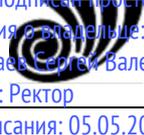


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 05.05.2025 14:47:37 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3bbcd77a486b9a878808522523	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Лесное ландшафтоведение" по направлению подготовки (специальности) 35.03.01 "Лесное дело" направленности (профилю) Лесное хозяйство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Лесное ландшафтоведение

Направление подготовки (специальность)

35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль)

Лесное хозяйство

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**35.03.01 Лесное дело\_Лесное хозяйство\_Лесное дело\_Лесное ландшафтоведение\_2023\_очная**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 12 от 13.04.2023

Председатель Ученого совета  
факультета экологии

согласовано

А. Р. Сибиркина

**Заседанием деканата факультета экологии**

Протокол заседания № 8 от 13.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

О. Н. Мулюкова

Автор (составитель)

Плаксина А.Л.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – состоит в формировании у студентов системного подхода к изучению теоретико-методических основ лесного ландшафтоведения как нового направления в географии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть базовые понятия ландшафтоведения;

- рассмотреть особенности формирования лесного ландшафта, его структуру и функционирование, а также методы оценки его состояния и прогнозирования изменений;

- рассмотреть методы ландшафтного картографирования лесов по материалам дешифрирования аэро- и космических снимков;

- уяснить методологическую основу прикладного ландшафтоведения.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

ОПК-1.1. Обладает знаниями, основных законов математических и естественных наук.

ОПК-1.2. Демонстрирует умения использовать знания математических и естественных наук в профессиональной деятельности.

ОПК-1.3. Имеет навыки решения задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий;

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного изучения необходимо иметь подготовку по дисциплинам:

Геоботаника

Почвоведение

Картография

Геоинформационные системы (ГИС)

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами:

Региональные проблемы природопользования

Современные проблемы природопользования

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Классификация лесов Урала

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий**

**Знать:**

ОПК-1.1. Обладает знаниями, основных законов математических и естественных наук.

ОПК-1.2. Демонстрирует знания использовать знания математических и естественных наук в профессиональной деятельности.

ОПК-1.3. Знает как решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий;

**Уметь:**

ОПК-1.1. Умеет применять знания основных законов математических и естественных наук.

ОПК-1.2. Демонстрирует умения использовать знания математических и естественных наук в профессиональной деятельности.

ОПК-1.3. Умеет решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий;



**Владеть:**

ОПК-1.1. Владеет знаниями, основных законов математических и естественных наук.  
ОПК-1.2. Владеет навыками использовать знания математических и естественных наук в профессиональной деятельности.  
ОПК-1.3. Имеет навыки решения задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	– основные определения, термины и понятия ландшафто-ведения;
3.1.2	– предмет, объект, методы и задачи ландшафтоведения;
3.1.3	– основные подходы разных географических школ к пониманию термина ландшафт;
3.1.4	– основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня;
3.1.5	– генезис и историю развития геосистем;
3.1.6	– основы учения о природно-антропогенных ландшафтах; – основные направления и понятия прикладного ландшафтоведения.
3.1.7	- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации, цели и методы ее достижения;
3.1.8	- профессиональную направленность получаемой информации по географическому ландшафтоведению;
3.1.9	
3.1.10	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	– анализировать (читать) ландшафтные карты;
3.2.2	– определять на картографическом материале основные морфологические единицы ландшафта
3.2.3	- анализировать, обобщать и воспринимать информацию
3.2.4	- ставить цель и формулировать задачи по ее достижению;
3.2.5	- использовать теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	– методиками анализа современного состояния лесных систем на региональном и локальном уровне; методами ландшафтного синтеза на основе сопряжения природных компонентов
3.3.2	- культурой мышления.
3.3.3	- практическими навыками в географии.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 8
в том числе :	
аудиторные занятия : 36	
самостоятельная работа : 64,2	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 43,8	
ИКР: 7,8	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Ландшафтоведение в системе наук о Земле.</b>			
1.1	Основные этапы становления и развития ландшафтоведения в России и за рубежом. /Лек/	8	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3



1.2	Методы ландшафтных исследований. /Пр/	8	6	Л1.1 Э3
1.3	Ландшафты лесов как современное научное направление на стыке географии и лесного дела. /Ср/	8	24,2	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
1.4	Общие вопросы ландшафтоведения /ИКР/	8	3,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3
<b>Раздел 2. Концептуальные основы ландшафтоведения в лесном деле</b>				
2.1	Методика ландшафтных исследований /Лек/	8	6	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2
2.2	Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Классификация и систематика ландшафтов в лесах /Пр/	8	6	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2
2.3	Функционирование, динамика и эволюция ландшафтов. Проблема устойчивости природных ландшафтов /Ср/	8	20	Л1.3 Э1 Э2 Э3
2.4	Основы ландшафтоведения в лесном деле /ИКР/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3
<b>Раздел 3. Учение о природно-антропогенных ландшафтах:</b>				
3.1	Основные направления антропогенизации ландшафтной среды Земли. Типы природно-антропогенных ландшафтов. Культурный ландшафт и принципы его организации. /Лек/	8	6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
3.2	Природные ресурсы и природный потенциал географических ландшафтов. Производственная оценка ландшафтов. Ландшафтное планирование и проектирование. /Пр/	8	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
3.3	Экологическое направление в ландшафтоведении (ландшафтная экология). Экологический потенциал природных ландшафтов /Ср/	8	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
3.4	Учение о природно-антропогенном ландшафте /ИКР/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

тесты

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тестовые задания по дисциплине «Ландшафтоведение»

1 вариант

1. Этимология (происхождение) термина «Ландшафт»:

- А) Английская
- Б) Немецкая
- В) Русская
- Г) Словацкая

2. Выбрать «Ландшафт» в региональном понимании:

- А) Ландшафты Подмосковья
- Б) Пустынные
- В) Междуречные равнинные водно-ледниковые на суглинках четвертичного возраста под еловыми лесами на подзолистых почвах

3. Основоположник ландшафтоведения как науки в России:

- А) Докучаев В.В.
- Б) Берг Л.С.
- В) Раменский Л.Г.

4. Установите в правильном порядке иерархический ряд геосистем:

- А) Ландшафт
- Б) Фация
- В) Географическая оболочка



Г) Местность

5. Фация-ПК, соответствующая в рельефе:

- А) Наноформе
- Б) Мезоформе
- В) Элементу микроформы

6. Основание для выделения класса ландшафта:

- А) Тепловой баланс территории
- Б) Высотная ярусность рельефа
- В) Сходство доминирующих урочищ

7. Доминирующие урочища занимают в ландшафте % площади:

- А) 20-40
- Б) 10
- В) 60-80

8. Объекты ландшафтного картографирования:

- А) Рельеф
- Б) Почвы
- В) Природные комплексы
- Г) Воды

9. На эколого-географической карте России масштаба 1:4000000 отображены:

- А) Урочища
- Б) Местности
- В) Типы ландшафтов

10. Катастрофическая эколого-ландшафтная ситуация характеризуется:

- А) Негативными изменениями отдельных компонентов ландшафтов
- Б) Необратимыми изменениями природы
- В) Значительными и слабо компенсируемыми изменениями ландшафтов

11. Кризисная ситуация характеризуется:

- А) Необратимыми изменениями природы
- Б) Очень значительными и слабо компенсируемыми изменениями в ландшафте
- В) Отсутствием прямого или косвенного антропогенного воздействия на ландшафты

1 вариант

1. Этимология (происхождение) термина «ландшафт»:

- А). Польская
- Б). Русская
- В). Немецкая
- Г). Чешская

2. Выбрать «ландшафт» в типологическом понимании:

- А). Ландшафты Урала
- Б). Степные
- В). Широколиственнолесные

3. Основатель научного ландшафтоведения в России:

- А). Сочава В.Б.
- Б). Берг Л.С.
- В). Солнцев Н.А.

4. Установить последовательность (иерархию) геосистем:

- А). Местность
- Б). Географическая зона
- В). Урочище
- Г). Ландшафт

5. Урочище – ПК, соответствующий в рельефе:

- А). Микроформе
- Б). Элементу мезоформы
- В). Мезоформе

6. Основание для выделения типа ландшафта:

- А). Высотная ярусность рельефа
- Б). Сходство доминирующих урочищ
- В). Гидротермические особенности территории

7. Субдоминантные урочища занимают в ландшафте % площади

- А). 10



- Б). 20 – 40  
В). 60 – 80
8. Объекты ландшафтного картографирования:  
А). Почвы  
Б). Геосистемы  
В). Рельеф  
Г). Воды
9. На ландшафтной карте 1:500 масштаба изображены:  
А). Урочища  
Б). Фации  
В). Ландшафты
10. Для критической экологической ситуации характерно:  
А) Необратимые изменения природы  
Б) Негативные изменения отдельных компонентах ландшафтах  
В) Значительные и слабо компенсируемые изменения ландшафтов
11. Катастрофическая эколого-ландшафтная ситуация характеризуется  
А) Негативными изменениями отдельных компонентов ландшафтов  
Б) Необратимыми изменениями природы  
В) Значительными и слабо компенсируемыми изменениями ландшафтов

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Критерии оценивания теста	Максимальный балл за тест — 100 баллов.
Оценка	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов 85-70 баллов 69-51 балл 50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий средний базовый недостаточный
Критерии оценивания контрольного задания.	
Оценивание контрольного задания.	
Подготовленное задание выполнено полностью. Студент хорошо, на память ориентируется в проработанных вопросах.	40 (отлично)
Подготовленное задание выполнено не полностью. Студент ориентируется в проработанных вопросах.	30 (хорошо)
Подготовленное задание выполнено частично. Студент плохо ориентируется в проработанных вопросах.	20 (удовлетворительно)
Контрольное задание не выполнено.	0 (неудовлетворительно)

### 6.4. Критерии оценивания

Оценка	
Неудовлетворительно	Менее 60
Удовлетворительно	60 - 75
Хорошо	76 - 95
Отлично	86 - 100

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Шишкина Д. Ю., Антипова А. В., Костовска С. К., Кочуров Б. И.	Геоэкологическое картографирование: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009	
ЛП.2	Казаков Л. К.	Ландшафтоведение: учебник для вузов	Москва : Академия, 2011	
ЛП.3	Колбовский Е. Ю.	Ландшафтоведение: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006	

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский научный фонд (РНФ) - официальный сайт <a href="http://rscf.ru/ru">http://rscf.ru/ru</a>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------



Э2 Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - официальный сайт <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>

Э3 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" ([https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_free.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp))

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

WinDjView

MS Office365

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийный комплекс).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (карты).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уяснить структуру дисциплины «Ландшафтоведение» и готовиться к контрольным меро-приятиям, экзамену по темам Введения и пяти разделам. Использовать материалы электрон-ной коллекции, систематически в течение учебного семестра и при подготовке к экзамену. Ознакомиться и уяснить структуру экзаменационных билетов. Постоянно на практических занятиях, при самостоятельной работе и при подготовке к экзамену использовать рекоменду-емые преподавателем карты Географических атласов, с последующим переходом к настен-ным картам. Анализировать первую и единственную в РФ настенную Эколого-географическую карту России (Кабинет географии факультета экологии). Использовать методическую разработку «Ландшафтоведение» (автор – канд. геогр. наук, доцент кафедры геоэкологии и природопользования Л. В. Мискина).  
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.



1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,



письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.