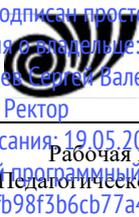


| | | | |
|--|---|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 15:59:06 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723723 |  МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Лексикология" по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|---|---|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Лексикология

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Иностранные языки (английский и немецкий языки)

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

44.03.05, Иностранный язык (английский и немецкий языки), Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Лексикология, 2022, очная

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 9 от 22.02.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

А.А. Селютин

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

| | |
|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Лексикология" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 3 |
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об особенностях словарного состава английского языка. Целью курса «Лексикология» является ознакомление студентов с комплексом структурных проблем. Актуальность проблематики курса обусловлена важностью понимания языковой системы при изучении английского языка. | |
| Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора: | |
| УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения | |
| УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) | |

| | |
|--|-----------|
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.03.08 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Практический курс английского языка | |
| Практический курс английского языка | |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| Проблемы онтолингвистики | |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |

| | |
|--|--|
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| Знать: | |
| Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| Уметь: | |
| Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения | |
| Владеть: | |
| Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основы теории коммуникации; |
| 3.1.2 | принципы, формы и типы коммуникации; |
| 3.1.3 | причины и типы коммуникативных неудач; |
| 3.1.4 | основы педагогической риторики |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | применять полученные знания в конкретных коммуникативных ситуациях; |
| 3.2.2 | использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; |
| 3.2.3 | правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, анализировать и аннотировать профессиональные тексты, готовить научные доклады и статьи на русском и иностранном языке. |
| 3.2.4 | выстраивать этически корректное и профессионально грамотное речевое взаимодействие, способствующее преодолению коммуникативных барьеров, предупреждению коммуникативных неудач в ситуациях профессионального общения |
| 3.3 | Владеть: |

| | | |
|---|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Лексикология" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | стр. 4 |
| 3.3.1 | нормами речевого этикета в профессиональном общении, техникой речи, способами эффективного слушания; | |
| 3.3.2 | основами публичной профессиональной речи; | |
| 3.3.3 | навыками осознанного, коммуникативно обусловленного отбора и употребления языковых средств в соответствии с речевыми задачами; | |
| 3.3.4 | навыками применения правил речевого этикета. | |
| 3.3.5 | навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе | |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|-------------------------|-------|--|
| Общая трудоемкость | | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | : 108 | Виды контроля в семестрах: экзамены 7 |
| в том числе | : | |
| аудиторные занятия | : 44 | |
| самостоятельная работа | : 28 | |
| часов на контроль | : 36 | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|--|---|----------------|-------|--|
| Раздел 1. Понятия и разделы лексикологии | | | | |
| 1.1 | Понятия и разделы лексикологии. Цель занятия – дать общие, научно обоснованные принципы и положения изучения лексикологии /Лек/ | 7 | 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.2 | Понятия и разделы лексикологии. Цель занятия – дать общие, научно обоснованные принципы и положения изучения лексикологии /Пр/ | 7 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.3 | Общие, научно обоснованные принципы и положения изучения лексикологии /Ср/ | 7 | 8 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 2. Теории слова. Типы значений слов | | | | |
| 2.1 | Цель занятий – познакомить студентов с методами анализа значения слова /Лек/ | 7 | 6 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.2 | Цель занятий – познакомить студентов с методами анализа значения слова /Пр/ | 7 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.3 | Охарактеризовать методы анализа значения слова /Ср/ | 7 | 8 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 3. Трансформации лексического значения слова | | | | |
| 3.1 | Трансформации лексического значения слова. Цель - обосновать причины изменений значения слова /Лек/ | 7 | 6 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 3.2 | Цель - обосновать причины изменений значения слова /Пр/ | 7 | 4 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 3.3 | Цель - обосновать причины изменений значения слова /Ср/ | 7 | 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 4. Полисемия, омонимия, контекст. Синонимия, антонимия | | | | |
| 4.1 | Полисемия, омонимия, контекст /Лек/ | 7 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 4.2 | Полисемия, омонимия, контекст /Ср/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Рабочая программа дисциплины "Лексикология" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 5 |
| 4.3 | Синонимия, антонимия /Пр/ | 7 | 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 5. Заимствования, типы заимствований. Фразеология | | | | |
| 5.1 | Заимствования, типы заимствований. Цель – проанализировать особенности заимствований, опрос. /Пр/ | 7 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 5.2 | Фразеология. Классификации. Цель – показать системность фразеологии. /Ср/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример теста

Указания: Задание имеет 4 варианта ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружочком в бланке для ответов. Время выполнения – 20 минут.

1. Lexicology studies

A text

B phrases

C words

D sounds

2 Blending is

A shortening

B conversion

C affixation

D mixture of the beginning of one word and the ending of another

3. Etymology studies

A origin of words

B history of a people

C form of words

D motivation

4. Phraseology studies

A words

B morphology

C sentences

D set expressions

5. Lexical meaning is

A abstract

B constant

C changing and complex

D concrete

6. English nouns have the category of

A gender

B voice

C degrees of comparison

D number

7. Many English borrowings are from

A German

B Russian

C Italian

D Latin

8. Row and row are

A homophones

B synonyms

C homographs

D antonyms

9. London is

A theonym

B hydronym

| | |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Лексикология" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 6 |
| C floronym D toponym 10. to beat about the bush is A proverb B sentence C modeled phrase D phraseological unit. | |
| 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации | |
| Устный опрос Дайте ответы на следующие вопросы. Время выполнения – 40 минут. 1. Give a definition of a word. 2. Name the types of English nouns. 3. Name the types of transformation of the lexical meaning of a word. 4. Give a definition of conversion. 5. Point out the difference between suffixes and prefixes. 6. State peculiarities of phraseological units. 7. Give a definition of blending. 8. State the types of synonyms. 9. Point out types of polysemy. 10. Name basic types of morphemes. | |
| 6.4. Критерии оценивания | |
| Итоговые баллы Оценка 85 -100 «отлично» 75-84 «хорошо» 60-74 «удовлетворительно» | |

| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|---|--|---|--------|
| 7.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 7.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
| Л1.1 | Катермина В. В. | Лексикология английского языка : практикум (https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84300) | Москва : ФЛИНТА, 2016 | ЭБС |
| Л1.2 | Дронов П. С. | Общая лексикология: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472934) | Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2015 | ЭБС |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
| Л2.1 | Прохорова Н. М. | Лексикология английского языка (лекции и практические материалы). English Lexicology (lectures and practical guide) (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13041) | Москва : ФЛИНТА, 2012 | ЭБС |
| Л2.2 | Антрушина Г. Б., Афанасьева О. В., Морозова Н. Н. | Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов | Москва : Дрофа, 1999 | |
| 7.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
| Л3.1 | Бабич Г. Н. | Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка (https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=85849) | Москва : ФЛИНТА, 2016 | ЭБС |
| Л3.2 | Морозова Н. | Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=67474) | Москва : Прометей, 2013 | ЭБС |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Университетская библиотека "online" http://biblioclub.ru | | | |
| Э2 | Издательство "Лань" http://e.lanbook.com/ | | | |
| Э3 | Научная библиотека ЧелГУ https://csu.ru | | | |

| | |
|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Лексикология" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 7 |
| 7.3 Перечень информационных технологий | |
| 7.3.1 Программное обеспечение | |
| MS Office365 | |
| 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | |
| 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : | |
| сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный. | |
| 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный. | |

| |
|---|
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и(или) занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. |
| Для проведения занятий лекционного и (или) семинарского типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки, компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета) и учебно-наглядных пособий (презентации и видеоматериалы). |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. |

| |
|---|
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| <p>Изучение дисциплины строится по традиционной методике, хорошо зарекомендовавшей себя в практике отечественной высшей школы с применением современных методических методов, средств и приемов. Необходимым условием нормальной аудиторной работы является систематическая самостоятельная работа студентов, цель которой состоит как в закреплении пройденного материала, так и в развитии навыков самостоятельного разбора и перевода текстов.</p> <p>Контроль усвоения учебного материала базируется на устных опросах и наблюдении.</p> <p>Для интенсификации процесса обучения также используются современные образовательные технологии, активно используется Интернет.</p> <p>В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.</p> <p>При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-</p> |

образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в

письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.