

| | | |
|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 19.05.2026 11:48:56 Уникальный программный ключ: 04c19ed85f898f756cb77a486b9a8798b8732323 | Рабочая программа практики "Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

Рабочая программа практики*

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Цель производственной практики - формирование профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

Задачи:

1. Научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением информационных технологий.
2. Научиться разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с помощью информационных цифровых технологий и ДОТ.
3. Научиться использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности.
4. Научиться применять исследовательские методы в профессиональной деятельности, обрабатывать и получать результаты, формулировать выводы с применением цифровых технологий.

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

Результаты обучения по практике направлены на достижение индикаторов:

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-3.1. Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-3.2. Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.

ПК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.



2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.07(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Методика обучения иностранному языку (английский язык)

Методика обучения иностранному языку (китайский язык)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (преддипломная практика)

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Для достижения УК-2.3. знать: основные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Уметь:

Для достижения УК-2.3. уметь: выбирать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Владеть:

Для достижения УК-2.3. владеть: опытом использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

ОПК-2:Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

Для достижения ОПК-2.1. знать: сущность, функции и принципы организации основных и дополнительных образовательных программ.

Для достижения ОПК-2.2. знать: принципы разработки программ отдельных учебных предметов и особенности образовательных потребностей обучающихся.

Для достижения ОПК-2.3. знать:основные подходы и принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе ИКТ для реализации целей основных и дополнительных образовательных программ.

Уметь:

Для достижения ОПК-2.1. уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Для достижения ОПК-2.2. уметь: анализировать образовательные потребности обучающихся и разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.

Для достижения ОПК-2.3. уметь: осуществлять подбор эффективных педагогических и других технологий и ИКТ-инструментов в зависимости от специфики предмета, контингента учащихся и требований ФГОС.

Владеть:

Для достижения ОПК-2.1. владеть: навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Для достижения ОПК-2.2. владеть: навыками разработки отдельных компонентов программ учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.

Для достижения ОПК-2.3. владеть: навыками применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-9:Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:



Рабочая программа практики "Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

Для достижения ОПК-9.1. знать: принципы работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.

Для достижения ОПК-9.2. знать: принципы работы современных компьютерных технологий; основы обработки и отображения информации.

Уметь:

Для достижения ОПК-9.1. уметь: осуществлять поиск необходимой информации с использованием современных информационных технологий.

Для достижения ОПК-9.2. уметь: осуществлять поиск необходимой информации с использованием современных компьютерных технологий и программных средств.

Владеть:

Для достижения ОПК-9.1. владеть: навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения профессиональных задач.

Для достижения ОПК-9.2. владеть: навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Для достижения УК-3.1. знать: основные способы взаимодействия в команде, каналы обмена информацией, знаниями и опытом.

Для достижения УК-3.2. знать: способы речевого и социального взаимодействия в рамках организации образовательного процесса по дисциплинам педагогической и лингвистической направленности.

Уметь:

Для достижения УК-3.1. уметь: проявлять лидерские качества и умения, планировать и организовывать коммуникацию между членами команды с целью обмена информацией, знаниями и опытом.

Для достижения УК-3.2. уметь: учитывать особенности поведения участников образовательного процесса для организации эффективной работы, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Владеть:

Для достижения УК-3.1. владеть: навыками работы в команде, определения и реализации своей роли в команде.

Для достижения УК-3.2. владеть: навыками организации эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ОПК-7:Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

Для достижения ОПК-7.1. знать: формы, методы и технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в рамках реализации образовательных программ.

Для достижения ОПК-7.3. знать: формы, методы и технологии взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ.

Уметь:

Для достижения ОПК-7.1. уметь: использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Для достижения ОПК-7.3. уметь: использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ.

Владеть:

Для достижения ОПК-7.1. владеть: навыками проектирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в рамках реализации образовательных программ.

Для достижения ОПК-7.3. владеть: навыками проектирования и организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ.

ПК-3:Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

Для достижения ПК-3.1. знать: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию



Рабочая программа практики "Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.
Для достижения ПК-3.2. знать: особенности учебного предмета, необходимые для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся.
Для достижения ПК-3.3. знать: современные способы проектирования развивающей образовательной деятельности.

Уметь:

Для достижения ПК-3.1. уметь: отбирать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.
Для достижения ПК-3.2. уметь: отбирать типовые программы и создавать собственные разработки для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями.
Для достижения ПК-3.3. уметь: отбирать содержание и определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.

Владеть:

Для достижения ПК-3.1. владеть: навыками отбора психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.
Для достижения ПК-3.2. владеть: навыками использования потенциала учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.
Для достижения ПК-3.3. владеть: навыками проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.

По окончании практики обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | 1. Нормативно-правовую базу в области разработки и внедрения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. |
| 3.1.2 | 2. Сущность и закономерности взаимодействия участников образовательных отношений. |
| 3.1.3 | 3. Основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета. |
| 3.1.4 | 4. Инструменты и техники цифрового моделирования, используемые в образовательном процессе. |
| 3.1.5 | 5. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в профессиональной деятельности. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | 1. Работать в команде, проявлять лидерские качества и способности эффективно взаимодействовать с коллегами. |
| 3.2.2 | 2. Разрабатывать учебные программы и модули, соответствующие требованиям нормативных документов. |
| 3.2.3 | 3. Отбирать эффективные методики и технологии, включая информационно-коммуникационные, необходимые для разработки образовательных программ. |
| 3.2.4 | 4. Составлять план взаимодействия участников образовательных отношений. |
| 3.2.5 | 5. Применять цифровые ресурсы и технологии для решения профессиональных задач. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Владеть: |
| 3.3.2 | 1. Методиками анализа и оценки эффективности педагогического процесса, основанного на применении электронных образовательных технологий. |
| 3.3.3 | 2. Навыками проектировать и организовывать эффективное взаимодействие в коллективе, демонстрируя умение командной работы и лидерства. |
| 3.3.4 | 3. Навыком использования потенциала учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и иных способностей учащихся. |
| 3.3.5 | 4. Навыками использования современных образовательных технологий при решении профессиональных задач проектирования образовательной среды. |



4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

| | |
|-------------------------------|---|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 10 |
| в том числе : | |
| аудиторные занятия : 0 | |
| самостоятельная работа : 105 | |
| контактная работа: 3 | |
| ИКР: 0 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|---|--|----------------|-------|--|
| Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный | | | | |
| 1.1 | Установочная конференция по практике. Инструктаж по технике безопасности. Постановка цели и задач практики. Согласование индивидуального задания и календарного графика, изучение методических рекомендаций по практике. /Ср/ | 10 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |
| Раздел 2. Раздел 2. Основной | | | | |
| 2.1 | Знакомство с библиотекой образовательной организации. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы. Электронная информационно-образовательная среда организации (ЭИОС). Электронные библиотечные системы и ресурсы (ЭБС). /Ср/ | 10 | 20 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |
| 2.2 | Деловая коммуникация в сети Интернет. Социальные сети и их возможности в образовательном процессе. Этика общения в сети. Репутация цифрового профиля. Правовые последствия цифрового следа. Работа с электронной почтой, облачное хранилище данных. /Ср/ | 10 | 20 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |
| 2.3 | Онлайн анкетирование и средства проведения онлайн-анкетирования. Разработка вопросов для онлайн-анкетирования (тестирования). Создание анкеты, теста. Обработка результатов анкетирования (тестирования). /Ср/ | 10 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |
| 2.4 | Информационная безопасность. Защита персональных данных. Хранение паролей (управление паролями в браузере). Легальность контента и авторское право. /Ср/ | 10 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |
| 2.5 | Система электронного обучения и ДОТ. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК). Коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Инструментарий платформ ЦОР для создания и редактирования образовательных материалов. Разработка образовательных материалов. Создание образовательного контента на платформах ЦОР. /Ср/ | 10 | 30 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |
| Раздел 3. Раздел 3. Заключительный | | | | |
| 3.1 | Подготовка отчета по практике. /Ср/ | 10 | 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |



Рабочая программа практики "Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

3.2

Итоговая конференция: защита отчета по практике. /КонтАп/

10

3

Л1.1 Л1.2 Л1.3
Л1.4 Л1.5
Л1.6 Л2.1 Л2.2
Л2.3 Л2.4

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Отчет о выполнении индивидуального задания.
Защита отчета.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики разрабатываются руководителем практики от организации и согласовываются с руководителем практики от профильной организации.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме защиты отчета о выполнении индивидуального задания.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания индивидуального задания

Оценка "отлично": индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

Оценка "хорошо": индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

Оценка "удовлетворительно": задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

Оценка "неудовлетворительно": задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Критерии оценивания отчета

Оценка "отлично":

соответствие содержания отчета программе прохождения практики;

отчет собран в полном объеме;

структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

индивидуальное задание раскрыто полностью;

не нарушены сроки сдачи отчета.

Оценка "хорошо":

соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;

не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); оформление отчета;

индивидуальное задание раскрыто полностью;

не нарушены сроки сдачи отчета.

Оценка "удовлетворительно":

соответствие содержания отчета программе прохождения практики;

отчет собран в полном объеме;

не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

в оформлении отчета прослеживается небрежность;

индивидуальное задание раскрыто не полностью;

нарушены сроки сдачи отчета.

Оценка "неудовлетворительно":

соответствие содержания отчета программе прохождения практики;

отчет собран не в полном объеме;

нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

в оформлении отчета прослеживается небрежность;

индивидуальное задание не раскрыто;

нарушены сроки сдачи отчета.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература



7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|---|---|---|--------|
| ЛП.1 | Халяпина Л. П., Анохина Н. В. | Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315) | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011 | ЭБС |
| ЛП.2 | Андреева Е. М., Крукиер Б. Л., Крукиер Л. А., Прохорова Н. Г., Салтыкова Н. Н., Ткачева Л. А., Чикина Л. Г., Чикин А. Л., Шабас И. Н. | Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959) | Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011 | ЭБС |
| ЛП.3 | Гаврилова З. П., Золотарев А. А., Остроух Е. Н., Бычков А. А., Корнюхин А. П. | Информационные технологии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241042) | Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011 | ЭБС |
| ЛП.4 | Токарева М. А. | Введение в современные информационные технологии: лабораторный практикум: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270310) | Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012 | ЭБС |
| ЛП.5 | Бондарева Е. И., Долженко Ю. Ю., Позднякова А. С., Сидоркина Е. В., Чернопятов А. М., Чернопятов А. М. | Наука, образование и практика: профессионально-общественная аккредитация, тьюторство, информационные технологии, информационная безопасность: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493595) | Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018 | ЭБС |
| ЛП.6 | Боброва И. И., Трофимов Е. Г. | Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155) | Москва : ФЛИНТА, 2014 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|--|---|---|--------|
| ЛП.1 | Исакова А. И., Исаков М. Н. | Информационные технологии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208647) | Томск : Эль Контент, 2012 | ЭБС |
| ЛП.2 | Кузнецов С. М. | Информационные технологии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228789) | Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011 | ЭБС |
| ЛП.3 | Бедердинова О. И., Водовозова Ю. А. | Информационные технологии общего назначения: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436288) | Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2015 | ЭБС |
| ЛП.4 | Лесничая И. Г., Миссинг И. В., Шестаков В. И., Романова Ю. Д. | Информатика и информационные технологии: учебное пособие для вузов | Москва : Эксмо, 2007 | |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Э1 ЭПС "Система ГАРАНТ" : Мобильный ГАРАНТ онлайн. Интернет-версия / НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ". URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 16.01.2026) <http://internet.garant.ru>

Э2 Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://нэб.рф> (дата обращения: 24.02.2026). <https://нэб.рф>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znaniy.com/> (дата обращения: 01.09.2016). Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.

3. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для реализации программы практики используются учебные аудитории для проведения установочной и итоговой конференций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет».

Для реализации практической подготовки используются помещения для самостоятельной работы. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Практическая подготовка при проведении практики организована в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном

для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

До выхода на практику обучающиеся принимают участие в установочной конференции по практике и проходят первичный инструктаж по технике безопасности. Позже они предоставляют два экземпляра договора о предоставлении мест для прохождения практики, подписанные уполномоченным лицом и заверенные печатью предприятия.

В период прохождения производственной практики обучающиеся обязаны:

- принять участие в установочной конференции;
- предоставить руководителю практики от образовательной организации данные о месте прохождения практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации предприятия и руководителей практики;
- строго соблюдать правила техники безопасности и охраны труда;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- регулярно заполнять дневник по практике;
- еженедельно являться на собеседования к руководителю практики от кафедры и предоставлять рабочие материалы за истекшую неделю, а также план работы на следующую;
- своевременно сдать отчетную документацию руководителю практики от образовательной организации;
- принять участие в итоговой конференции по обсуждению результатов практики.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн практические занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи,



или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.). Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

