

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 01.07.2026 15:46:18 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Специальная педагогика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Специальная педагогика

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов необходимых представлений о теоретико-методологических основах специальной педагогики, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

История развития специальной психологии и педагогики

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с нарушениями речи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Уметь:

Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями.

Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.

Уметь:

Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Владеть:

Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

Владеть:

Применяет психолого- педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в



профессиональной деятельности

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Уметь:

Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Владеть:

Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Уметь:

Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.

Владеть:

Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные подходы к организации коррекционно-развивающей образовательной среды в работе с лицами с ОВЗ
3.2	Уметь:
3.2.1	определять приоритетные направления в создании коррекционно-развивающей образовательной среды в работе с лицами с ОВЗ.
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами выбора и использования методического и технического обеспечения, для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с лицами с ОВЗ

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 6	
самостоятельная работа : 97,3	
часов на контроль : 4	
контактная работа: 6,7 ИКР: 0,7	



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теория и история специальной педагогики			
1.1	Общие вопросы теории специальной педагогики /Лек/	1	1	Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Общие вопросы теории специальной педагогики /Ср/	1	4	Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Научные основания специальной педагогики /Ср/	1	4	Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.4	История становления и развития национальных систем специального образования /Ср/	2	4	Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Педагогические системы специального образования			
2.1	Образование лиц с нарушениями умственного развития /Ср/	1	4	Л2.1
2.2	Педагогическая помощь детям с нарушениями речи /Ср/	1	4	Л2.1
2.3	Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха /Ср/	1	4	Л2.1
2.4	Специальное образование лиц с нарушениями зрения /Лек/	1	1	Л2.1
2.5	Специальное образование лиц с нарушениями зрения /Ср/	1	4	Л2.1
2.6	Специальное образование при расстройствах аутистического спектра /Лек/	1	1	Л2.1
2.7	Специальное образование при расстройствах аутистического спектра /Ср/	1	2	Л2.1
2.8	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/	1	1	Л2.1
2.9	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	1	2	Л2.1
2.10	Развитие и образование детей с различными нарушениями развития /Пр/	1	2	Л2.1
2.11	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития /Ср/	1	2	Л2.1
	Раздел 3. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования			
3.1	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития /Ср/	2	20	Л2.1
3.2	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация /Ср/	2	20	Л2.1
3.3	Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы /Ср/	2	23,3	Л2.1
	Раздел 4. Иная контактная работа			
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	0,7	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для экзамена
Контрольные вопросы и задания

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. В чем состоят трудности определения предмета специальной педагогики?
2. Как в настоящее время определяется предмет специальной педагогики?
3. Чем объясняется необходимость точного определения предмета науки?
4. В чем состоят основные задачи специальной педагогики?



5. Чем определяются стоящие перед специальной педагогикой задачи?
6. В чем сущность принципов специальной педагогики их реализация на практике?
7. В чем состоит теоретическое и практическое значение специальной педагогики?
8. Чем обусловлена связь наук в процессе познания объективной реальности?
9. С какими психологическими дисциплинами связана специальная педагогика? В чем сущность этих связей?
10. С какими клинико-биологическими дисциплинами связана специальная педагогика?
11. Чем определяются связи специальной педагогики и специальной психологии?
12. В чем состоит смысл изучения истории науки?
13. В какой сфере общественного сознания впервые стали концентрироваться сведения об особенностях поведения лиц с отклонениями в развитии?
14. Чем характеризуется отношение к инвалидам на уровне религиозного сознания?
15. Какова роль систематического обучения лиц с отклонениями в развитии в становлении специальной педагогики?
16. В чем значение гуманистических идей в изменении отношения общества к лицам с отклонениями в развитии?
17. Какие отрасли специальной педагогики сформировались в первую очередь и почему?
18. В чем состоит вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики?
19. Какие новые отрасли специальной педагогики оформились и появляются в последние десятилетия?
20. Соотнесите исторические факты становления и развития специальной педагогики с периодизацией отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии и этапами становлением и развитием системы специального образования.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Каким образом осуществляется специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)?
2. Каким образом осуществляется образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)?
3. Каким образом осуществляется педагогическая помощь детям с нарушениями речи?
4. Перечислите причины речевых нарушений.
5. Раскройте основные виды речевых нарушений.
6. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.
7. Раскройте систему специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
8. Раскройте предмет и задачи сурдопедагогики.
9. Перечислите причины нарушений слуха.
10. Раскройте педагогическую классификацию лиц с недостатками слуха.
11. Дайте характеристику педагогическим системам специального образования лиц с нарушениями слуха.
12. Перечислите специальные технические средства для не слышащих детей.
13. Раскройте специфику профессионального образования и социальной адаптации лиц с нарушенным слухом.
14. Раскройте предмет и задачи тифлопедагогики.
15. Перечислите причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
16. Раскройте систему дошкольного образования детей с нарушенным зрением.
17. Выделите специфические особенности обучения детей с недостатками зрения в школе.
18. Раскройте понятие синдрома раннего детского аутизма и аутистические черты личности.
19. Перечислите причины аутизма.
20. Раскройте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом.
21. Раскройте возможности развития, образования и социализации детей с аутизмом.
22. В чем заключается специфика коррекционно-педагогической помощи при аутизме?
23. Перечислите виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
24. Дайте общую характеристику ДЦП.
25. Раскройте структуру двигательного дефекта при ДЦП.
26. Перечислите особенности нарушения психики при ДЦП.
27. Раскройте основные речевые нарушения при ДЦП.
28. Раскройте специфику системы специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
29. Раскройте понятие о сложном нарушении развития.
30. Перечислите основные группы детей с сочетанными нарушениями.
31. Выделите задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
32. Перечислите психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
33. Раскройте пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ III



1. Раскройте современные тенденции в системе специального образования.
2. Перечислите задачи и предпосылки создания системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
3. Раскройте опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
4. Выделите факторы создания государственной системы ранней помощи в развитии специального образования.
5. Раскройте современное понятие интеграции.
6. Раскройте современные тенденции инклюзивного образования в России
7. Раскройте разные точки зрения в системе «Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе».
8. Раскройте исторические аспекты развития инклюзии.
9. Раскройте модели интегрированного обучения.
10. Дайте развернутую характеристику понятиям «Интеграция» и «Инклюзия».
11. Перечислите гуманистические образовательные системы в специальной педагогике.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Место специальной педагогики в системе педагогических наук
2. История развития специальной педагогики как науки.
3. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
4. Основные понятия, термины специальной педагогики.
5. Принципы специального образования
6. Философия и специальная педагогика
7. Социокультурные основы специального образования
8. Экономические основы специального образования
9. Правовые основы специального образования
10. Клинические основы специальной педагогики
11. Психологические основы специальной педагогики
12. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики
13. Специальные образовательные условия обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
14. Формы организации специального обучения и воспитания.
15. Средства специального обучения и воспитания.
16. Приоритетные направления развития специальной педагогики.
17. Процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью. Цель, задачи, содержание, организация.
18. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России, новые направления в развитии.
19. Школьная система специального образования.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
21. Понятие о задержке психического развития. Классификация ЗПР.
22. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.
23. Определение понятия, причины возникновения, клинко-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением умственного развития
24. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.
25. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
26. Понятие о сенсорном дефекте. Виды, причины нарушений.
27. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения
28. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха
29. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением
30. Обучение детей с недостатками зрения в школе
31. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата Структура дефекта при ДЦП
32. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме
33. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
34. Система специализированной помощи детям с отклонениями в развитии.
35. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
36. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом развития
37. Научные и практические исследования в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
38. Перспективы становления системы ранней помощи проблемным детям и их семьям в России.
39. Перспектива развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования.
40. Современные тенденции инклюзивного и интегрированного образования
41. Модели интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.



42. Современные тенденции становления интегрированного обучения в России.
43. Основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори.
44. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера.

6.4. Критерии оценивания

5

«отлично» -дается комплексная оценка предложенной ситуации;
-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

4

«хорошо» -дается комплексная оценка предложенной ситуации;
-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

3

«удовлетворительно» -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;
-выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов.

2

«неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации;
-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология (https://e.lanbook.com/book/119532)	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
- Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Аудитория для проведения вебинаров ул. Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)

Персональный компьютер, веб-камера, колонки

Лингафонный кабинет Ул. Бр.Кашириных, 129, к.428

Специально оборудованный мультимедийный класс

Учебная аудитория для самостоятельной работы

Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. ул.Бр.Кашириных, 129А-28,

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.).
Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).



При изучении дисциплины следует внимательно ознакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.

Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Специальная педагогика" по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 11

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

