрос 7

Маркетинг и маркетинговые исследования. Маркетинг в системе управления. Исследование и анализ рыночной ситуации. Оценка состояния уровня конкуренции в рыночной среде. Оценка рисков в конкурентной среде.

Вопрос 8

Основы менеджмента. Цели и задачи управления в организации. Организационная структура управления. Основы управления международными проектами. Нормы и правила по управлению проектом в форме НТК (IPMA), свод знаний по управлению проектом (PMBOK).

Вопрос 9

Персональные финансы. Экономическое содержание, принципы и функции персональных финансов. Источники формирования персональных ресурсов. Персональное финансовое планирование. Инвестиции. Налоги. Кредиты. Страхование. Инструменты современных платежных систем. Обеспечение персональной финансовой безопасности.

Вопрос 10

Экономико-правовая защита интеллектуальной собственности. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность в гуманитарной сфере. Интеллектуальная собственность в научно-технической и производственной сферах. Экономико-правовые аспекты охраны объектов интеллектуальной собственности.

Вопрос 11

Основы законодательства в области противодействия коррупции. Сущность коррупции. Коррупционное поведение и схожие формы. Противодействие коррупции в сотрудничестве с международными организациями. Профилактика коррупционного

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Экономико-правовые аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

поведения. Мотивы коррупционного поведения

3.2.2 Решения учебных задач

Учебная задача №1

Пример решения

Проект Министерства экономического развития ЧО «Экспортер года» в рамках программы в ходе реализации регионального проекта «Системные меры развития международной кооперации и экспорта в Челябинской области». Финансирование проекта включало расходы на проведение конкурса: сбор заявок, экспертиза экспортной деятельности, а также расходы на поддержку победителей: сертификаты на иностранный перевод, на авиаперелеты в рамках мероприятий регионального Центра поддержки экспорта и финансирование участия в выставочно-ярмарочных мероприятиях с индивидуальными стендами вне конкурса. Цель проекта: Выявление наиболее эффективных экспортно-ориентированных СМСП, популяризация экспортной деятельности региона. Задачи проекта. Прирост количества компаний-экспортеров из числа малого и среднего предпринимательства по итогам внедрения Регионального экспортного стандарта 2.0; стимулирование роста объемов регионального экспорта и увеличение в его структуре объема продукции с высокой долей добавленной стоимости; повышение престижа экспортной деятельности среди СМСП ЧО; увеличение числа экспортно-ориентированных СМСП ЧО. Реализуется на основе Положения о проведении регионального конкурса «Экспортер года Челябинской области», в свою очередь разработанного в соответствии с ФЗ № 209-ФЗ от 24 июля 2007 г «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

Учебная задача № 2

Классический проектный подход (еще называют «каскадная модель», «водопадная модель») заключается в том, что вы последовательно реализуете этапы проекта. Например, планирование, разработку, тестирование и поставку результатов работ Заказчику. Присутствует вертикаль управления — Руководителю проекта делегированы полномочия, он управляет командой и ресурсами, отчетывается Заказчику и Куратору (Спонсору) проекта. Руководитель проекта составляет план проекта, который утверждается Заказчиком, и команда действует согласно ему. Только в конце проекта готовый продукт передается Заказчику (например, миссия Аполлон, США). Agile предлагает выстроить работу в другом формате: короткими спринтами поставлять заказчику продукт, который уже имеет для него ценность, пусть и ограниченную, и быстро получать обратную связь для корректировки направления работы. Существует множество методов, базирующихся на идеях Agile, самые популярные из которых — Scrum и Kanban.

Учебная задача №3

Примеры выбора способов решения

задачи «Формирование базы данных программ двойного диплома»: интернет-ресерч — этот способ представляется оптимальным, так как вся информация по реализации проекта двойного диплома обязательна к публикации на сайтах высших учебных заведений;

задачи «Анализ основных проблем юридического, методологического, академического и иного характера, с которыми сталкиваются российские вузы, и наличие которых затрудняет реализацию программ двойных дипломов»: анкетирование руководителей

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Экономико-правовые аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

проектов – этот способ представляется оптимальным, так как руководители могут считаться экспертами в области реализации проектов.

Учебная задача № 4

1. Каковы формы участия государства в проекте?

На стадии статической тройной спирали реализации проекта сильная роль государства является ее отличительной стадией. Для Европейского союза характерно создание бизнес-инкубаторов по инициативе региональных властей. Основным инвестором как правило выступает государство.

2. Каковы основные различия в реализации проекта бизнес-инкубатора в университете в североамериканских и азиатских странах?

В азиатских странах проект бизнес-инкубатора интегрирован в систему, включающую технопарки и акселераторы. Основной источник финансирования в Северной Америке – академические институты, в Азии – государственные фонды поддержки предпринимательства.

3. Какова экономическая составляющая проекта бизнес-инкубатора?

Проект бизнес-инкубатора объединяет задачи университета по обучению, научным исследованиям и экономическому развитию. Цель проектов бизнес-инкубаторов – экономическое процветание регионов, повышение уровня занятости, создание материальных благ. Бизнес-инкубаторы часто финансируются организациями экономического развития.

4. Какие формы межкультурного взаимодействия реализуются в ходе реализации проектов?

Канадский инкубатор DMZ является центром притяжения изобретателей и предпринимателей всего мира.

Учебная задача № 5

Деятельность лицензированию не подлежит. Можно рекомендовать оформление индивидуального предпринимательства. Эта деятельность с точки зрения современного законодательства не является образовательной.

Учебная задача № 6

При условии, что у иностранца оформлен вид на жительство и получена соответствующая виза, позволяющая осуществлять трудовую деятельность.

Учебная задача № 7

Приведите по 3 примера

объектов копирайта видеоролик, роман, научная статья

объектов свободного использования публичная речь политика, комментарии в социальных сетях

Разница в том, что объекты свободного использования могут цитироваться, на них можно ссылаться без обращения к условиям использования/лицензии. Объекты копирайта (авторского права) не могут цитироваться без разрешения правообладателя даже со ссылкой на источник.

Учебная задача №8

Определите срок окупаемости инвестиций в человеческий капитал – 9 лет.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Экономико-правовые аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Учебная задача № 9

Идентифицируйте формы проявления коррупционного и схожего некоррупционного поведения

А. Директор предприятия Иванов подписал приказ о принятии в штат предприятия в должности главного бухгалтера мужа своей дочери Петрова. – конфликт интересов.

Б. Начальник отдела образования администрации муниципального района Васильева организовала встречу директоров школ и министра образования субъекта РФ. В благодарность директора школ вручили Васильевой подарочный сертификат на 10000 руб. – дача взятки.

В. Сидоров, претендующий на замещение должности заместителя начальника Управления Федеральной антимонопольной службы по Энской области, не указал в сведениях о доходах приз в 25000 рублей, полученный его 12-летней дочерью за победу в конкурсе певцов. – непредоставление сведений о доходах.

Г. Сеницын, будучи бывшим одноклассником директора детского сада Федоровой, взялся договориться с Федоровой о поступлении в учреждение дочери его сослуживца Ионова и передать Федоровой банку меда стоимостью 4400 руб. – посредничество при даче взятки

Д. Леонтьев, министр культуры Энской области, будучи почетным президентом фестиваля фольклорных коллективов, получил в подарок от ансамбля народного танца Бурундии африканскую маску. Заплатив в казну примерную стоимость подарка в 7300 руб., Леонтьев разместил маску на своей даче. – нет коррупции.

Учебная задача №10

Коррупциогенные факторы присутствуют. Чтобы их устранить, необходимо указать в правовом акте все случаи, требующие проведения специальной проверки и истребования дополнительных материалов, убрать из формулировки фразу «принятия других мер».

Учебная задача №11

Все описанные ситуации являются примерами коррупционного поведения, так как получение выгоды является условием использования служебного положения. Разница ситуаций состоит в мотивах коррупционного поведения – это корыстные материальные выгоды, а также престижное выгодоприобретение (В). В формулировке мнения студента должно быть выражено неприятие поведения Дмитриевой.

Учебная задача №12

Орехов должен пригласить свидетеля, в его присутствии распаковать коробку и в случае, если стоимость подарка превышает 3000 рублей либо сдать его либо выкупить.

Учебная задача №13

Примеры сетевого и религиозного экстремизма: опубликование в социальных сетях постов или комментариев с призывами к насилию по отношению к человеку или группе лиц, объединенных принадлежностью к какой-либо национальности / Высказывание негативного отношения к представителям той или иной религиозной конфессии на публичном выступлении.

Чтение материалов, признанных Минюстом экстремистскими, не является основанием для привлечения к уголовной ответственности.

Учебная задача №14

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Экономико-правовые аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. На контроле у координатора (внесение в проектную документацию, по согласованию с руководителем проекта и руководителем организации)– объем финансирования проекта, в том числе по годам, в том числе по зарубежным организациям, финансирующим проект, подтверждение об отсутствии других источников финансирования, подтверждение руководителя организации о порядке и объемах вознаграждения, запрашиваемое финансирование (смета)

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Ответ обучающегося предполагает ответ на один вопрос опроса и решение одной учебной задачи.

Комбинация вопроса и задачи определяется преподавателем с тем, чтобы вопрос и учебная задача проверяли разные аспекты содержания дисциплины, разные компетенции и их индикаторы.

Для подготовки ответа на вопрос обучающемуся предоставляются 15 минут. Опрос реализуется в устной форме. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, позволяющими полно раскрыть содержание темы.

Для решения учебных задач обучающемуся предоставляется время, обусловленное объемом задачи и указанное в условии задачи. Для решения учебной задачи №1 обучающийся должен воспользоваться открытыми ресурсами интернета, для выполнения всех прочих задач использование любых источников информации запрещено.

Комбинация вопросов опроса и учебных задач:

Вопрос 1, учебная задача №14

Вопрос 2, учебная задача №7

Вопрос 3, учебная задача №8

Вопрос 4, учебная задача №9

Вопрос 5, учебная задача №10

Вопрос 6, учебная задача №11

Вопрос 7, учебная задача №12

Вопрос 8, учебная задача №1

Вопрос 9, учебная задача №2

Вопрос 10, учебная задача №3

Вопрос 11, учебная задача №4

Вопрос 10, учебная задача №5

Вопрос 9, учебная задача №6

Вопрос 4, учебная задача №13

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания ответа на вопрос опроса.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Экономико-правовые аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Критерии оценивания результатов опроса

отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

хорошо – средний уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

удовлетворительно – базовый уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

неудовлетворительно – низкий уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

4.2.2 Критерии оценивания решения учебной задачи

отлично – высокий уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи полностью соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение полное и развернутое, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

хорошо – средний уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи в основном соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение не развернуто, в некоторых случаях не является полным, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

удовлетворительно – базовый уровень подготовки

Учебная задача решена не вполне самостоятельно и не вполне правильно, с опорой на наводящие вопросы и уточнения. Содержание, формат и структура решения задачи в ряде случаев не соответствуют заданию. Решение не развернуто, не является полным, ошибки в ряде случаев затрагивают существенные стороны решаемой проблемы.

неудовлетворительно – низкий уровень подготовки

Задача не решена.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Экономико-правовые аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация 65 %

1.1. Посещение занятий 5 %

1.2. Текущий контроль аудиторной работы 40%

1.3. Текущий контроль самостоятельной работы 15%

1.4 Бонус 5 %

2. Промежуточная аттестация 35%

Итого: 100%

= 100 баллов

Оценка	Зачтено	Зачтено	Зачтено	Незачтено
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	Низкий



УК-2	<p><u>Обладает всесторонним и глубоким знанием</u> основ теории проектной деятельности</p> <p><u>Умеет отлично</u> анализировать экономическую и правовую составляющие проектной деятельности в терминах основных теорий проектной деятельности для принятия решений в сфере управления проектами,</p> <p><u>Свободно и уверенно владеет навыками</u> описания методов и инструментов управления проектами с учетом их экономической и правовой составляющих</p> <p><u>Обладает всесторонним и глубоким знанием</u> способов решения задач в рамках цели</p>	<p><u>Обладает уверенным знанием</u> основ теории проектной деятельности</p> <p><u>Умеет</u> анализировать экономическую и правовую составляющие проектной деятельности в терминах основных теорий проектной деятельности для принятия решений в сфере управления проектами</p> <p><u>Уверенно владеет</u> навыками описания методов и инструментов управления проектами с учетом их экономической и правовой составляющих</p> <p><u>Обладает уверенным знанием</u> способов решения задач в рамках цели</p>	<p><u>Обладает достаточным знанием</u> основ теории проектной деятельности</p> <p><u>В отдельных случаях</u> умеет анализировать экономическую и правовую составляющие проектной деятельности в терминах основных теорий проектной деятельности для принятия решений в сфере управления проектами</p> <p><u>Владеет некоторыми</u> навыками описания методов и инструментов управления проектами с учетом их экономической и правовой составляющих</p> <p><u>Обладает достаточным знанием</u> способов решения задач в рамках цели проекта в сфере</p>	<p><u>Не обладает знанием</u> основ теории проектной деятельности</p> <p><u>Не умеет</u> анализировать экономическую и правовую составляющие проектной деятельности в терминах основных теорий проектной деятельности для принятия решений в сфере управления проектами</p> <p><u>Не владеет</u> навыками описания методов и инструментов управления проектами с учетом их экономической и правовой составляющих</p> <p><u>Не обладает знанием</u> способов решения задач в рамках цели</p>
------	--	--	--	---



	<p>проекта в сфере международного сотрудничества с учетом условий экономической эффективности проекта, типов рисков и возможности их минимизации, а также правовых норм, релевантных для организации международного сотрудничества,</p> <p><u>Умеет</u> <u>отлично</u> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта в сфере международного сотрудничества с учетом условий экономической эффективности проекта, типов рисков и возможности их минимизации, а также правовых норм, релевантных для организации международного сотрудничества,</p> <p><u>Свободно и уверенно владеет навыками</u> обосн</p>	<p>цели проекта в сфере международного сотрудничества с учетом условий экономической эффективности проекта, типов рисков и возможности их минимизации, а также правовых норм, релевантных для организации международного сотрудничества</p> <p><u>Умеет</u> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта в сфере международного сотрудничества с учетом условий экономической эффективности проекта, типов рисков</p>	<p>международного сотрудничества с учетом условий экономической эффективности проекта, типов рисков и возможности их минимизации, а также правовых норм, релевантных для организации международного сотрудничества</p> <p><u>В отдельных случаях умеет</u> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта в сфере международного сотрудничества с учетом условий экономической эффективности проекта, типов рисков и возможности их минимизации, а также правовых норм, релевантных для организации международного сотрудничества</p> <p><u>Владеет некоторыми навыками</u></p>	<p>проекта в сфере международного сотрудничества с учетом условий экономической эффективности проекта, типов рисков и возможности их минимизации, а также правовых норм, релевантных для организации международного сотрудничества</p> <p><u>Не умеет</u> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта в сфере международного сотрудничества с учетом условий экономической эффективности проекта, типов рисков и возможности их минимизации, а также правовых норм, релевантных для организации международного сотрудничества</p>
--	---	---	---	--



	<p>ования выбора способа решения задач в рамках цели проекта в сфере международного сотрудничества с учетом условий экономической эффективности проекта, типов рисков и возможности их минимизации, а также правовых норм, релевантных для организации международного сотрудничества</p>	<p>и возможности их минимизации, а также правовых норм, релевантных для организации международного сотрудничества а <u>Уверенно владеет навыками</u> обоснования выбора способа решения задач в рамках цели проекта в сфере международного сотрудничества с учетом условий экономической эффективности проекта, типов рисков и возможности их минимизации, а также правовых норм, релевантных для организации международного сотрудничества</p>	<p>обоснования выбора способа решения задач в рамках цели проекта в сфере международного сотрудничества с учетом условий экономической эффективности проекта, типов рисков и возможности их минимизации, а также правовых норм, релевантных для организации международного сотрудничества</p>	<p><u>Не владеет навыками</u> обоснования выбора способа решения задач в рамках цели проекта в сфере международного сотрудничества с учетом условий экономической эффективности проекта, типов рисков и возможности их минимизации, а также правовых норм, релевантных для организации международного сотрудничества</p>
--	--	---	---	--



		сотрудничеств а		
УК-10	<p><u>Обладает всесторонним и глубоким знанием базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, основы экономического законодательства,</u></p> <p><u>Умеет отлично планировать различные виды международного сотрудничества с учетом экономических факторов,</u></p> <p><u>Свободно и уверенно владеет</u> навыком выявления и описания экономической составляющей различных видов международного сотрудничества</p> <p><u>Обладает всесторонним и глубоким знанием основных методов личного</u></p>	<p><u>Обладает уверенным знанием базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, основы экономического законодательства</u></p> <p><u>Умеет планировать различные виды международного сотрудничества с учетом экономических факторов</u></p> <p><u>Уверенно владеет</u> навыками выявления и описания экономической составляющей различных видов международного</p>	<p><u>Обладает достаточным знанием базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, основы экономического законодательства</u></p> <p><u>В отдельных случаях умеет планировать различные виды международного сотрудничества с учетом экономических факторов</u></p> <p><u>Владеет некоторыми навыками</u> выявления и описания экономической составляющей различных видов международного сотрудничества</p> <p><u>Обладает достаточным знанием основн</u>ых методов личного</p>	<p><u>Не обладает знанием базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, основы экономического законодательства</u></p> <p><u>Не умеет планировать</u> различные виды международного сотрудничества с учетом экономических факторов</p> <p><u>Не владеет навыками</u> выявления и описания экономической составляющей различных видов международного сотрудничества</p> <p><u>Не обладает знанием</u> основных методов личного экономического и финансового планирования для</p>



	<p>экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей,</p> <p><u>Умеет</u> <u>отлично</u> контролировать собственные экономические и финансовые риски с учетом правовых норм,</p> <p><u>Свободно и уверенно владеет навыками</u> использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>	<p>го сотрудничеств а</p> <p><u>Обладает уверенным знанием</u> основных методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p><u>Умеет</u> контролировать собственные экономические и финансовые риски с учетом правовых норм</p> <p><u>Уверенно владеет навыками</u> использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>	<p>экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p><u>В отдельных случаях умеет</u> контролировать собственные экономические и финансовые риски с учетом правовых норм</p> <p><u>Владеет некоторыми навыками</u> использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>	<p>достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p><u>Не умеет</u> контролировать собственные экономические и финансовые риски с учетом правовых норм</p> <p><u>Не владеет</u> навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>
УК-11	<u>Обладает</u>	<u>Обладает</u>	<u>Обладает</u>	<u>Не обладает знанием</u>



	<p><u>всесторонним и глубоким знанием</u> содержания понятий «экстремизм», «терроризм», «коррупционное поведение», отлично знает этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения</p> <p><u>Умеет</u> отлично разграничивать основные формы проявления экстремизма и терроризма, прогнозировать их последствия, разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества, применять в своей деятельности этические и</p>	<p><u>уверенным знанием</u> содержания понятий «экстремизм», «терроризм», «коррупционное поведение», хорошо знает этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения</p> <p><u>Умеет</u> разграничивать основные формы проявления экстремизма и терроризма, прогнозировать их последствия, разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества, применять в своей</p>	<p><u>ограниченным, но достаточным знанием</u> содержания понятий «экстремизм», «терроризм», «коррупционное поведение», имеет общее представление о этических и правовых нормах поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения</p> <p><u>В отдельных случаях умеет</u> разграничивать основные формы проявления экстремизма и терроризма, прогнозировать их последствия, разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества, применять в своей деятельности</p>	<p>содержания понятий «экстремизм», «терроризм», «коррупционное поведение», не знает этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения, применять в своей деятельности этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения</p> <p><u>Не</u> умеет разграничивать основные формы проявления экстремизма и терроризма, прогнозировать их последствия, разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества, применять в своей деятельности этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма,</p>
--	--	--	--	---



	<p>правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения</p>	<p>деятельности этические и правовые нормы поведения, препятствующ ие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционно го поведения</p>	<p>этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения</p>	<p>терроризма, формированию коррупционного поведения</p>
	<p><u>Свободно и уверенно владеет навыками</u> идентификации экстремизма и терроризма и способами противодействия им в профессионально й среде и проявления нетерпимости к коррупционному поведению, организации профессионально й среды с опорой на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения</p>	<p><u>Уверенно владеет основными навыками</u> идентификации экстремизма и терроризма и способами противодейств ия им в профессионал ьной среде и проявления нетерпимости к коррупционно му поведению, организации профессионал ьной среды с опорой на этические и правовые нормы поведения, препятствующ ие проявлениям экстремизма, терроризма, формировани</p>	<p><u>Владеет некоторыми навыками</u> идентификации экстремизма и терроризма и способами противодействия им в профессиональн ой среде и проявления нетерпимости к коррупционному поведению, организации профессиональн ой среды с опорой на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения</p>	<p><u>Не владеет навыками</u> идентификации экстремизма и терроризма и способами противодействия им в профессиональной среде и проявления нетерпимости к коррупционному поведению, организации профессиональной среды с опорой на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения</p>



		ю коррупционно го поведения		
ПК-5	Отлично знает основные компоненты плана реализации проекта.	В основном знает основные компоненты плана реализации проекта	В ограниченном объеме знает основные компоненты плана реализации проекта	Не знает основные компоненты плана реализации проекта
	В полном объеме умеет осуществлять подготовку плана реализации проекта к утверждению и контроль проектной деятельности в соответствии с утверждённым планом, с учетом действующих правовых норм и экономических ресурсов	В большинстве ситуаций умеет осуществлять подготовку плана реализации проекта к утверждению и контроль проектной деятельности в соответствии с утверждённым планом, с учетом действующих правовых норм и экономических ресурсов	Умеет обеспечивать осуществлять подготовку плана реализации проекта к утверждению и контроль проектной деятельности в соответствии с утверждённым планом, с учетом действующих правовых норм и экономических ресурсов	Не умеет осуществлять подготовку плана реализации проекта к утверждению и контроль проектной деятельности в соответствии с утверждённым планом, с учетом действующих правовых норм и экономических ресурсов
	На высоком уровне владеет навыками реализации проекта и контроля проектной деятельности в соответствии с утверждённым	На приемлемом уровне владеет навыками реализации проекта и контроля проектной деятельности	С ошибками и недочетами владеет навыками реализации проекта и контроля проектной деятельности в соответствии с	Не владеет навыками реализации проекта и контроля проектной деятельности в соответствии с утверждённым планом, с учетом действующих правовых норм и экономических



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Экономико-правовые аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	планом, с учетом действующих правовых норм и экономических ресурсов уметь Владеть навыками	в соответствии с утверждённым планом, с учетом действующих правовых норм и экономических ресурсов	утверждённым планом, с учетом действующих правовых норм и экономических ресурсов	ресурсов
--	---	---	--	----------

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (

