

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 30.06.2025 14:49:13 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf09815b6cb7a486b9a6788b6522525	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Современные проблемы специальной психологии" по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образовани" направленности (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Современные проблемы специальной психологии

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является формирование готовности к саморазвитию, самореализации, к освоению современных проблем специальной психологии и применению новых методик и технологий в специальной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

"Современные проблемы специальной психологии" базируются на знаниях по "Специальной психологии" по программе бакалавриата

Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Современные проблемы специальной психологии" закладывает основы для дальнейшего изучения особенностей развития психики лиц с ОВЗ

Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании

Проектирование программ и технологий сопровождения в специальном (дефектологическом) образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

особенности современных проблем специальной психологии и с их учетом вырабатывать стратегию действий

Уметь:

уметь анализировать современные проблемы специальной психологии и с их учетом вырабатывать стратегию действий

Владеть:

навыками анализа современных проблем специальной психологии и с их учетом вырабатывать стратегию действий

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Знать: современные проблемы специальной психологии.

3.2 Уметь:

3.2.1 Уметь: применять знания по специальной психологии.



3.2.2

3.2.3

3.3 Владеть:

3.3.1

Владеть: новыми достижениями в области специальной психологии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 180	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 38	
самостоятельная работа	: 98	
часов на контроль	: 36	
контактная работа: 46		
ИКР: 8		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Общий объем самостоятельной работы			
1.1	/Экзамен/	1	36	Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	/Ср/	1	98	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 2. Актуальные проблемы специальной психологии			
2.1	/Лек/	1	4	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 3. Организация и проведение научного исследования в специальной психологии и педагогике			
3.1	/Лек/	1	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 4. Требования к содержанию и результатам научного исследования в русле специального (дефектологического) образования			
4.1	/Лек/	1	4	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 5. Актуальные вопросы и проблемы социализации и интеграции лиц с ОВЗ			
5.1	/Пр/	1	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 6. Актуальные вопросы по сопровождению лиц с разными видами дизонтогенеза			
6.1	/Пр/	1	10	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



	Раздел 7. Современные проблемы сопровождения лиц с ОВЗ дошкольного и школьного возраста			
7.1	/Пр/	1	10	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 8. Иная контактная работа			
8.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	8	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного или письменного опроса по сформированности компетенции УК-1
Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса по компетенции УК-1:

1. Критически проанализируйте, систематизируйте и обобщите информацию по понятию "дефект" в специальной психологии.
2. Критически проанализируйте, систематизируйте и обобщите информацию по понятию "компенсации нарушенной функции" в специальной психологии.
3. Критически проанализируйте, систематизируйте и обобщите информацию по внутрисистемной и межсистемной компенсации.
4. Критически проанализируйте, систематизируйте и обобщите информацию по связи коррекции и компенсации в специальной психологии.
5. Аргументировано сформулируйте собственные суждения по вопросам классификации дизонтогенезов.
6. Проанализируйте современное состояние исследований проблем коммуникации («барьеры общения») в специальной психологии
7. Каковы теоретические основания и современное состояние исследований проблем эмоционального благополучия у лиц с ОВЗ
8. Проанализируйте современное состояние исследований проблем познавательного развития у лиц с ОВЗ
9. Проведите теоретический анализ современного состояния исследований проблем речевого развития у лиц с ОВЗ
10. Проведите теоретический анализ современного состояния исследований проблем поведенческих отклонений у лиц с ОВЗ
11. Проведите теоретический анализ современного состояния исследований проблем социализации у лиц с ОВЗ
12. Проведите теоретический анализ современного состояния исследований проблем образования детей с нарушениями слуха
13. Проведите теоретический анализ современного состояния исследований проблем образования детей с нарушениями зрения
14. Проведите теоретический анализ современного состояния исследований проблем образования детей с нарушениями речи
15. Проведите теоретический анализ современного состояния исследований проблем образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
16. Проведите теоретический анализ современного состояния исследований проблем образования детей с расстройствами аутистического спектра
17. Проведите теоретический анализ современного состояния исследований проблем образования детей с задержкой психического развития
18. Проведите теоретический анализ современного состояния исследований проблем образования детей с умственной отсталостью
19. Проведите теоретический анализ современного состояния исследований проблемы внедрения инклюзивного образования

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену «Современные проблемы специальной психологии»:



1. Специальная психология как отрасль психологии: объект, предмет, задачи
2. Понятие дефекта в специальной психологии.
3. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации
4. Понятие компенсации нарушенной функции.
5. Внутрисистемная и межсистемная компенсация
6. Связь коррекции и компенсации
7. Общие закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии
8. Специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии
9. Роль биологических факторов в психическом развитии ребенка
10. Роль социальных факторов в психическом развитии ребенка
11. Проявление общих закономерностей психического развития при психических и сенсорных нарушениях
12. Проявление общих закономерностей психического развития при интеллектуальных и физических нарушениях
13. Понятие аномального развития (дизонтогенез).
14. Психологические параметры дизонтогенеза
15. Типы нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому)
16. Понятия и сущность социальной адаптации и интеграции
17. Проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество
18. Понятия абилитации и реабилитации в специальной психологии
19. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей
20. Актуальные вопросы организации психокоррекционной работы с детьми при различных отклонениях в развитии
21. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем коммуникации («барьеры общения») в специальной психологии
22. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем эмоционального благополучия у лиц с ОВЗ
23. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем познавательного развития у лиц с ОВЗ
24. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем речевого развития у лиц с ОВЗ
25. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем поведенческих отклонений у лиц с ОВЗ
26. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем социализации у лиц с ОВЗ
27. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем образования детей с нарушениями слуха
28. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем образования детей с нарушениями зрения
29. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем образования детей с нарушениями речи
30. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
31. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем образования детей с расстройствами аутистического спектра
32. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем образования детей с задержкой психического развития
33. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем образования детей с умственной отсталостью
34. Актуальные проблемы внедрения инклюзивного образования
35. Интегрированное обучение и его виды: экстернальная и интернальная
36. Образование лиц с ОВЗ на современном этапе развития Российской Федерации: риски и перспектива
37. Особенности профориентационной работы с детьми с отклонениями в развитии
38. Проблемы трудоустройства лиц с отклонениями в развитии
39. Вопросы адаптации и модификации общепсихологических методик специального изучения
40. Процедура и современные проблемы психодиагностического обследования детей/ребенка с отклонениями в развитии

6.4. Критерии оценивания

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Студентам очной формы обучения экзамен ставится по результатам их активности и результативности работы на



семинарских занятиях и ответам на вопросы вытянутого билета в форме устного индивидуального собеседования со студентом. В такой же форме сдают экзамен студенты заочной формы обучения.

Отметка «Отлично» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Хорошо» ставится, если студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако, отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, непочности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Неудовлетворительно» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ридецкая О. Г.	Специальная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215)	Москва : Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
Л2.2	Новоторцева Н. В.	Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие	Ярославль: Академия развития: Академия, К, 1999	
Л2.3		Психологическое сопровождение образовательного процесса: сборник научных статей: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485988)	Минск : РИПО, 2014	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Макарова Н. В., Зырянова Ю. М.	Методические рекомендации по выполнению курсовых работ: для студентов биологического факультета по направлению подготовки 06.03.01 "Биология"	Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2015	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.2	Богданова Д. Я., Горбунов Г. Д., Кисилев Ю. А., Радченко Л. Н., Смирнов Б. Н., Пуни А. Ц.	Практические занятия по психологии: пособие для институтов физической культуры	Москва: Физкультура и спорт, 1977	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «elibrary.ru» http://elibrary.ru/item.asp?id=12535435 Научная электронная библиотека «elibrary.ru» http://elibrary.ru/item.asp?id=12952922 Научная электронная библиотека «elibrary.ru» http://elibrary.ru/item.asp?id=16050826 Научная электронная библиотека «elibrary.ru» http://elibrary.ru/item.asp?id=17330363
Э2	5. Российские реферативные ресурсы: ☐ база данных ВИНТИ РАН on-line (естественные науки) (сайт доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=236&Itemid=101). ☐ база данных ИНИОН РАН (гуманитарные науки) (сайт доступа: http://www.inion.ru/).
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э4	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э5	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э6	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

MikTex

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ Электронный ресурс: база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием. Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, чаты в VK) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающийся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей.



Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступности NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств



(рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Современные проблемы специальной психологии
Форма обучения: очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

О. С. Гольдфарб

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**