

| | | |
|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 06.05.2026 13:03:40 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8733737 | Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский)

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский)» является формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учётом стереотипов мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих задач:

- обучение культуре иноязычного устного и письменного общения;

- формирование лингвистической компетенции, содержание которой составляют знания о явлениях и закономерностях изучаемого языка как системы;

- углубление социокультурного компонента кругозора обучающихся;

- развитие общей компетенции, предполагающее стимулирование интеллектуального и эмоционального развития личности студента; овладение им определенных когнитивных приемов, позволяющих совершать познавательную и коммуникативную деятельность;

- развитие индивидуальных психологических особенностей; развитие у учащихся способностей к социальному взаимодействию; формирование обще-учебных и компенсационных умений, развитие умения постоянного самосовершенствования;

- развитие прагматической компетенции, в частности умения в коммуникативной деятельности адаптироваться к предмету ситуации, типу адресата, условиям общения, планировать речевое поведение, выражать свое отношение к предмету обсуждения.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции ПК-3:

ПК-3.1 Анализирует исследования в области лингвистики, межкультурной коммуникации и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ПК-3.2. Применяет методы научного исследования в области лингвистики, межкультурной коммуникации и методики обучения иностранным языкам и культурам при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности.

ПК-3.3. Соблюдает библиографическую культуру при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности.

компетенции ОПК-3:

ОПК-3.1 Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения

ОПК-3.2 Достигает ясности, содержательности, связности, смысловой завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации

ОПК-3.3 Структурирует связный и логичный текст с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями

ОПК-3.4 Адекватно использует в коммуникации на иностранном языке фонетические, графические, лексические и грамматические средства в соответствии с языковой нормой, с учетом стилистической и культурной коннотаций языковых единиц

компетенции ОПК-4:

ОПК-4.1 Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.

ОПК-4.2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре страны изучаемого языка.

ОПК-4.3 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей и профессиональной сферах общения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.03.01.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:



Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Изучению дисциплины должно предшествовать изучение дисциплины "Практический курс иностранного языка (английский)", обучающийся должен владеть основными навыками работы с информацией и ее источниками, способностью усваивать знания об иностранном языке и иноязычной культуре, обладать способностью работать в коллективе, а также мотивацией к освоению профессии.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина представляет собой опорную часть общеобразовательной программы по лингвистике, в том числе для дисциплин, преподаваемых на иностранном (английском) языке.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен решать собственные научно-исследовательские задачи на основе анализа исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и методики обучения иностранным языкам и культурам с соблюдением библиографической культуры.

Знать:

Для достижения ПК-3.1. знать: приемы и методы критического анализа, используемые при проведении аналитических исследований в рамках системного подхода.

Для достижения ПК-3.2. знать: методы обучения иностранным языкам.

Для достижения ПК-3.3. знать: основы библиографической культуры.

Уметь:

Для достижения ПК-3.1. уметь: рассматривать изучаемый объект в целостности связей и характеристик, анализировать информацию, отбирать необходимые факты, критически сопоставлять факты и явления, выстраивать логику доказательности принимаемого мышления.

Для достижения ПК-3.2. уметь: применять основные методики обучения иностранным языкам.

Для достижения ПК-3.3. уметь: применять библиографический инструментарий при изучении иностранного языка и дальнейшем преподавании.

Владеть:

Для достижения ПК-3.1. владеть: навыками критического мышления, опытом обоснованного принятия решений с выражением собственной точки зрения по рассматриваемой проблеме.

Для достижения ПК-3.2. владеть: основными методиками обучения иностранным языкам.

Для достижения ПК-3.3. владеть: основными навыками работы с библиографическими источниками.

ОПК-4: Способен осуществлять межязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

Знать:

Для достижения индикатора ОПК-4.1: знать лингвокультурную специфику межкультурного общения.

Для достижения индикатора ОПК-4.2: знать: базовые ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого языка;

Для достижения индикатора ОПК-4.3: знать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в сфере официального общения

Уметь:

Для достижения индикатора ОПК-4.1: уметь использовать модели межкультурного взаимодействия в соответствии с соблюдением этических и социокультурных норм.

Для достижения индикатора ОПК-4.2: учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого языка при реализации собственных целей взаимодействия;

Для достижения индикатора ОПК-4.3: уметь идентифицировать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы в официальном общении

Владеть:

Для достижения индикатора ОПК-4.1: владеть навыками анализа лингвокультурной специфики участников межкультурного взаимодействия.

Для достижения индикатора ОПК-4.2: владеть навыками планирования и осуществления целенаправленного взаимодействия с учетом ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого языка.

Для достижения индикатора ОПК-4.3: владеть навыками использования моделей типичных социальных ситуаций и языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных



норм поведения в культуре стран изучаемого второго иностранного языка в официальном общении

ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Знать:

Для достижения индикатора ОПК-3.1: знать основные признаки официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях социального взаимодействия на втором иностранном языке

Для достижения индикатора ОПК-3.2: знать основные типологические признаки устных и письменных текстов разных жанров в пределах социокультурной тематики

Для достижения индикатора ОПК-3.3: знать основные структурные элементы текстов разных жанров в пределах социокультурной тематики

Для достижения индикатора ОПК-3.4: знать фонетические, лексические и грамматические единицы второго изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимые для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях социального и межкультурного общения в пределах известных тем

Уметь:

Для достижения индикатора ОПК-3.1: уметь интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуациях делового и профессионального взаимодействия в рамках известной тематики на втором иностранном языке

Для достижения индикатора ОПК-3.2: уметь создавать ясное, связное, завершенное устное/письменное высказывание на втором изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах социокультурной тематики уровня В1 общеевропейской рамки компетенций

Для достижения индикатора ОПК-3.3: уметь адекватно использовать средства логической связи для порождения устного/письменного текста на втором изучаемом иностранном языке на уровне В1 общеевропейской рамки компетенций

Для достижения индикатора ОПК-3.4: уметь применять правила использования фонетических, лексических, грамматических средств второго изучаемого иностранного языка уровня В1 общеевропейской рамки компетенций в соответствии с языковой нормой в контекстах, типичных для ситуаций социального и межкультурного общения

Владеть:

Для достижения индикатора ОПК-3.1: владеть стратегиями общего, полного, детального понимания содержания текста на втором изучаемом иностранном языке в пределах социокультурной тематики

Для достижения индикатора ОПК-3.2: владеть опытом создания завершенного устного/письменного высказывания на втором изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматических и социокультурных параметров

Для достижения индикатора ОПК-3.3: владеть навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями

Для достижения индикатора ОПК-3.4: владеть навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межкультурного общения в пределах социокультурной тематики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| 3.1 | Знать: |
|-------|--|
| 3.1.1 | - культурные реалии, особенности аксиологической картины мира и коммуникации в профессиональной сфере, формирующие своеобразие культуры страны изучаемого иностранного языка; |
| 3.1.2 | - этические нормы, принятые в обществе страны родного и изучаемого языков и предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций социума страны изучаемого иностранного языка; |
| 3.1.3 | - специфику профессиональных контактов в социуме страны изучаемого иностранного языка; |
| 3.1.4 | - виды коммуникативной деятельности, основные социокультурные устои в странах изучаемого иностранного языка; |
| 3.1.5 | - особенности общения в иноязычном коллективе на основе моральных и правовых норм, принятых в социуме страны изучаемого иностранного языка; |
| 3.1.6 | - признаки языковой нормы изучаемого иностранного языка в области профессионального общения и межкультурной коммуникации; |



| | | |
|--|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | стр. 6 |
| 3.1.7 | - функционально -коммуникативные особенности единиц разных уровней изучаемого иностранного языка в официально-деловом, публицистическом, художественном и научно-популярном регистрах общения; | |
| 3.1.8 | - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования; | |
| 3.1.9 | - изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, на уровне В.1.2 Европейского языкового портфеля; | |
| 3.1.10 | - этические и нравственные нормы поведения, правила социального взаимодействия в официально- деловом общении, принятые в инокультурном социуме стран изучаемого иностранного языка; | |
| 3.1.11 | - основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания на изучаемом иностранном языке; | |
| 3.1.12 | - основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной связи между частями высказывания на изучаемом иностранном языке; | |
| 3.1.13 | - языковые средства для выражения своих мыслей; | |
| 3.1.14 | - основные грамматические структуры и принципы синтаксического оформления предложения; | |
| 3.1.15 | - основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; | |
| 3.1.16 | - основные фонетические и интонационные особенности различных регистров общения, обладает запасом синонимов, знает специфику грамматического строя предложения в зависимости от выбранного регистра общения; | |
| 3.1.17 | - нормы изучаемого иностранного языка в области использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации в сфере официального и делового общения; | |
| 3.1.18 | - нормы этикета и их языковое воплощение на иностранном языке, принятые в различных ситуациях профессионального общения между представителями разных культур (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций). | |
| 3.2 | Уметь: | |
| 3.2.1 | - идентифицировать ситуации в профессиональной коммуникации, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия культуры страны изучаемого иностранного языка; | |
| 3.2.2 | - применять на практике принцип культурного релятивизма: проявлять толерантное отношение к культурным традициям страны изучаемого иностранного языка; | |
| 3.2.3 | - адекватно выстраивать общение с представителями социума страны изучаемого иностранного языка в сфере межкультурной коммуникации, в том числе в профессиональной сфере; | |
| 3.2.4 | - детерминировать значение межкультурной коммуникации в профессиональной и иной социальной деятельности; | |
| 3.2.5 | - проявлять уважение к людям; | |
| 3.2.6 | - нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; | |
| 3.2.7 | - идентифицировать модели ситуаций социального взаимодействия, направленного на совместное достижение целей учебного и профессионального характера и реализуемого на изучаемом иностранном языке; | |
| 3.2.8 | - анализировать и обобщать информацию общекультурного и профессионального характера на изучаемом иностранном языке; | |
| 3.2.9 | - ставить цели в общении на изучаемом иностранном языке и выбирать пути их достижения; | |
| 3.2.10 | - излагать результаты обработки информации в письменной и устной формах на изучаемом иностранном языке; | |
| 3.2.11 | - идентифицировать, использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; | |
| 3.2.12 | - идентифицировать и прогнозировать модели социальных ситуаций, распознавать типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации, выбирать адекватные языковые средства изучаемого иностранного языка для речевого участия в распознанных коммуникативных ситуациях; | |



| | | |
|--|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | стр. 7 |
| 3.2.13 | - интерпретировать особенности текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); | |
| 3.2.14 | - на практике реализовывать лингвистические знания в организации иноязычного дискурса | |
| 3.2.15 | - устанавливать связи и отношения преемственности между частями высказывания; | |
| 3.2.16 | - использовать композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовые единства, (предложения); | |
| 3.2.17 | - дифференцировать и оформлять композиционные элементы целостного текста на изучаемом иностранном языке (введение, основная часть, заключение); | |
| 3.2.18 | - использовать основные средства связи разных частей текста на изучаемом иностранном языке с помощью грамматических и синтаксических коннекторов, а также речевых клише; | |
| 3.2.19 | - адекватно использовать разнообразные языковые средства изучаемого иностранного языка для выражения своих мыслей и выделения релевантной информации в ситуациях межличностного общения с профессиональной сфере; | |
| 3.2.20 | - использовать средства официального, нейтрального и неофициального регистров общения на иностранном языке; | |
| 3.2.21 | - использовать фоновые знания о культуре и нормах страны изучаемого языка для адекватного выбора регистра общения; | |
| 3.2.22 | - идентифицировать и использовать этикетные формулы в устной и письменной официально-деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке; | |
| 3.2.23 | - выстраивать свое профессиональное поведение в различных ситуациях межкультурного общения с учетом норм этикета, реализуемых средствами изучаемого иностранного языка. | |
| 3.3 Владеть: | | |
| 3.3.1 | - применения в профессиональной деятельности принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; | |
| 3.3.2 | - социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; | |
| 3.3.3 | - анализа коммуникативных актов, культурных паттернов любого лингвистического сообщества; | |
| 3.3.4 | - применения лингвистических аспектов межкультурного общения; | |
| 3.3.5 | - взаимодействия в коллективе (сотрудничество, взаимопомощь) при планировании, реализации и подведении итогов совместной учебной и профессиональной деятельности на изучаемом иностранном языке; | |
| 3.3.6 | - культуры мышления относительно феноменов культуры стран изучаемого иностранного языка; | |
| 3.3.7 | - владения основными способами анализа и обобщения информации относительно социума и культуры стран изучаемого иностранного языка; | |
| 3.3.8 | - способностью ставить цели в коммуникации на изучаемом иностранном языке и выбирать адекватные пути их достижения; | |
| 3.3.9 | - использования системы лингвистических знаний для решения профессиональных задач в сфере межкультурной коммуникации на родном и изучаемом иностранном языке; | |
| 3.3.10 | - использования моделей социальных ситуаций и типичных сценариев взаимодействия в реальной коммуникации, нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, в языковой, предметной и деятельностной формах коммуникации с учётом стереотипов мышления и поведения в культуре страны изучаемого языка; | |
| 3.3.11 | - использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания с учётом текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); | |
| 3.3.12 | - межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учётом стереотипов мышления и поведения в культурах изучаемого языка, а также целей коммуникации; | |
| 3.3.13 | - применения основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста: навыками оформления композиционных элементов целостного текста на изучаемом иностранном языке с учетом жанра текста и стиля общения; | |



| | | |
|--|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | стр. 8 |
| 3.3.14 | - свободного выражения своих мыслей, адекватного использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации в рамках профессионального общения на иностранном языке; | |
| 3.3.15 | - использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения; | |
| 3.3.16 | - выбора регистра общения в зависимости от ситуации профессиональной коммуникации; | |
| 3.3.17 | - использования этикетных формул в устной и письменной официально-деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке; | |
| 3.3.18 | - нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения и реализуемые средствами иностранного языка. | |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| Общая трудоемкость | 18 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 648 в том числе : аудиторные занятия : 242 самостоятельная работа : 279,8 часов на контроль : 108 контактная работа: 260,2 ИКР: 18,2 | Виды контроля в семестрах: экзамены 5, 6, 7, 8 курсовые работы 6 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Кварт | Часов | Литература |
|--------------------------------|--|-----------------|-------|---|
| Раздел 1. Life events | | | | |
| 1.1 | Внешность. Описание эмоций. Этапы жизни. Семейные отношения. Времена группы настоящего и прошедшего времени. /Пр/ | 5 | 18 | Л1.4 Л1.11Л2.2 Л2.5 Л2.6 |
| 1.2 | Просмотр и обсуждение фильмов по пройденной тематике. /Ср/ | 5 | 27 | Л1.4 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.5 Л2.8 Э1 |
| Раздел 2. Environment | | | | |
| 2.1 | Проблемы экологии. Защита животных. Загрязнение воды, почвы, воздуха. Альтернативные источники энергии. Вырубка лесов. Меры по защите планеты Земля. /Пр/ | 5 | 16 | Л1.4 Л1.11Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3 |
| 2.2 | Энергетический кризис. Обзор статей и новостей по данной проблеме и выступление на занятии. /Ср/ | 5 | 27 | Л1.11Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 |
| Раздел 3. Health | | | | |
| 3.1 | Распорядок дня. Стресс и релаксация. Занятие спортом. Работа с текстом, лексикой. Выполнение упражнений. Аудирование. Составление диалогов. Тест. /Пр/ | 5 | 16 | Л1.4 Л1.7 Л1.11Л2.2 Л2.5 Л2.8 |
| 3.2 | Фаст фуд. Возникновение фаст фуд. Деловая игра «за /против фаст фуд». /Ср/ | 5 | 27 | Л1.4 Л1.11Л2.5 Л2.6 Э1 |
| Раздел 4. Food | | | | |
| 4.1 | Здоровая еда. Описание рецептов Национальна кухня. Любимое кафе (ресторан)Работа с текстом, лексикой. Выполнение упражнений. Аудирование. Составление диалогов. Тест. /Пр/ | 5 | 18 | Л1.4 Л1.11Л2.4 Э3 |
| 4.2 | Просмотр и обсуждение фильмов по пройденной тематике. /Ср/ | 5 | 27,7 | Л1.5 Л1.11Л2.3 Л2.5 |
| Раздел 5. Entertainment | | | | |



| | | | | |
|--|---|---|------|--|
| Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 9 |
| 5.1 | Виды развлечения. Национальные виды развлечения. Работа с текстом, лексикой. Выполнение упражнений. Аудирование. Составление диалогов. Тест. /Пр/ | 6 | 16 | Л1.4 Л1.11Л2.3 Л2.5 |
| 5.2 | Изучение и обзор статей по теме "Развлечения в современном мире". Популярная зоопарки Презентация по данной теме. /Ср/ | 6 | 30 | Л1.4 Л1.11Л2.1 Л2.5 Л2.6 Э1 |
| Раздел 6. Crime | | | | |
| 6.1 | Виды преступлений. Причины совершения преступлений. Меры предотвращения преступлений. Аргументы за и против введения смертной казни. Работа с текстом, лексикой. Выполнение упражнений. Аудирование. Составление диалогов. Тест. /Пр/ | 6 | 16 | Л1.4 Л1.11Л2.1 Л2.6 |
| 6.2 | Преступность. Борьба, законы, меры предотвращения преступлений. Обзор статей. Подготовка презентации по данной теме. /Ср/ | 6 | 30 | Л1.4 Л1.11Л2.1 Л2.5 Л2.6 Э2 |
| Раздел 7. Crossing barriers | | | | |
| 7.1 | Роль иностранных языков. Факторы, стимулирующие людей изучать англ. язык. Причины исчезновения языков. Невербальная коммуникация. Работа с текстом, лексикой. Выполнение упражнений. Аудирование. Составление диалогов. Тест. Презентация. /Пр/ | 6 | 16 | Л1.4 Л1.11Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э2 |
| 7.2 | Невербальная коммуникация. Презентация по данной теме. Изучение публицистических статей по изучаемой теме. /Ср/ | 6 | 30 | Л1.11Л2.5 Э1 |
| Раздел 8. Making a living | | | | |
| 8.1 | Типы работы. Места работы. Умения и качества, необходимые для устройства на работу. Написание резюме. Как успешно пройти собеседование. Работа с текстом, лексикой. Выполнение упражнений. Аудирование. Составление диалогов. Тест. Презентация. /Пр/ | 6 | 16 | Л1.4 Л1.7 Л1.11Л2.4 Л2.6 Э1 |
| 8.2 | Просмотр и обсуждение фильмов по пройденной тематике. /Ср/ | 6 | 35,7 | Л1.4 Л1.11Л2.5 Л2.6 |
| Раздел 9. Modern living | | | | |
| 9.1 | Граффити, реалити шоу, мыльные оперы, пластическая хирургия. Фаст фуд. Работа с текстом, лексикой. Выполнение упражнений. Аудирование. Составление диалогов. Тест. Презентация. /Пр/ | 7 | 22 | Л1.3 Л1.11Л2.7 Э3 |
| 9.2 | Современные тенденции. Презентация «Тенденции, к которым мы привыкаем быстро (трудно). /Ср/ | 7 | 10 | Л1.2 Л1.11Л2.3 Л2.5 Л2.8 Э1 |
| Раздел 10. Money matters | | | | |
| 10.1 | Происхождение денег. Отношение к деньгам. Общество без наличных денег (за / против) Работа с текстом, лексикой. Выполнение упражнений. Аудирование. Составление диалогов. Тест. Презентация. /Пр/ | 7 | 22 | Л1.3 Л1.11Л2.7 Э1 |
| 10.2 | Общество потребления. Подготовка и обсуждение презентаций по данной теме. Просмотр и обсуждение фильмов. /Ср/ | 7 | 10 | Л1.2 Л1.5 Л1.11Л2.1 Л2.8 |
| Раздел 11. Holidays | | | | |
| 11.1 | Национальные праздники. Местные праздники. Происхождение народных праздников. Нужно ли отмечать народные праздники. Работа с текстом, лексикой. Выполнение упражнений. Аудирование. Составление диалогов. Тест. Презентация /Пр/ | 7 | 22 | Л1.3 Л1.11Л2.2 Л2.7 |
| 11.2 | Праздники. Подготовка презентации по данной теме. Обзор статей по теме, составление глоссария. /Ср/ | 7 | 9,7 | Л1.2 Л1.11Л2.3 Л2.7 Э2 |
| Раздел 12. Education | | | | |



| | | | | |
|--|--|---|-----|-----------------------------------|
| Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 10 |
| 12.1 | Цель образования. Как образование изменилось в России. Образование за рубежом. Работа с текстом, лексикой. Выполнение упражнений. Аудирование. Составление диалогов. Тест. Презентация. /Пр/ | 8 | 16 | Л1.3 Л1.11Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 |
| 12.2 | Популярные университеты. Презентация по данной теме. Обзор публикаций в печатных СМИ по изучаемой проблематике. /Ср/ | 8 | 5 | Л1.1 Л1.8 Л1.11Л2.7 |
| Раздел 13. History | | | | |
| 13.1 | Исторические личности. Субъективность исторических фактов. Работа с текстом, лексикой. Выполнение упражнений. Аудирование. Составление диалогов. Тест. Презентация. /Пр/ | 8 | 16 | Л1.3 Л1.11Л2.2 Л2.6 |
| 13.2 | Уроки истории. Обзор статей в журналах и других источниках, доказывающие субъективность исторических событий. /Ср/ | 8 | 5 | Л1.11Л2.7 Э2 |
| Раздел 14. Ecotourism | | | | |
| 14.1 | Работа с текстом, лексикой. Выполнение упражнений. Аудирование. Составление диалогов. Тест. Презентация. /Пр/ | 8 | 12 | Л1.3 Л1.11Л2.2 Л2.6 Л2.7 Э2 |
| 14.2 | Обзор статей в журналах и других источниках. /Ср/ | 8 | 5,7 | Л1.2 Л1.11Л2.1 Л2.6 Л2.7 Э1 |
| Раздел 15. Иная контактная работа | | | | |
| 15.1 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/ | 5 | 3,3 | Л1.2Л2.2 Л2.3 |
| 15.2 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/ | 6 | 8,3 | Л1.2Л2.3 Л2.6 Э2 Э3 |
| 15.3 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/ | 7 | 3,3 | Л1.2Л2.4 |
| 15.4 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/ | 8 | 3,3 | Л1.2Л2.1 Л2.4 Э3 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тест
устное высказывание (монолог, диалог)
письменная работа
учебная задача

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы для устного высказывания (монологов и диалогов)

1. Which do you most strongly identify with? (your job, family, home town)
2. You are going to describe the importance of one of these things to your partner.
3. What kind of food or drink would you associate with the following situations (rainy days, being in love/summer, the end of a hard day)
4. What is your favourite dish?
5. Ask your partner about the last time they ate out, the last film they saw, .
6. What modern aspects of life do people find most difficult to get used to?
7. What is the effect of pollution, global warming, deforestation/
8. Think of the wedding you have been to. You are going to tell your partner about it.
9. Can money buy happiness?
10. Would you prefer fame or fortune?

1. Briefly discuss with your partner. How you feel about camping, cycling, skiing, walking, safari holidays, sightseeing holidays. people enjoy going on safari because people like going on walking holidays
2. Which 3 things are the most important for you in a holiday?
3. Speak on the following situations:



You would like to go on holiday and you ask your friend for suggestions: where to go, when to go, where to stay, how long to stay, What clothes to take, to have a package holiday or travel individually?

What shall I do?

Ask your friend for suggestions about a party: when to have it, where to have it, who to invite, what food to serve, what kind of music to have

What shall we?

Примеры тестов:

ТЕСТ 1

I. Match A with B

- | A | B |
|--------------|-----------------------------------|
| 1.surfboard | a) examine to find smth |
| 2.excitement | b) put smth in a state of balance |
| 3.search for | c) strike suddenly |
| 4.balance | d) show the way |
| 5.crash | e) board used for surfing |
| 6.lead | f) state of being excited |

II. Fill in the gaps with prepositions:

- 1.The exhausted runner collapsed ...the end of the race
- 2.When the player fouled the referee held...a yellow card
- 3.I run 4 laps ...the track every day
- 4.I bought 2 tickets for the match...Madrid and Barcelona
- 5.We protected ourselves...attackers... any difficulty
- 6.Sh has always dreamt...becoming an interpreter
- 7.Many travelled ...Chelyabinsk...Moscow to find a new job

III .Fill in the gaps with the right word:

- 1.The young baseball player was thrilled when he was given...to take part in the Games (opportunity)
- 2.A weightlifter has ...muscles(huge)
- 3.Julia does not... working so hard to become a cricket-player (object)
- 4.Cochi was chosen as the best... for the Winter Olympic Games (place)
- 5.The new ...of professional athletes are extremely well trained(age group)
- 6.He felt great... when he missed his favourite game (regret)
- 7.I love go hiking in ...countryside (unaffected by human development)

IV. Match A with B

- | A | B |
|---------------|------|
| 1.legal | a)ir |
| 2.responsible | b)im |
| 3.mature | c)ir |
| 4.patient | d)im |
| 5.replaceble | e)im |
| 6.mortal | f)il |

ТЕСТ 2

I.Choose the correct item

- 1.Amsterdam has a very...nightlife
A.lively B.professional C.restored
- 2.After the fire the old house had to be ...
A.restored B.built C.startled
- 3.She could afford expensive...clothes
A.lively B.sophisticated C.cheap
- 4.They live on the15th floor of a modern....
A.cottage B.semi-detached house C. block of flats
- 5.We have a cottage on the southof England
A.coast B.bank C.seaside
- 6.The foundations of the ancient fortress was...by archeologists
A.revealed B.crowded C.paused
- 7.If you want to ...real peace and quiet come to the island of Tresco



- A.Experience B.explore C.limit
8.It is fascinating to ...the old neighbourhoods of cities like Rome
A.Catch B.explore C.Prove
9.The club is very...only rich people can afford to go there
A.Exclusive B.sophisticated C.confident
10.The city...the impression of being very expensive
A.takes B.gives C.brings

II.Fill in the correct particle

- To go ...foot(on)
- To have a variety...sth
- to be well known...(for)
- to be ...a bike(on)
- to be an example...sth(of)
- to boast...sth(of)
- to worry...sth(about)
- to be transformed...(into)
- He took...judo to get some exercises(up)
- The children took... their new teacher(to)
- He was taken...by his rude manner(aback)
- Passengers fasten seat-belts before planes

Примерное задание учебной задачи

Read, translate and retell the text.

Is it natural to use our bodies to get a message across? Package holidays are great for families, as they're so convenient. You pay one price in advance and everything is included. It's all organised for you, so you won't have to think about flights, transfers, accommodation and maybe even food, outings and entertainment. There may also be children's clubs where your little ones will be entertained, so you can have some time to yourself.

Plus there is the reassurance of travel company representatives to help you at your destination. Local reps know the best local cafes, restaurants, parks, beaches and shops, and where to find activities for your children.

There are so many types of package holidays and destinations, so you'll easily find something that suits you and your family.

Packages to upmarket accommodation in small, unspoiled resorts may appeal to you. These give your family a chance to mix with local people and sample the cuisine, but be prepared to pay more.

There are also large tour operators offering lots of budget family breaks. These may be large, lively resorts where you'll find familiar foods, and have the chance to mix with other people from the UK.

The most important thing is to choose a holiday where you can relax. If you are relaxed and comfortable, your baby is more likely to be happy too.

Образец письменной работы (диктанта)

As the global village continues to get smaller and smaller and cultures mix more and more, it is necessary to be aware of body language and gestures that surround us. As many of us cross over cultural borders we should respect, learn and understand more and more about the power of this silent language. This is necessary in order to communicate in a way which is acceptable to people we meet in other countries. If we see a gesture which is confusing, we should ask a local person what it means. We should be aware of many body signs and customs not to offend others. There is nothing more fascinating than observing citizens of different countries exchanging body signals. The famous OK ring gesture in America means "OK", in Japan it signifies "money" and in Tunisia it means "I'll kill you", in France it means "zero". If you want to get a taxi in Britain you get a "thumb-up sign", for a Sardinian woman it means an insulting suggestion. Think before you touch your lower lid. If a Saudi sees it he will think you call him stupid, a South American woman will think you are making a pass at her.

Образец теста (аудирование)

Part 1

You will hear a radio interview with someone who has been having ballet lessons. For questions 1-4, choose the answer which fits best according to what you hear.

1.What does Rupert say about the fact that he is doing ballet classes?

- Other people have ridiculed him.
- He expects to be mocked for it.
- It is not as unusual as people might think.

2.Rupert says that before he started doing ballet lessons



- A.he had been doing routine physical fitness training.
B.his knowledge of ballet had been growing.
C.ballet had taken over from football as his greatest interest.
- 3.Rupert says that when the idea of ballet lessons was suggested to him,
A.he thought it was a joke.
B.he was unsure exactly what would be involved.
C.he began to have unrealistic expectations of what he could achieve
- 4.One of the advantages of ballet that Rupert mentions is that
A.it leads to fewer injuries than other physical activities.
B.it has both physical and mental effects.
C.it is particularly good for certain parts of the day.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест

Указания: Выберите вариант ответа из 4-х предложенных. Правильный ответ только один. Обведите букву правильного ответа. Время выполнения – 30 минут.

Тест

1. Josh is really _____. He never changes his opinion, even when he's wrong.
a) stubborn
b) flexible
c) outgoing
d) enthusiastic
2. Liz is very _____. She often acts without thinking.
a) realistic
b) self-conscious
c) impulsive
d) cautious
3. Some people say I'm _____ because I don't like showing my feelings.
a) reserved
b) conserved
c) obsessed
d) emotional
4. Harry wants a good job and lots of money. He's very _____.
a) reckless
b) freckled
c) ambitious
d) arrogant
5. I walked through _____ and told them I had nothing to declare.
a) security
b) customs
c) passport control
d) gate
6. The _____ attendant offered tea and coffee to the passengers.
a) flight
b) trip
c) plane
d) lunch
7. People often _____ hands when they meet each other for the first time.
a) grip
b) hold
c) take
d) shake
8. He was born in a very _____ family, so he has never experienced any financial difficulties.
a) wealthy
b) low-income
c) respectable
d) well-known
9. A _____ society is a society in which people often buy new goods, especially goods that they do not need, and in which a high value is placed on owning many things.



- a) mainstream
- b) consumer
- c) industrial
- d) cultural

10. He was very _____ in his early twenties opposing the ideas of people in au-thority and wanting to change the system.

- a) rebellious
- b) conservative
- c) traditional
- d) rude

Письменная работа

Указания:

Дайте ответы на следующие вопросы. Время выполнения – 40 минут.

Questions:

1. Fighting phobias (What is a phobia, what makes it difficult to fight, how can you overcome the irrational fear)
2. Death penalty issues: pros and cons; your opinion and arguments to support it
3. Environmental issues: What can you do to save our planet?
4. What risks and dangers do we face while travelling? How can we minimize them?
5. Let your body do the talking: body language and the messages it sends

Устное высказывание

Указание: Время выполнения – 20 минут.

Предложите ответ на вопрос в виде высказывания объемом 80-100 слов:

1. What influence do the beauty standards have on us?
2. What is the effect of music on people?
3. What is the role of body language in everyday communication?

6.4. Критерии оценивания

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестационная работа включает в себя 3 Блока.

Задания 1 Блока представляют собой тест, в который включены 25 вопросов: Время выполнения – 30 минут.

Задания 2 Блока представляют собой письменную работу и включают вопросы с развернутым ответом. Время выполнения – 40 минут.

Задания 3 Блока включают устное высказывание. Время выполнения – 20 минут.

Критерии оценивания теста

За верное выполнение каждого задания теста студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов – 25 баллов = оценка 5.

Критерии оценивания письменной работы

5» отлично - высокий уровень подготовки:

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью, все требования, указанные в примерном ответе, выполнены полно и корректно.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.

«4» хорошо - хороший уровень подготовки:

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью, требования, указанные в примерном ответе, выполнены, есть 2-3 несоответствия требованиям.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, имеются



незначительные ошибки (2-3), не затрудняющие понимание.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.

«3» удовлетворительно - удовлетворительный уровень подготовки:

1. Содержание: Коммуникативная задача решена, не все требования, указанные в примерном ответе, выполнены.

2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

3. Лексика: присутствуют до 5 ошибок, затрудняющих понимание.

4. Грамматика: имеются до 12 грамматических ошибок, в том числе ошибки, затрудняющие понимание.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.

«2» неудовлетворительно - неудовлетворительный уровень подготовки:

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена, требования, указанные в примерном ответе, не соблюдены.

2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. Лексика: более 5 грубых лексических ошибок.

4. Грамматика: более 12 грамматических ошибок, в том числе ошибки, затрудняющие понимание.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.

или

ответ не предоставлен.

Критерии оценивания устного высказывания

За верное выполнение каждой учебной задачи студент получает 1 балл. Всего 5 вопросов. Максимальное количество баллов – 5 баллов = оценка 5.

«5» – «отлично» – высокий уровень подготовки. Учебная задача решена самостоятельно и правильно. Проблема раскрыта полностью. Содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Материал представлен логично и имеет завершённый характер. Решение изложено уверенно, последовательно и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Материал изложен грамотно с точки зрения языкового оформления. Немногочисленные речевые ошибки не затрудняют понимание.

«4» – «хорошо» – хороший уровень подготовки. Учебная задача решена самостоятельно и частично правильно. Проблема раскрыта. Содержание не достаточно полно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании.

Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Решение изложено логично и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной информации. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Используемый словарный запас высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки не затрудняют понимание.

«3» – «удовлетворительно» – удовлетворительный уровень подготовки. Учебная задача в основном решена. Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Проблема раскрыта частично. Решение не аргументировано. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы понятия профессиональной сферы. При ответе даны только ответы на элементарные вопросы. Используемый словарный запас высказывания не соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки затрудняют понимание

«2» – «неудовлетворительно» – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не решил задачу, не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний. В изложении отсутствует логика, выводы не сформулированы. Студент не справился с анализом проблемы, излагает материал бедным языком с грубыми ошибками. Или – ответ отсутствует.

Технология оценивания с использованием учебной задачи может включать в себя следующие формы работы: презентация (в том числе с использованием Power Point), лабораторная работа, практическое задание, поисковая работа, составление глоссария, работа с базами данных, деловая/ ролевая игра, кейс-задание, круглый стол, реферат.

«5» отлично – высокий уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно и правильно. Проблема раскрыта полностью. Содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Материал представлен логично и имеет завершённый характер. Решение изложено уверенно, логично, последовательно и аргументировано, используя понятия



Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 16

профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Материал изложен грамотно с точки зрения языкового оформления. Немногочисленные речевые ошибки не затрудняют понимание.

«4» хорошо – хороший уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно и частично правильно. Проблема раскрыта. Содержание не достаточно полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Решение изложено логично и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной информации. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Используемый словарный запас высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки не затрудняют понимание.

«3» удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки

Учебная задача в основном решена. Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Проблема раскрыта частично. Решение не аргументировано. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы понятия профессиональной сферы. При ответе даны только ответы на элементарные вопросы. Используемый словарный запас высказывания не соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки затрудняют понимание.

«2» неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки

Ответ неполный. Студент не решил задачу, не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний. В изложении отсутствует логика, выводы не сформулированы. Студент не справился с анализом проблемы, излагает материал бедным языком с грубыми ошибками.

Или ответ отсутствует.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------------------------|--|--|--------|
| Л1.1 | Будькина В. Г. | Англо-русский словарь терминов высшего образования (на примере ВО США). American-Focused Dictionary of Higher Education: учеб. пособие (https://e.lanbook.com/book/99555) | Москва : ФЛИНТА, 2017 | ЭБС |
| Л1.2 | Spratt M., Taylor L. B. | The Cambridge CAE Course: student's book | Cambridge : New York: Cambridge University Press, 2006 | |
| Л1.3 | Dellar H., Walkley A. | Outcomes: intermediate : student's book | Andover: Heinle, 2010 | |
| Л1.4 | Evans V., Edwards L. | Upstream: advanced : workbook : student's book | [Newbury]: Express Publishing, 2003 | |
| Л1.5 | Rundell M. | Macmillan English dictionary for advanced learners | [Oxford: Macmillan Education, cop. 2002] | |
| Л1.6 | Dellar H., Walkley A. | Outcomes: upper intermediate : student's book | Andover : Heinle, 2010 | |
| Л1.7 | Beaumont D., Granger C., Singleton K. | The Heinemann English Grammar: An Intermediate Reference and Practice Book: with answer key: now with tests | Avon: The Bath Press, 1992 | |
| Л1.8 | Taylor C. M. | World List of Universities and Other Institutions of Higher Education | Paris: Palgrave, 2002 | |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|-------|-----------------------|---|--|--------|
| Л1.9 | Dellar H., Walkley A. | Outcomes: advanced : student's book | Andover : National Geographic Learning, 2017 | |
| Л1.10 | Nuttall C., French A. | Outcomes: advanced : workbook | Andover : National Geographic Learning, 2017 | |
| Л1.11 | Атабаева Л.Ш. | Грамматика английского языка. Теория. Практика. English grammar reference and practice: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=397629) | Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2020 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--------------------------------------|---|--|--------|
| Л2.1 | Knowles E. | Oxford Dictionary of Phrase and Fable | New York: Oxford University Press, 2006 | |
| Л2.2 | Vince M. | Macmillan english grammar in context: advanced | [Oxford : Macmillan, 2008] | |
| Л2.3 | Swan M., Walter C. | Oxford english grammar course: intermediate : a grammar practice book for intermediate and upper-intermediate students of english : with answers | Oxford: Oxford University Press, 2011 | |
| Л2.4 | Цветкова Т. К. | English Grammar Practice: учебное пособие | Москва: Проспект, 2013 | |
| Л2.5 | Хокинс Дж. | The Oxford Dictionary of the English Language: 40 000 слов | Москва: АСТ, 2001 | |
| Л2.6 | Cowie A. P., Mackin R., McCaig I. R. | Oxford Dictionary of English Idioms | Oxford : Oxford University Press, 2002 | |
| Л2.7 | | Cambridge Advanced Learner's Dictionary | Cambridge: Cambridge University Press, 2003 | |
| Л2.8 | Мкртчян Т. Ю., Науменко М. Г. | Academic English: Theoretical and Practical Issues: учебное пособие по практикуму английского языка для студентов 4 курса бакалавриата направления «Лингвистика»: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560944) | Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2018 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Cambridge Core [Электронный ресурс] : журналы издательства Cambridge University Press. – URL: https://www.cambridge.org/core |
| Э2 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . |
| Э3 | Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: https://www.prlib.ru/ . |



Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 18

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Academic.ru [Электронный ресурс] : словари и энциклопедии : сайт. – URL: www.dic.academic.ru.
2. Мультитран [Электронный ресурс] : электронный словарь : сайт. – URL: www.multitrans.ru.
3. Big Think [Электронный ресурс] : информационно-образовательный портал : сайт. – URL: www.bigthink.com. – Яз. англ.
4. TED. Ideas worth spreading [Электронный ресурс] : информационный видеопортал : сайт. – URL: www.ted.com. – Яз. рус., англ., нем., франц., кит.
5. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.
6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
7. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медицентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет».

Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно- образовательной среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данный курс предполагает:

1. Посещение занятий.
2. Знание излагаемого на них материала:
 - видов коммуникации и основных коммуникативных аспектов
 - социальных аспектов межкультурного общения
 - типов государственных систем и устройств, ведущих мировых религий
 - деловых аспектов межкультурного общения
 - основных факторов коммуникации: стереотипов, предрассудков, разновидностей и составляющих национальной принадлежности
 - ценностей, типологий культурной категоризации, основных компонентов культуры, этноцентризма, мультикультурности
 - форм и стратегий аккультурации, культурной диффузии, миграции, культурных интерференций.
3. Умение:
 - анализировать теоретический материал на языке, вычленять культурологические особенности и самостоятельно делать выводы
 - аргументировать свою точку зрения на основные проблемы межкультурного общения в форме монолога и диалога
 - моделировать проблемные кросс-культурные ситуации
 - реферировать и аннотировать межкультурный текстовый и видео материал с последующим межкультурным анализом



- проводить сбор межкультурных данных, обрабатывать их, представлять полученные результаты в форме аналитических выводов, подкрепленных теоретическим материалом
 - составлять собственное резюме, проходить собеседование на профессиональную компетентность
- Промежуточный контроль знаний предполагает тестирование на предмет овладения базовыми теориями межкультурной коммуникации, а также оценку результатов следующей деятельности: написание терминологических диктантов, решение проблемных задач, представление презентаций и докладов аудиторно.
- Завершается курс экзаменом.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальная программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

