Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 10:27:54
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8321327

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по факультативной дисциплине

ФТД Обучение служением

Направление подготовки (специальность)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)

Право и медиация

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2027

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Обучение служением» как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

Задачи дисциплины:

проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей решения; - постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы,

выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации.

определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста; - разработка обучающимися решения

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-2. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы российской государственности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Конституционное право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

приоритетные направления развития образовательной системы РФ, особенности направления «Обучение служением»

законы, нормативно - правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в РФ;

нормы профессиональной этики.

Уметь:

анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

Владеть:

приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных психолого- педагогических ситуаций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств

Знать:

методы осуществления педагогического контроля и оценки освоения ОППО, ОП СПО.

Уметь:

проводить и оценивать процесс освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств

Владеть:

и демонстрировать навыки организации проведения и оценки освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	приоритетные направления развития образовательной системы РФ; особенности направления «Обучение служением»
3.1.2	законы, нормативно - правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в РФ;
3.1.3	нормы профессиональной этики.
3.1.4	методы осуществления педагогического контроля и оценки освоения ОППО, ОП СПО.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности;
3.2.2	проводить и оценивать процесс освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения.
3.3.	**Владеть:**
3.3.1	приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных психолого- педагогических ситуаций;
3.3.2	и демонстрировать навыки организации проведения и оценки освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Темы докладов.
Задания в тестовой форме
Вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы докладов

1. Понятие служения.
2. Основные направления служения: благотворительная деятельность, добровольческая (волонтерская) деятельность, миротворческая деятельность, правозащитная деятельность.
3. Критерии эффективности служения.
4. Этапы служения.
5. Целевые установки служения, мотивы и стимулы участия в служении.
6. История служения.
7. Социальное служение как социальный институт.
8. Факторы, определяющие современное развитие социального служения.
9. Роль добровольческого служения в решении задач в области развития тысячелетия, в системе профессиональной деятельности по оказанию социальных услуг населению и в решении целей и задач национального развития.
10. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей.
11. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

Примерные задания в тестовой форме:

1. Какова основная роль волонтеров в спортивных мероприятиях?
A)Организация развлекательных программ
B) Оказание помощи в проведении соревнований и поддержка участников
C) Сбор средств для спортивных команд D) Подготовка спортивного оборудования
2. Какое из следующих утверждений о волонтерстве в спорте является верным?
A) Волонтёры не имеют значительного влияния на мероприятия
B) Волонтёры могут способствовать развитию местного спорта и привлечению участников
C) Волонтёрство не требует специальной подготовки
D) Все волонтёры работают только на крупных соревнованиях
Какое из следующих утверждений описывает волонтёрство?
A) Это работа, за которую платят
B) Это безвозмездная деятельность, направленная на помощь другим
C) Это обязательная работа для студентов
D) Это только работа в благотворительных организациях
Какое из следующих утверждений о волонтерстве в России верно?
A) Волонтёрство не распространено
B) Волонтёрство активно развивается, особенно среди молодёжи
C) Все волонтёры получают оплату
D) Волонтёрство не имеет поддержки со стороны государства
Какое из следующих утверждений о мотивации волонтеров является верным?
A) Все волонтёры действуют только ради славы
B) Мотивация может быть как внутренней, так и внешней
C) Волонтёры не имеют мотивации
D) Мотивация не влияет на качество работы волонтеров
Какое из следующих качеств чаще всего присуще успешным волонтерам?
A) Эмпатия и способность к сопереживанию
B) Высокая степень независимости
C) Стремление к лидерству
D) Низкая самооценка

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета
1. Основные направления служения.
2. Целевые установки служения.
3. Мотивы и стимулы участия в служении.
4. История служения.
5. Социальное служение как социальный институт.
6. Факторы, определяющие современное развитие социального служения.
7. Роль добровольческого служения в решении задач в области развития тысячелетия.
8. Роль добровольческого служения в системе профессиональной деятельности по оказанию социальных услуг населению.
9. Роль добровольческого служения в решении целей и задач национального развития.
10. Социальная политика Челябинской области в сфере социального обслуживания, здорового образа жизни и здравоохранения.
11. Социальная политика Челябинской области в сфере образования, молодежной политики и культуры.
12. Социальная политика Челябинской области в сфере строительства, жилищной политики и городской среды, безопасности жизнедеятельности. 1
3. Обучение служением как практика.
14. История обучения служением.
15. Основания подхода «Обучение служением», критерии эффективности.
16. Современные модели обучения служением.
17. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций
18. Особенности социально ориентированных НКО

6.4. Критерии оценивания

1) За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.
За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.
За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.
За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.
2) Собеседование
Критерии Уровень знаний и умений
Зачтено Не зачтено
Точность и прочность знания учебного материала Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.
Понимание учебного материала Понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете. Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.
Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

3) результаты выполнения практических заданий.

Критерии: конструктивность предлагаемого решения, обоснованность, соответствие педагогическим принципам.

Характеристики (показатели) ответа баллы
Вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответ может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др. 0
Приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение 1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.
Дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, включая понимание возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1		Обучение служением : учебник для вузов / ответственный редактор Е. В. Рожкова. —170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19832-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590347	Москва : Издательство Юрайт, 2026.	ЭБС
Л1.2		Обучение служением : учебник / С. И. Самыгин, М. А. Суржиков, А. М. Усенко [и др.] ; под ред. проф. Л. Д. Столяренко.— (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-47833-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2258950 – Режим доступа: по подписке.	Ростов-на-Дону : Феникс, 2026.	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1		Обучение служением: теория и практика : монография / М. А. Полякова, Э. И. Позубенкова, Н. М. Гурьянова, Е. С. Куликова. —190 с. — ISBN 978-5-00196-428-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/522391 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Пенза : ПГАУ, 2026.	ЭБС
Л2.2		Обучение служением. Подготовка волонтеров к сопровождению инклюзивных мероприятий : учебное пособие для вузов / А. О. Антипов, И. В. Зеленкова, О. А. Погодина, О. Б. Широких. —112 с. — ISBN 978-5-507-53422-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508945 Режим доступа: для авториз. пользователей.	Санкт-Петербург : Лань, 2026.	ЭБС

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/ Лицензионный договор № К-776-Р от 16.04.2026 г. (действует до 30.04.2027 г.)
Э2	ЭБС Лань - https://e.lanbook.com/ Контракт № Кб-1335-Р от 27.08.2026 г. (действует до 30.09.2027)
Э3	ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru/ Лицензионный договор № К-1930-Р от 30.10.2025 г. (действует до 31.10.2026 г.)

7.3 Перечень информационных технологий
7.3.1 Программное обеспечение
Система ДО «Moodle» - https://moodle.uio.csu.ru/
Adobe Reader
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/ Лицензионный договор № К-776-Р от 16.04.2026 г.
ЭБС Лань - https://e.lanbook.com/ Контракт № Кб-1335-Р от 27.08.2026 г. (действует до 30.09.2027)
ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru/ Лицензионный договор № К-1930-Р от 30.10.2025 г. (действует до 31.10.2026 г.)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины предполагается линейное, последовательное изучение тем и продуктивная деятельность обучающихся по освоению их содержания, что направлено на формирование и развитие нормативно- правовой компетентности преподавателя.

Практическая деятельность обучающихся в рамках изучаемой дисциплины по своему содержанию представляет собой сложный сплав знаний, умений и навыков, ценностных ориентации личности, интеллектуальных, организаторских, нравственных и волевых качеств. Практическая форма организации учебных занятий предполагает активное участие студентов в образовательном процессе. В процессе практических занятий студенты вовлекаются в разнообразные виды деятельности: самостоятельный анализ нормативных документов с последующей резюмированием; фокус-группа; панельные дискуссии; работа в команде, самостоятельный поиск ответов на предложенные вопросы и «мозговой штурм» в группе, направленный на решение конкретной проблемы; теоретический анализ информации, представленной в информационной карте; моделирование конкретных видов деятельности; осмысление представленной таблицы; выполнение упражнений, диагностических процедур; наблюдение за поведением других по специальной схеме и др.

В процессе освоения курса важное место отводится активной самостоятельной работе студентов. Она рассматривается как связующее звено между их теоретической подготовкой и развитием комплекса профессиональных умений и навыков и личностно значимых качеств, которые являются составляющими профессиональной компетентности. Индивидуальная

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Индивидуальная самостоятельная работа студентов способствует усилению практико- В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
ориентированной направленности обучения.
Формой итоговой аттестации выступает зачет, который предполагает собеседование по вопросам к зачету.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.03.04_ПиМ_Профессиональное обучение (по отраслям)_Обучение служением_2026_о

Фонд оценочных средств по дисциплине одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе	утверждено 25.09.26	А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 2 от 24.09.2026

Председатель Ученого совета института права	согласовано	А.А. Великий

Заседанием кафедры теоретических и публично-правовых дисциплин

Протокол заседания № 2 от 17.09.2026

Заведующий кафедрой	согласовано	А. Б. Каягин
Автор (составитель)		Л.В. Сотникова

Структура фонда оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1