

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 23.06.2025 13:56:17 Уникальный программный ключ: 04c19ed8b1b78f5bbcb77a48b09a8788b8322525</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Фиджитал-спорт: теория и практика игр

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие навыков стратегического управления в киберспорте и фиджитал спорте

Освоение организации и проведения игр и соревнований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Физическая культура и спорт

Профессиональный брендинг

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Гигиена физического воспитания и спорта

Искусственный интеллект и анализ данных

Организация фиджитал-мероприятий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Уметь:

проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся

Владеть:

методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Знать:

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

Уметь:

классифицировать образовательные системы и образовательные технологии

Владеть:

разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога

Уметь:

различные теории обучения, воспитания и развития

Владеть:

современными технологиями педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Нормативно-правовое обеспечение фиджитал спорта, киберспорта



Рабочая программа дисциплины "Фиджитал-спорт: теория и практика игр" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.2 Теорию фиджитал игр

3.1.3 Основные сегменты фиджитал спорта в РФ

3.1.4 Бизнес-модели в киберспорте

3.2 Уметь:

3.2.1 Формировать стратегии международного развития фиджитал спорта

3.2.2 Разрабатывать фиджитал игры

3.3 Владеть:

3.3.1 Технологическими аспектами деятельности фиджитал-центров

3.3.2 Управлением на основе больших данных в киберспорте, фиджитал спорте

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 52	
самостоятельная работа : 73,6	
часов на контроль : 45	
контактная работа: 61,4	
ИКР: 9,4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Иная контактная работа			
1.1	Инд. консультации. Текущий контроль /ИКР/	5	9,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Фиджитал-спорт			
2.1	Нормативно-правовое обеспечение фиджитал спорта /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Нормативно-правовое обеспечение фиджитал спорта, киберспорта /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.3	Нормативно-правовое обеспечение фиджитал спорта, киберспорта /Ср/	5	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.4	Фиджитал игры /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.5	Фиджитал игры /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.6	Фиджитал игры /Ср/	5	8,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.7	Среда разработки /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.8	Среда разработки /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.9	Среда разработки /Ср/	5	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.10	Разработка фиджитал игры /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.11	Разработка фиджитал игры /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э4



2.12	Разработка фиджитал игры /Ср/	5	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.13	Среда разработки /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.14	Среда разработки /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.15	Функционал приложения /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
2.16	Функционал приложения /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.17	Функционал приложения /Ср/	5	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2
2.18	Оборудование для фиджитал спорта /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.19	Оборудование для фиджитал спорта /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.20	Формирование стратегии международного развития фиджитал спорта /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.21	Аппаратно-программные комплексы в фиджитал спорте /Ср/	5	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3
2.22	Основные сегменты фиджитал спорта в России /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.23	Бизнес-модели в фиджитал спорте /Ср/	5	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тематика докладов
Тематика рефератов
Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тематика рефератов:

1. Цифровая трансформация спорта: текущее состояние и проблематика
2. Характеристика понятия «Фиджитал спорт»
3. Официальное признание «Фиджитал спорт» в РФ
4. Направления в «Фиджитал спорт» в РФ
5. «Фиджитал спорт» в образовании
6. Перспективы развития «Фиджитал спорта»
7. Исследование вовлечения молодежи в активный образ жизни и занятия спортом через фиджитал спорт: анализ современных тенденций и перспектив

Тематика докладов

- «Фиджитал-спорт как форма самореализации молодёжи».
- «Технологические аспекты фиджитал-спорта: виртуальная и дополненная реальность».
- «Мировые тренды развития фиджитал-спорта».
- «Развитие фиджитал-спорта в России: история, текущее состояние и перспективы».
- «Влияние фиджитал-спорта на молодёжь и общество».
- «Проблемы организации тренировочного процесса по фиджитал-спорту (на примере Свердловской области)».
- «Фиджитал-спорт и его влияние на формирование новых профессиональных областей». 3
- «Фиджитал-спорт и инфраструктура высоких технологий: изменение представлений о спорте и здоровом образе жизни среди молодого поколения».

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



1. Нормативно-правовое обеспечение фиджитал спорта
2. Фиджитал игры
3. Среда разработки
4. Разработка фиджитал игры
5. Функционал приложения
6. Оборудование для фиджитал спорта
7. Аппаратно-программные комплексы в фиджитал спорте
8. Основные сегменты фиджитал спорта в России
9. Бизнес-модели в фиджитал спорте
10. Направления Фиджитал спорта в РФ
11. Перспективы развития Фиджитал спорта
12. Основные аспекты фиджитал-спорта
13. Организация соревнований по фиджитал-спорту
14. Преимущества использования фиджитал-спорта в образовательном процессе
15. Проблемы, возникающие при организации соревнований по фиджитал-спорту
16. Фиджитал спорт в других странах мира
17. Роль спортсмена в фиджитал спорте
18. Организация тренировок в фиджитал спорте

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки устного ответа на экзамене.

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа;
- умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечеткость ответа;
- некоторая нелогичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Выставкина В. В.	Коммуникативные стратегии популяризации киберспорта в России: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597124)	Москва : б.и., 2020	ЭБС
Л1.2	Галиаскарова Е. А.	Киберспорт-арена в г. Казань: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597601)	Казань : б.и., 2020	ЭБС
Л1.3	Цветаев Д. В.	Царь Василий Шуйский и место погребения его в Польше. II том приложения к историческому исследованию (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10821)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Фиджитал-спорт: теория и практика игр" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.4	Щербатов А. П.	Генерал-Фельдмаршал князь Паскевич. Его жизнь и деятельность. Приложения к пятому тому. 1832-1847: историко-документальная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69040)	Санкт-Петербург : Тип. Тренке и Фюсно, 1896	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Шелл Д.	Геймдизайн: как создать игру, в которую будут играть все: практическое пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=352148)	Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2019	ЭБС
Л2.2	Смолина С. Г.	Современный пользователь библиотеки вуза: информационная среда, информационное поведение: материалы Общероссийской научно-практической конференции (Челябинск, 30-31 марта 2011 г.)	Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2011	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальная информационная сеть Спортивная Россия [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: http://www.topsport.ru
Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э4	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных исторических карт.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Практическая подготовка осуществляется в структурном подразделении университета - лаборатории №111.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.



В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся знакомится с современными научными представлениями о механизмах, формах и методах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, осваивает общекультурные и профессиональные компетенции, определяющие культуру поведения, эффективное взаимодействие с окружающими, успешное сотрудничество в коллективной деятельности, овладевает умениями, необходимыми для организации психолого-педагогического сотрудничества с учащимися, педагогами, родителями для решения педагогических задач.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические закономерности и особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в условиях дошкольного, школьного и вузовского образования;
- усвоение задач, методов, форм организации сотрудничества педагога-психолога с учащимися и воспитанниками, их родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения в образовательном процессе;
- приобретение опыта анализа, планирования и реализации ситуаций взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- усвоение методов исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений» требует от студента обязательного посещения лекций, семинарских занятий, систематической проработки лекционного материала, самостоятельного изучения некоторых разделов курса, выполнения самостоятельных работ, проектных заданий, компьютерного тестирования. По результатам этих видов учебной деятельности выставляется зачет. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Рекомендации по организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его анализа, структурирования, повторения, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. В лекции дается представление о современной ситуации в области образования. Раскрывая предмет и методы учебной дисциплины, преподаватель знакомит с задачами и основными формами организации учебной деятельности студентов. На лекции студенты приобретают необходимый минимум знаний для самостоятельной работы, знакомятся с её основными направлениями, инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную деятельность.

Тематические лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение.

Преподаватель в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список литературы, с которой необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.



Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует более полному освоению знаний.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольному тестированию.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. При необходимости желательно воспользоваться электронными презентациями лекций, помещенными в электронном учебном курсе. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Рекомендации по организации работы студентов на практических занятиях

При подготовке к практическим занятиям следует в полной мере использовать конспекты лекций, учебники и учебные пособия, рекомендованные преподавателем, материалы, представленные в электронном учебном курсе в образовательной среде MOODLE, а также информацию в рекомендованных Интернет-ресурсах.

Готовясь к практическим занятиям, студентам следует за несколько дней до занятия внимательно прочитать план занятия (планы представлены в электронном учебном курсе), подготовить рекомендованную литературу. На следующем этапе подготовки важно, используя конспекты лекций, рекомендованные учебники и учебные пособия, продумать ответы на вопросы, предусмотренные планом занятия, выполнить необходимые задания, если нужно - подготовить доклад. Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, включающий разработку студентом темы на основе изучения литературы и развернутое публичное сообщение по теме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача информации в устной форме;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- ясность и последовательность изложения материала;
- наличие четких формулировок, отражающих ключевые положения исследуемого вопроса и выводов.

Желательно основные идеи доклада отразить в электронной презентации и сопровождать доклад с её демонстрацией.

На практических занятиях по дисциплине предусмотрено коллективное выполнение творческих заданий. Успешное выполнение коллективных заданий предполагает активное участие каждого и сотрудничество всех участников. Важно определить свою роль в деятельности группы и отнестись к её выполнению максимально ответственно, а также содействовать усилиям других участников.

Систематическая и серьёзная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них необходимы для полноценного освоения содержания учебной дисциплины, формирования социальных навыков, а также навыков самостоятельной учебной деятельности.

Рекомендации по выполнению самостоятельных работ

Содержание учебной дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений» включает 10 разделов. По каждому из них предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы, которые связаны с самостоятельным изучением отдельных вопросов, а также с углублением и закреплением знаний, освоенных на лекционных и семинарских занятиях, формированием умений и навыков. Результаты выполнения заданий для самостоятельной работы оформляются в виде текстов докладов и электронных презентаций (для выступления на семинаре), конспектов, таблиц, тестов самоконтроля, а также в виде коллективного представления разработанных проектов на семинарских занятиях (с применением электронных презентаций).

Подготовленные материалы помещаются студентами в электронном учебном курсе «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», режим доступа <http://moodle.uio.csu.ru/>

В этом курсе размещены конкретные задания для самостоятельной работы по каждой теме, электронные версии учебных пособий, тесты и другие учебно-методические материалы.

Чтобы получить возможность работы в учебном курсе, следует зарегистрироваться на сайте <http://moodle.uio.csu.ru>, а далее в директории «Пробы пера» пройти регистрацию в электронном курсе, воспользовавшись кодовым словом, которое сообщит преподаватель.

При выполнении заданий для самостоятельной работы следует внимательно прочитать задание, осмыслить его



содержание.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы электронного курса и Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка доклада, электронной презентации и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, полученные в процессе самостоятельной учебной деятельности. На следующем этапе следует представить задание в форме соответствующего документа (Microsoft Office Word, Лист Microsoft Office Excel или Презентация Microsoft Office PowerPoint) и отправить его на проверку преподавателю в том же курсе, а в случае необходимости, переделать, учитывая замечания и устранив ошибки.

При выполнении тестов для самоконтроля необходимо вначале самостоятельно повторить учебный материал по конспектам лекций или рекомендованным учебным пособиям. Получив результат выполнения теста, студенту следует проанализировать допущенные ошибки, дополнить и уточнить знания по лекциям и учебникам, а затем пройти процедуру тестирования повторно. Тесты самоконтроля дают возможность студенту проходить тестирование не более 3 раз. Результаты определяются автоматически как среднее арифметическое значение всех выполненных попыток.

Выполнять задания для самостоятельной работы и тесты самоконтроля следует регулярно, в соответствии с логикой изучения содержания дисциплины.

Выполнение проектных заданий ориентировано на коллективную учебную работу студентов. Каждый студент должен принять участие в подготовке трех проектов.

Темы и содержание проектных заданий помещены в электронном курсе. В разработке проекта принимает участие группа студентов, каждый из которых выполняет определенную учебную роль (в зависимости от конкретного содержания проекта). С преподавателем согласуются темы проектных заданий, учебные роли студентов, сроки представления проектов на семинарских занятиях. Каждый проект предполагает изучение и структурирование соответствующей теоретической информации, разработку материалов по теме заданий, в ряде случаев – учебно-методических, осуществление диагностической работы или контрольно-оценочных процедур, а также оформление отчета по проекту в документальной форме и в форме электронной презентации, с которой группа выступает при защите проекта на семинарском занятии.

Контроль знаний студентов осуществляется также в форме контрольного тестирования. Тесты для промежуточной презентации также размещены в электронном курсе. При подготовке к контрольному тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку. Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).



В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.