

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.11.2025 11:18:14
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8372424



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств дисциплины "Методика преподавания истории"
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05
Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Методика преподавания истории

Направление подготовки (специальность)
**44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)
История и обществознание

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

Направление (специальность):
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (специализация):
История и обществознание

Реквизиты:

Направление подготовки Педагогическое образование

Год начала подготовки: 2025

Форма обучения: очная

Дисциплина (модуль): Методика преподавания истории

Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025
Председатель Ученого совета
Историко-филологического факультета согласовано Н.В.Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран
Протокол заседания № 5 от 07.02.2025
Заведующий кафедрой согласовано С.А.Баканов

Автор (составитель) В.М.Кузнецов

Структура рабочей программы соответствует
приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль): *История и обществознание*

Дисциплина: *Методика преподавания истории*

Семестр (семестры) изучения: 6

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания истории» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Имеет представление о разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает правила составления основных и дополнительных образовательных проектов
		Умеет разрабатывать образовательные проекты
		Владеет навыками о разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Демонстрирует навыки разработки отдельных компонентов образовательных программ	Знает правовые нормы реализации образовательных программ
		Умеет применять правовые нормы реализации образовательных программ
		Владеет навыками разработки образовательных программ и их компонентов
	ОПК-2.3. Использует при разработке образовательных программ информационно-коммуникативные технологии	Знает основные информационно-коммуникационные технологии
		Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии
		Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1. Владеет знаниями основных положений федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов
		Умеет применять основные положения федеральных государственных образовательных стандартов в организации деятельности обучающихся
		Владеет навыками организации учебного и воспитательного процесса различных

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	категорий обучающихся согласно федеральным образовательным стандартам	
		Знает основы организации совместной и индивидуальной работы обучающихся	
		Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	
		Владеет навыками организации учебного и воспитательного процесса различных категорий обучающихся согласно федеральным образовательным стандартам	
ОПК-3.3. Имеет представление об организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3. Имеет представление об организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает основы организации учебной и воспитательной работы	
		Умеет организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		Владеет навыками организации учебного и воспитательного процесса различных категорий обучающихся согласно федеральным образовательным стандартам	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Имеет представление об основах базовых национальных ценностей.	Знает базовые национальные ценности	
		Умеет характеризовать базовые национальные ценности	
		Владеет навыками представления базовых национальных ценностей	
	ОПК-4.2. Демонстрирует умение организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся.	ОПК-4.2. Демонстрирует умение организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся.	Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся
			Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся
			Владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания
ОПК-4.3. Способен использовать базовые национальные ценности в воспитательном процессе.	ОПК-4.3. Способен использовать базовые национальные ценности в воспитательном процессе.	Знает основы организации воспитательного процесса	
		Умеет организовать воспитательный процесс с опорой на общественно и культурно значимые традиции.	
		Владеет навыками методами включения в воспитательно-образовательный процесс базовых национальных ценностей.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. Имеет представление об организации контроля и оценивания результатов образования.	Знает правила оценивания и контроля результатов обучения	
		Умеет осуществлять контроль и оценку результатов обучения	
		Владеет навыками организации контрольных и оценочных мероприятий образовательного процесса	

выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Демонстрирует умение выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает механизм корректировки образовательного процесса по итогам текущего контроля	
		Умеет корректировать образовательный процесс с учетом выявленных трудностей в обучении	
		Владеет навыками выявления трудностей и корректировки образовательного процесса	
	ОПК-5.3. Обладает способностью прогнозирования результатов обучения	Знает способы прогнозирования результатов обучения	
		Умеет прогнозировать результаты обучения	
		Владеет навыками прогнозирования результатов обучения	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Имеет представление о принципах взаимодействия участников образовательного процесса	Знает принципы взаимодействия участников образовательных отношений	
		Умеет осуществлять взаимодействие участников в ходе образовательного процесса	
		Владеет навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса	
	ОПК-7.2. Обладает умением реализовать образовательные программы	Знает принципы реализации образовательных программ	
		Не смеет реализовать образовательные программы	
		Владеет навыками реализации образовательных программ	
	ОПК-7.3. Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Знает категории участников образовательных отношений	
		Умеет выстраивать совместную деятельность в процессе реализации образовательного проекта.	
		Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений.	
	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК1.1. Имеет представление о базовых научно-теоретических знаниях по предмету профессиональной деятельности	Знает базовые научно-теоретические положения по предмету профессиональной деятельности
			Умеет использовать научные знания в профессиональной деятельности
			Владеет навыками использования научных знаний в профессиональной деятельности
ПК1.2. Способен демонстрировать практические умения: планировать образовательный процесс согласно		Знает цели и задачи образовательный процесс	
		Умеет планировать образовательный процесс согласно поставленной цели и определенным задачам, реализовывать его, корректировать.	

	поставленной цели и определенным задачам, реализовывать его, корректировать.	Владеет навыками использования практические умения в профессиональной деятельности
	ПК1.3. Демонстрирует навыки освоения и использования современных теорий и практик по предмету профессиональной деятельности.	Знает методики применения теоретических знаний на практике Умеет осваивать современные теории и практики в процессе профессиональной деятельности. Владеет навыками освоения новой научно-теоретической и методологической информации по предмету профессиональной деятельности
ПК-8. Способен организовать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает требования к разработке образовательные программы
		Умеет учитывать уровень разработки образовательных программ
		Владеет навыками разработки образовательные программы различных уровней
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Знает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
		Умеет применять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
		Владеет навыками создания средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знает средства диагностики и мониторинга образовательного процесса
		Умеет анализировать результаты диагностических и мониторинговых мероприятий
		Владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемы е темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Модуль 1. Теоретические и методологические основы методики преподавания истории	Проект Эссе	Контрольная работа
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
2.	ПК-8. Способен организовать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Модуль 2. Школьный урок как основная форма обучения истории	Проект Эссе	Контрольная работа
	ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			

3.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Модуль 3. Самостоятельная работа, проверка знаний и умений учащихся по истории	Проект Эссе	Контрольная работа
4.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Модуль 4. Роль учителя истории в современной школе	Проект Эссе	Контрольная работа
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1. Вопросы для оценочного средства «Контрольная работа»

Модуль 1. Теоретические и методологические основы методики преподавания истории

- Методика преподавания истории и обществознания как наука и учебный курс.
- Предмет и задачи методики преподавания истории и обществознания
- Проблема общих целей исторического и обществоведческого образования в школе.
- Цели и задачи современного общественно-научного образования.
- Стандарты общего образования по общественно-научным дисциплинам. Линейная и концентрическая системы современного исторического и обществоведческого образования.
- Структура основных и дополнительных образовательных программ (планируемые образовательные результаты, содержание обучения, тематический план).
- Школьные учебники и учебные пособия по истории и обществознанию.
- Роль учебника в познании общественных наук. Содержание и методический аппарат учебника.
- Методы и методические приемы в обучении истории и обществознанию.
- Классификация методов обучения истории и обществознанию.
- Классификация наглядных средств обучения истории и обществознанию.
- Роль метода работы с текстами в обучении истории и обществознанию.
- Классификация учебных письменных источников знаний.
- Модуль 2. Школьный урок как основная форма обучения истории**
- Классификация приемов устного обучения на уроках истории и обществознания.
- Приемы работы с учебником на уроках истории и обществознания.
- Приемы работы с текстами на уроках истории и обществознания.
- Изучение источников и литературы на уроках истории и обществознания.
- Приемы работы с наглядностью на уроках истории и обществознания.

- Требования к современному уроку истории и обществознания.
- Классификация уроков истории и обществознания.
- Цели урока истории и обществознания.
- Типы уроков и формы проведения уроков в основной и средней школе.
- Конструирование содержания уроков истории и обществознания.
- Совместная и индивидуальная деятельность обучающихся на уроке истории, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- Игровые формы учебных занятий по истории и обществознанию.
- Нестандартные формы проведения учебных занятий.
- Дискуссии на учебных занятиях по истории и обществознанию.

Модуль 3. Самостоятельная работа, проверка знаний и умений учащихся по истории

- Цели закрепления и проверки знаний и умений на уроках истории и обществознания.
- Контроль и оценка образовательных результатов.
- Виды и формы проверки знаний.
- Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по истории и обществознанию.
- Внеклассная работа по истории и обществознанию.
- Формирование и проверка хронологических умений на уроках истории.
- Историческая карта. Формирование и проверка пространственных представлений на уроках истории.
- Коррекционная работа с обучающимися по истории.
- Творческие задания по истории.

Модуль 4. Роль учителя истории в современной школе

- Школьные программы по общественно-научным дисциплинам и основы планирования учебных курсов истории и обществознания.
- Формирование познавательного интереса к общественно-научным дисциплинам и развитие способностей учащихся.
- Базовые национальные ценности и духовно-нравственное воспитание обучающихся.
- Этапы деятельности учителя по построению учебно-воспитательного процесса.
- Самоанализ деятельности учителя.
- Квалификационные характеристики учителя истории и обществознания.
- Методическая деятельность учителя.
- Кабинет истории и обществознания в школе.
- Педагогический конфликт и способы его разрешения.

3.2.2. Вопросы для оценочного средства «Проект»

Модуль 1. Теоретические и методологические основы методики преподавания истории

- Разработайте планируемые образовательные результаты по истории для включения в основную образовательную программу (с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- Разработайте содержание обучения по истории для включения в основную образовательную программу (с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- Разработайте тематический план курса истории для включения в основную образовательную программу (с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- Разработайте планируемые образовательные результаты по истории для включения в дополнительную образовательную программу (с использованием информационно-

коммуникационных технологий).

– Разработайте содержание обучения и воспитания по истории для включения в дополнительную образовательную программу (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

– Разработайте тематический план курса истории для включения в дополнительную образовательную программу (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

– Дайте характеристику учебнику по отечественной истории (на выбор).

– Дайте характеристику учебнику по зарубежной истории (истории древнего мира, истории средних веков, новой или новейшей истории – на выбор).

Модуль 2. Школьный урок как основная форма обучения истории

– Определите цели и планируемые образовательные результаты урока истории или обществознания.

– Составьте план школьной лекции по истории России или всеобщей истории. Обоснуйте выбор темы.

– Составьте картинное описание по истории для 5–7 классов средней школы.

– Составьте рассказ по истории России или всеобщей истории. Определите класс, обоснуйте выбор данного метода для преподнесения этой темы.

– Проиллюстрируйте применение объяснения на уроке истории или обществознания в младших или старших классах (на выбор).

– Подготовьте беседу на уроке истории или обществознания в 8–9 классах.

– Разработайте дискуссию на уроке истории или обществознания в старших классах.

– Разработайте темы пяти нетрадиционных уроков в курсе истории или обществознания.

Модуль 3. Самостоятельная работа, проверка знаний и умений учащихся по истории

– Составьте задание для самостоятельной работы учащихся в 5 - 8 классе.

– Составьте задание для самостоятельной работы учащихся в 9 - 11 классе.

– Приведите примеры работы с учебной картиной или художественным полотном в курсе отечественной или всеобщей истории в 5–7, 8–9, 10–11 классах (на выбор).

– Проиллюстрируйте использование различных видов таблиц в курсе истории или обществознания.

– Проиллюстрируйте приемы работы с учебником истории или обществознания.

– Проиллюстрируйте приемы работы с художественными текстами в курсах истории или обществознания (на выбор).

– Подготовьте план урока-практикума по истории или обществознанию с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

– Проиллюстрируйте приемы работы с картой в курсе отечественной или всеобщей истории (сформулируйте тему на выбор).

– Разработайте задания для выявления и корректировки трудностей в обучении истории.

– Способен организовать образовательный процесс с

– Разработайте дифференцированные домашние задания (вопросы для проверки знаний и умений) по одной теме.

– Сравните работу с источником в 5–7 классах и в 10–11 классах.

– Сравните приемы работы с терминами и понятиями в 5–7 классах и в 9–11 классах в курсах истории или обществознания.

– Определите критерии оценки работы учащихся на традиционном уроке, на уроке-дискуссии, на уроке-семинаре, на уроке-игре.

Модуль 4. Роль учителя истории в современной школе

- Разработайте три задания, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- Составьте план характеристики исторической личности.
- Разработайте три задания к повторительно-обобщающему типу урока истории.
- Составьте схему анализа урока.

3.3.2. Темы для оценочного средства «Эссе» (модули 1–4)

- Роль и место исторического образования в процессе становления личности.
- Мой любимый учитель в школе.
- Образ идеального учителя истории.
- Академическая историческая наука и школьное преподавание истории: взаимосвязь и взаимовлияние.
- Учебник по истории: новые подходы и актуальные проблемы.
- Использование произведений художественной литературы на уроках истории.
- Мотивационные аспекты преподавания истории.
- Специфика позиции личности преподавателя в системе учебного общения.
- Мой любимый школьный учитель (характеристика личностных и профессиональных особенностей).
- Базовые национальные ценности и духовно-нравственное воспитание обучающихся в преподавании истории.
- Освещение вопросов культуры в курсах истории.
- Государственная политика в области школьного исторического образования в России на рубеже XX – XXI вв.
- Международное сотрудничество в области методики школьного исторического образования.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в виде контрольной работы в 6 семестре.

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания письменной контрольной работы

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.3.1. Критерии оценивания учебных проектов

Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Применение проектировочных умений к конкретным культурно-историко-ситуациям	Продуктивное формирование проектировочных умений	Репродуктивное формирование проектировочных умений	Первичное знакомство с технологией проектирования
Проект полный, последовательный в соответствии с технологией разработки, правилами оформления наглядности письменного текста. Проведен мастер-класс для группы по теме занятия. Оценка не снижается, если в проектной разработке имеют место одна - две несущественные неточности.	В проекте обнаруживается некоторая неполнота элементов разработки или имеют место две – три несущественные неточности. Представлен электронный вариант с презентацией проекта.	В проекте обнаруживается наличие основных элементов разработки или имеют место одна – две значительные ошибки, нарушения технологии проектирования, правил оформления наглядности и письменного текста. Представлен бумажный вариант.	В проекте обнаруживается отсутствие основных элементов разработки.

4.3.2. Критерии оценивания эссе

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит	Тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;	Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;	Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.

выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1– 2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 6 семестре при подведении итогов учебной работы студентов учитываются результаты текущей аттестации.

Полученные при текущем контроле успеваемости баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \text{Э1}_{\text{fact}} + \text{Э2}_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \text{Э1}_{\text{max}} + \text{Э2}_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где T – количество баллов текущего контроля успеваемости

Э1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации (проект)

Э2 – количество баллов за второй этап промежуточной аттестации (эссе)

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Фонд оценочных средств дисциплины "Методика преподавания истории" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 15
--	---------

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	Неудовлетворительно (2)
46-69 %	Удовлетворительно (3)
70-90 %	Хорошо (4)
91-100 %	Отлично (5)

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.