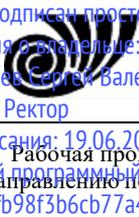


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.06.2025 14:57:56 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8328323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Гражданское общество и государство: история и современность" по направлению подготовки (специальности) 47.04.01 "Философия" направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Гражданское общество и государство: история и современность

Направление подготовки (специальность)

47.04.01 Философия

Направленность (профиль)

Цивилизация. Формация. Человечество

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Создать условия для овладения основами теории развития гражданского общества и государства, формирования аналитико-прогностической компетентности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Овладению дисциплины предшествует изучение следующих дисциплин:

Классические теории политических учений

Россия в глобальной политике

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Овладение дисциплиной "Гражданское общество и государство: история и современность" способствует изучению следующими дисциплинами:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем.

Уметь:

осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,

Владеть:

способами поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,

ОПК-4: Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями

Знать:

технологии проведения философской экспертизы (аксиологической и ценностной).

Уметь:

вести экспертную работу по профилю своей специальности,

Владеть:

способами философской (аксиологической и ценностной) экспертизы,

ПК-1: Способен самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи научных исследований в соответствующей предметной области

Знать:

методологию и методы организации философского исследования.

Уметь:

самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований.

Владеть:

способами самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - общенаучные методы познания (абстрагирование, анализ, синтез),



- | | |
|------------|---|
| 3.1.2 | - способы самооценки, самоанализа и целеполагания, |
| 3.1.3 | - современные проблемы философии и существующие способы их решения, |
| 3.1.4 | - принципы построения успешной аргументации, |
| 3.1.5 | - технологию проведения философско-аксиологической экспертизы, |
| 3.1.6 | - нормы современного русского языка (или иностранного языка), |
| 3.1.7 | - способы написания текстов (реферата, аннотации, научной статьи, дипломной работы) , |
| 3.1.8 | - содержание основных функций и способы руководства коллективом; |
| 3.1.9 | - особенности руководства ученическим и научно-исследовательским коллективом, |
| 3.1.10 | -закономерности установления личностных и деловых отношений с людьми, |
| 3.1.11 | -этически приемлемые способы установления отношения с людьми, отличающимися социально, этнически, конфессионально и культурно. |
| 3.1.12 | - виды работ, входящих в состав научно-исследовательской деятельности, и способы их организации, |
| 3.1.13 | - концептуально-теоретические основания проектирования и организации педагогического процесса, |
| 3.1.14 | - содержание нормативно-законодательных документов, определяющих цели, содержание и способы организации высшего образования, |
| 3.1.15 | - принципы и правила определения и формулирования целей и задач образования, воспитания и обучения; |
| 3.1.16 | - принципы и правила формирования содержания образования, |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - применять общенаучные методы познания (абстрагирование, анализ, синтез), |
| 3.2.2 | - осуществлять самооценку и самоанализ: своих возможностей, своего творческого потенциала, продуктов своей деятельности, процесса своей деятельности; |
| 3.2.3 | - определять цели самообразования (самосовершенствования); |
| 3.2.4 | - определять цель и план своей деятельности, |
| 3.2.5 | - предлагать и аргументировано обосновывать способы решения современных проблем философии, |
| 3.2.6 | - вести экспертную работу по профилю своей специальности, |
| 3.2.7 | - представлять итоги экспертной работы в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями; |
| 3.2.8 | - логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме |
| 3.2.9 | - писать тексты рефератов, аннотаций, научных статей, дипломной работы в соответствии с требованиями; |
| 3.2.10 | - планировать, организовывать, координировать, стимулировать и контролировать работу научно-исследовательского коллектива; |
| 3.2.11 | -выстраивать этически приемлемые отношения с людьми, отличающимися социально, этнически, конфессионально и культурно, |
| 3.2.12 | -самостоятельно формулировать актуальную проблему научного (философского) исследования, его цель и конкретные задачи, |
| 3.2.13 | - подбирать библиографию по проблеме исследования, составлять аннотации и рефераты, |
| 3.2.14 | - определять актуальность и степень разработанности проблемы исследования, |
| 3.2.15 | - разрабатывать теоретико-методологическую основу исследования |
| 3.2.16 | - формулировать воспитательные и дидактические задачи по социально-философским дисциплинам. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - по применению общенаучных методов познания, |
| 3.3.2 | - по самоанализу, самооценке и целеполаганию, |
| 3.3.3 | - по решению современных проблем философии, |
| 3.3.4 | - по проведению философско-аксиологической экспертизы, |
| 3.3.5 | - по оформлению итогов экспертной работы философа, |
| 3.3.6 | - с применением русского (или иностранного) языка как средства коммуникации в устной и письменной формах, |



Рабочая программа дисциплины "Гражданское общество и государство: история и современность" по направлению подготовки (специальности) 47.04.01 "Философия" направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

- 3.3.7 - по руководству ученическим и научно-исследовательским коллективом;
- 3.3.8 - по установлению этически приемлемых отношений с людьми, отличающимися социально, этнически, конфессионально и культурно.
- 3.3.9 - по определению и формулировке конкретных задачи научных (философских) исследований,
- 3.3.10 - по углубленной разработке задач научных (философских) исследований.
- 3.3.11 - по формулированию и решению дидактических и воспитательных задач,

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 6	
самостоятельная работа : 98,7	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 9,3	
ИКР: 0	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Основные альтернативные модели общественного развития.			
1.1	Циклическая, линейная, спиралеобразная и ризомообразная модели развития общества. /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.4 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.17Л3.1 Л3.2
1.2	Формационная, стадияльно-цивилизационная и локально-цивилизационная модели развития общества. /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.4 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.17Л3.1 Л3.2
1.3	Модель прогрессивного и регрессивного развития общества. /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.4 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.17Л3.1 Л3.2
1.4	Модель однополярного мира и мира национальных государств. /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.4 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.17Л3.1 Л3.2
	Раздел 2. Раздел 2. Оценка современного состояния общества.			
2.1	«Конец истории» Ф. Фукуямы. /Ср/	2	14	Л1.1 Л1.4 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1
2.2	«Столкновение цивилизаций» С.Хантингтона. /Пр/	2	0,5	Л1.1 Л1.4 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.16Л3.1 Л3.2 Э1



Рабочая программа дисциплины "Гражданское общество и государство: история и современность" по направлению подготовки (специальности) 47.04.01 "Философия" направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.3	«Столкновение цивилизаций» С.Хантингтона. /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.4 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.16Л3.1 Л3.2 Э1
2.4	«Смерть Запада» П. Бьюкенена. /Ср/	2	20	Л1.1 Л1.4 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.13 Л2.15Л3.1 Л3.2
2.5	«Смерть Запада» П. Бьюкенена. /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.14Л3.1 Л3.2
2.6	«Глобальный беспорядок» З.Бжезинского. /Ср/	2	18	Л1.1 Л1.4 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.13 Л2.15Л3.1 Л3.2
2.7	«Глобальный беспорядок» З.Бжезинского. /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.4 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.13 Л2.15Л3.1 Л3.2
2.8	«После империи» Э. Тодда. /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.4 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2
2.9	«После империи» Э. Тодда. /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.4 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2
2.10	«Квазисоциалистическое государство» И.Валлерстайна. /Ср/	2	10,2	Л1.1 Л1.4 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2
Раздел 3. Раздел 3. Основные модели постиндустриального развития общества				
3.1	Модель развития общества в теории цивилизации Д. Белла. /Пр/	2	0,5	Л1.1 Л1.4 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2
3.2	Модель общества «Третьей волны». Э. Тоффлера. /Пр/	2	0,5	Л1.1 Л1.4 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12Л3.1 Л3.2
3.3	Модель развития общества как информационного. /Пр/	2	0,5	Л1.1 Л1.2Л1.4 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11Л3.1 Л3.2
3.4	Общество посмодерна. /Ср/	2	20,5	Л1.1 Л1.4 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2
Раздел 4. Иная контактная работа				



4.1	индивидуальные консультации, текущий контроль /КурсР/	2	3,3	Л1.1 Л1.4 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
-----	---	---	-----	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

темы докладов, темы рефератов, коллективное заключение по рефератам.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы докладов:

1. Циклическая, линейная, спиралеобразная и ризообразная модели развития общества.
2. Формационная, стадийно-цивилизационная и локально-цивилизационная модели развития общества.
3. Модель прогрессивного и регрессивного развития общества.
4. Модель однополярного мира и мира национальных государств.
5. «Конец истории» Ф. Фукуямы.
6. «Столкновение цивилизаций» С.Хантингтона.
7. «Смерть Запада» П. Бьюкенена.
8. «Глобальный беспорядок» З.Бжезинского.
9. «После империи» Э. Тодда.
10. «Квасисоциалистическое государство» И.Валлерстайна.
11. Модель развития общества в теории цивилизации Д. Бела.
12. Модель общества «Третьей волны». Э. Тоффлера.
13. Модель развития общества как информационного.
14. Общество постмодерна.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Философско-ценностная экспертиза современного состояния общества в работе (по выбору: Ф. Фукуямы, С.Хантингтона, П. Бьюкенена, З.Бжезинского, Э. Тодда, И.Валлерстайна).
2. Философско-ценностная экспертиза модели постиндустриального развития общества.. (по выбору: Д. Бела, Э. Тоффлера, информационного общества, общества постмодерна).

КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА НАД ОБЩИМ ЗАКЛЮЧЕНИЕМ ПО РЕФЕРАТАМ НА ПЕРВУЮ И ВТОРУЮ ТЕМУ

6.4. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫСТУПЛЕНИЙ НА СЕМИНАРАХ:

1. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

Показатели и шкала оценивания:

1.1. Степень умения осуществлять самооценку и самоанализ своих возможностей, своего творческого потенциала, продуктов своей деятельности, процесса своей деятельности (У(ОК-3)-1):

- «отлично» - умеет самостоятельно осуществлять самооценку и самоанализ: своих возможностей, своего творческого потенциала, продуктов своей деятельности, процесса своей деятельности;
- «хорошо» - умеет с небольшими недочетами осуществлять самооценку и самоанализ: своих возможностей, своего творческого потенциала, продуктов своей деятельности, процесса своей деятельности;
- «удовлетворительно» - затрудняется осуществлять самооценку и самоанализ: своих возможностей, своего творческого потенциала, продуктов своей деятельности, процесса своей деятельности;
- «неудовлетворительно» - отказывается осуществлять самооценку и самоанализ: своих возможностей, своего творческого потенциала, продуктов своей деятельности, процесса своей деятельности.

1.2. Степень умения определять цели самообразования (самосовершенствования) (У(ОК-3)-2):

- «отлично» - умеет самостоятельно определять цели самообразования (самосовершенствования);
- «хорошо» - умеет с небольшими недочетами самостоятельно определять цели самообразования (самосовершенствования);
- «удовлетворительно» - затрудняется самостоятельно определять цели самообразования (самосовершенствования);



• «неудовлетворительно» - отказывается самостоятельно определять цели самообразования (самосовершенствования).

1.3. Степень умения определять цель и план своей деятельности (У(ОК-3)-3):

- «отлично» - умеет самостоятельно определять цель и план своей деятельности;
- «хорошо» - умеет с небольшими недочетами самостоятельно определять цели самообразования (самосовершенствования);
- «удовлетворительно» - затрудняется самостоятельно определять цели самообразования (самосовершенствования);
- «неудовлетворительно» - отказывается самостоятельно определять цели самообразования (самосовершенствования).

2. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4, ОПК-3).

Показатели и шкала оценивания:

2.1. Степень умения логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной форме (У(ОПК-4)-1):

- «отлично» - умеет логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме; писать тексты философского аргументированного эссе в соответствии с требованиями,
- «хорошо» - выражает мысли в устной и письменной с небольшими нарушениями логики и не всегда достаточной аргументацией; умеет писать тексты философского аргументированного эссе с небольшими отступлениями от требований,
- «удовлетворительно» - затрудняется логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме;
- писать тексты философского аргументированного эссе в соответствии с требованиями,
- «неудовлетворительно» - не умеет логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме;
- писать тексты философского аргументированного эссе в соответствии с требованиями.

3. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: готовность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-4)

Показатели и шкала оценивания:

3.1. Степень умения формулировать воспитательные и дидактические задачи по социально-философским дисциплинам.

- «отлично» - умеет самостоятельно формулировать воспитательные и дидактические задачи по социально-философским дисциплинам,
- «хорошо» - умеет с небольшой помощью формулировать воспитательные и дидактические задачи по социально-философским дисциплинам,
- «удовлетворительно» - затрудняется формулировать воспитательные и дидактические задачи по социально-философским дисциплинам,
- «неудовлетворительно» - не умеет формулировать воспитательные и дидактические задачи по социально-философским дисциплинам

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ:

1. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: владение методами научного и философского исследования (ОК-1, ОПК-3, У(ОПК-1)-1).

Показатели и шкала оценивания:

1.1. Степень умения применять общенаучные методы познания (абстрагирование, анализ, синтез) (У-(ОК-1)-1):

- «Отлично» - умеет самостоятельно применять общенаучные методы познания (абстрагирование, анализ, синтез).
- «Хорошо» - умеет самостоятельно, но с небольшой помощью применять общенаучные методы познания (абстрагирование, анализ, синтез).



- «Удовлетворительно» - затрудняется применять общенаучные методы познания (абстрагирование, анализ, синтез).
- «Неудовлетворительно» - не знает, как применять общенаучные методы познания (абстрагирование, анализ, синтез).

1.2. Степень умения предлагать и аргументированно обосновывать способы решения современных проблем философии (У (ОПК-1) – 1):

- «Отлично» - умеет самостоятельно предлагать и аргументированно обосновывать способы решения современных проблем философии.
- «Хорошо» - умеет самостоятельно, но с небольшой помощью предлагать и аргументированно обосновывать способы решения современных проблем философии.
- «Удовлетворительно» - затрудняется предлагать и аргументированно обосновывать способы решения современных проблем философии.
- «Неудовлетворительно» - не знает, как предлагать и аргументированно обосновывать способы решения современных проблем философии.

1.3. Степень умения вести экспертную работу по профилю своей специальности (философии) (У(ОПК-3)-1):

- «отлично» - умеет самостоятельно вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры,
- «хорошо» - умеет самостоятельно вести экспертную работу с небольшой помощью,
- «удовлетворительно» - затрудняется самостоятельно вести экспертную работу,
- «неудовлетворительно» - не может уметь самостоятельно вести экспертную работу.

1.4. Степень умения представлять итоги экспертной работы в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями; (У(ОПК-3)-2)

- «отлично» - умеет самостоятельно оформить итоги экспертной работы философа в соответствии с требованиями,
- «хорошо» - с небольшой помощью умеет оформить итоги экспертной работы философа в соответствии с требованиями,
- «удовлетворительно» - затрудняется оформить итоги экспертной работы философа в соответствии с требованиями
- «неудовлетворительно» - не умеет оформить итоги экспертной работы философа в соответствии с требованиями.

1.5. Степень умения вести экспертную работу по профилю своей специальности (изучение степени разработанности проблемы) и представлять её итоги в форме описания основных методологических подходов, применимых в своем исследовании (У(ОПК-3)-1,2):

- «Отлично» - умеет самостоятельно выявлять возможные теоретические основания исследования, направленного на решение конкретной проблемы и характеризовать их в качестве основных методологических подходов, применимых в своем исследовании
- «Хорошо» - с небольшой помощью умеет самостоятельно выявлять возможные теоретические основания исследования, направленного на решение конкретной проблемы и характеризовать их в качестве основных методологических подходов, применимых в своем исследовании
- «Удовлетворительно» - затрудняется при определении возможных теоретических оснований исследования, направленного на решение конкретной проблемы и при их описании в качестве основных методологических подходов, применимых в своем исследовании
- «Неудовлетворительно» - не имеет представления, как можно определить возможные теоретические основания исследования, направленного на решение конкретной проблемы и как их описывать в качестве основных методологических подходов, применимых в своем исследовании

2. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: готовность к организации научно-исследовательской деятельности (самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку - ПК-1).

Показатели и шкала оценивания:

2.1. Степень умения самостоятельно формулировать актуальную проблему философского исследования, определять его объект и предмет, формулировать его цель и конкретные новые задачи (У(ПК-1) -1):
«Отлично» - полностью самостоятельно определяет актуальную проблему философского исследования, его объект и предмет, формулирует его цель и конкретные задачи.



«Хорошо» - самостоятельно определяет актуальную проблему философского исследования, его объект и предмет, формулирует его цель и конкретные задачи, но проделанная работа нуждается в небольшой корректировке.
«Удовлетворительно» - самостоятельно определяет актуальную проблему философского исследования, его объект и предмет, формулирует его цель и конкретные задачи, но проделанная работа нуждается в серьезной корректировке.
«Неудовлетворительно» - не может самостоятельно формулировать актуальную проблему философского исследования, определять его объект и предмет, формулировать его цель и конкретные задачи без помощи преподавателя или коллег.

2.2. Степень умения подбирать библиографию по проблеме исследования, составлять аннотации и рефераты (У(ПК-1) -2):

«Отлично» - самостоятельно и в достаточном объеме подбирает библиографию по проблеме исследования, составлять аннотации и рефераты, адекватно и полно отражающие основные идеи авторов исследований.

«Хорошо» - самостоятельно, но не в достаточном объеме подбирает библиографию по проблеме исследования, составлять аннотации и рефераты, адекватно и полно отражающие основные идеи авторов исследований.

«Удовлетворительно» - затрудняется в подборе библиографии по проблеме исследования, аннотации и рефераты пишутся на основе вторичных источников.

«Неудовлетворительно» - подбор библиографии по проблеме исследования, аннотации и рефераты по первоисточникам не сделаны.

2.3. Степень умения определять актуальность и степень разработанности проблемы исследования (У(ПК-1) -3):

«Отлично» - умеет самостоятельно определять актуальность и степень разработанности проблемы исследования.

«Хорошо» - умеет самостоятельно, но с небольшой помощью определять актуальность и степень разработанности проблемы исследования.

«Удовлетворительно» - затрудняется определять актуальность и степень разработанности проблемы исследования.

«Неудовлетворительно» - не знает, как определять актуальность и степень разработанности проблемы исследования.

2.4. Степень умения разрабатывать теоретико-методологическую основу исследования, обеспечивающую получение новых результатов (У(ПК-1) -4):

«Отлично» - умеет самостоятельно разрабатывать о теоретико-методологическую основу исследования

«Хорошо» - умеет самостоятельно, но с небольшой помощью разрабатывать теоретико-методологическую основу исследования

«Удовлетворительно» - затрудняется определять теоретико-методологическую основу исследования

«Неудовлетворительно» - не знает, как определять теоретико-методологическую основу исследования

3. КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ: готовность к руководству коллективом (ОПК-5)

Показатели и шкала оценивания:

3.1. Степень умения планировать, организовывать, координировать, стимулировать и контролировать работу научно-исследовательского коллектива; (У(ОПК-5)-1):

• «Отлично» - умеет самостоятельно планировать, организовывать, координировать, стимулировать и контролировать работу научно-исследовательского коллектива:

• «Хорошо» - умеет самостоятельно, но с небольшой помощью планировать, организовывать, координировать, стимулировать и контролировать работу научно-исследовательского коллектива:

• «Удовлетворительно» - затрудняется планировать, организовывать, координировать, стимулировать и контролировать работу научно-исследовательского коллектива:

• «Неудовлетворительно» - планировать, организовывать, координировать, стимулировать и контролировать работу научно-исследовательского коллектива:

3.2. Степень владения технологией руководства научно-исследовательским коллективом (В(ОПК-5)-1):

• «отлично» - владеет технологией руководства ученическим и (или) научно-исследовательским коллективом;

• «хорошо» - умеет самостоятельно, но с небольшой помощью планировать, организовывать, координировать, стимулировать и контролировать работу научно-исследовательского коллектива:

• «удовлетворительно» - затрудняется планировать, организовывать, координировать, стимулировать и контролировать работу научно-исследовательского коллектива:

• «неудовлетворительно» - не владеет технологией руководства ученическим и (или) научно-исследовательским коллективом.

4. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)



Показатели и шкала оценивания:

4.1. Степень умения осуществлять самооценку и самоанализ своих возможностей, своего творческого потенциала, продуктов своей деятельности, процесса своей деятельности (У(ОК-3)-1):

- «отлично» - умеет самостоятельно осуществлять самооценку и самоанализ: своих возможностей, своего творческого потенциала, продуктов своей деятельности, процесса своей деятельности;
- «хорошо» - умеет с небольшими недочетами осуществлять самооценку и самоанализ: своих возможностей, своего творческого потенциала, продуктов своей деятельности, процесса своей деятельности;
- «удовлетворительно» - затрудняется осуществлять самооценку и самоанализ: своих возможностей, своего творческого потенциала, продуктов своей деятельности, процесса своей деятельности;
- «неудовлетворительно» - отказывается осуществлять самооценку и самоанализ: своих возможностей, своего творческого потенциала, продуктов своей деятельности, процесса своей деятельности.

4.2. Степень умения определять цели самообразования (самосовершенствования) (У(ОК-3)-2):

- «отлично» - умеет самостоятельно определять цели самообразования (самосовершенствования);
- «хорошо» - умеет с небольшими недочетами самостоятельно определять цели самообразования (самосовершенствования);
- «удовлетворительно» - затрудняется самостоятельно определять цели самообразования (самосовершенствования);
- «неудовлетворительно» - отказывается самостоятельно определять цели самообразования (самосовершенствования).

4.3. Степень умения определять цель и план своей деятельности (У(ОК-3)-3):

- «отлично» - умеет самостоятельно определять цель и план своей деятельности;
- «хорошо» - умеет с небольшими недочетами самостоятельно определять цели самообразования (самосовершенствования);
- «удовлетворительно» - затрудняется самостоятельно определять цели самообразования (самосовершенствования);
- «неудовлетворительно» - отказывается самостоятельно определять цели самообразования (самосовершенствования).

5. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4, ОПК-3).

Показатели и шкала оценивания:

5.1. Знание требований к написанию текстов (реферата) (З(ОПК-3)-2):

- «отлично» - знает все требования к написанию текстов (реферата, аннотации, философского аргументированного эссе, научной статьи, дипломной работы);
- «хорошо» - в основном знает требования к написанию текстов (реферата, аннотации, философского аргументированного эссе, научной статьи, дипломной работы);
- «удовлетворительно» - знает некоторые требования к написанию текстов (реферата, аннотации, философского аргументированного эссе, научной статьи, дипломной работы);
- «неудовлетворительно» - не знает требования к написанию текстов (реферата, аннотации, философского аргументированного эссе, научной статьи, дипломной работы);

5.2. Степень умения логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в письменной форме (У(ОПК-4)-1):

- «отлично» - умеет логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме; писать тексты философского аргументированного эссе в соответствии с требованиями,
- «хорошо» - выражает мысли в устной и письменной с небольшими нарушениями логики и не всегда достаточной аргументацией; умеет писать тексты философского аргументированного эссе с небольшими отступлениями от требований,
- «удовлетворительно» - затрудняется логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме;
- писать тексты философского аргументированного эссе в соответствии с требованиями,
- «неудовлетворительно» - не умеет логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме;
- писать тексты философского аргументированного эссе в соответствии с требованиями.

5.3. Степень умения писать тексты рефератов в соответствии с требованиями (У(ОПК-4)-2):



- «отлично» - умеет писать тексты рефератов, аннотаций, научных статей, дипломной работы в соответствии с требованиями;
- «хорошо» - умеет писать тексты рефератов, аннотаций, научных статей, дипломной работы в соответствии с требованиями, но допускает некоторые неточности;
- «удовлетворительно» - затрудняется писать тексты рефератов, аннотаций, научных статей, дипломной работы в соответствии с требованиями;
- «неудовлетворительно» - не умеет писать тексты рефератов, аннотаций, научных статей, дипломной работы в соответствии с требованиями.

6. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: готовность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-4)

Показатели и шкала оценивания:

6.1. Степень умения формулировать воспитательные и дидактические задачи по социально-философским дисциплинам.

- «отлично» - умеет самостоятельно формулировать воспитательные и дидактические задачи по социально-философским дисциплинам,
- «хорошо» - умеет с небольшой помощью формулировать воспитательные и дидактические задачи по социально-философским дисциплинам,
- «удовлетворительно» - затрудняется формулировать воспитательные и дидактические задачи по социально-философским дисциплинам,
- «неудовлетворительно» - не умеет формулировать воспитательные и дидактические задачи по социально-философским дисциплинам

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Тойнби А. Д.	Цивилизация перед судом истории: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36176)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л1.2	Ахрамеева О. В., Дедюхина И. Ф., Жданова О. В., Мирошниченко Н. В., Токмаков Д. С.	Информационное общество: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438581)	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015	ЭБС
Л1.3	Сорокин П. А.	Человек. Цивилизация. Общество	Москва : Политиздат, 1992	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Бехманн Г., Антоновский А. Ю., Горохова Г. В., Ефременко Д. В., Каганчук В. В., Месяц С. В.	Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84924)	Москва : Логос, 2010	ЭБС
Л2.2	Шпенглер О.	Закат Европы: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7168)	Москва : Директ-Медиа, 2002	ЭБС
Л2.3	Бажанов Е. П., Бажанова Н. Е.	Диалог и столкновение цивилизаций: сборник работ: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229665)	Москва : Весь Мир, 2013	ЭБС
Л2.4		Творчество и развитие общества в XXI веке: взгляд науки, философии и богословия: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460887)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2017	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.5	Зотов А. Ф.	Современная западная философия: учебное пособие	Москва: Проспект, 2010	
Л2.6	Фукуяма Ф., Александрова А. В.	Великий разрыв	Москва: АСТ, 2004	
Л2.7	Хантингтон С., Велимеев Т., Королев К., Кривцова Е.	Столкновение цивилизаций	Москва : АСТ, 2006	
Л2.8	Швецов А. Н.	"Информационное общество": теория и практика становления в мире и в России	Москва: [Красанд, 2012]	
Л2.9	Бехманн Г., Антоновский А. Ю., Горохова Г. В., Ефременко Д. В., Каганчук В. В., Месяц С. В., Горохов В. Г.	Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний: [монография]	Москва: Логос, 2012	
Л2.1 0	Богатуров А., Кожокин М., Плешаков К.	После империи. Демократизм и державность во внешней политике России	Москва : [б. и.], 1992	
Л2.1 1	Мелюхин И. С.	Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития	Москва : Издательство МГУ, 1999	
Л2.1 2	Белл Д.	Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования	Москва : Академия, 1999	
Л2.1 3	Неклесса А. И.	Глобальное сообщество: Картография постсовременного мира	Москва : Восточная лит., 2002	
Л2.1 4	Симаков С. К.	Закат Европы и новая Россия: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488248)	Санкт- Петербург : Алетейя, 2018	ЭБС
Л2.1 5	Андрианова Т. В.	Глобальное мировоззрение: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222119)	Москва : Директ -Медиа, 2014	ЭБС
Л2.1 6	Бажанов Е.П., Бажанова Н. Е.	Диалог и столкновение цивилизаций: сборник трудов (https://znanium.com/catalog/document?id=337021)	Москва : Издательство "Весь Мир", 2013	ЭБС
Л2.1 7	Лёвкина (. А.	Устойчивое инновационное развитие общества: онто- гносеологические аспекты: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501113)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2019	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С.	Методология научных исследований: учебник для магистров	Москва : Юрайт, 2016	
Л3.2	Кравцова Е., Городищева А.Н.	Логика и методология научных исследований: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=161872)	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



- Э1
1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
 2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
 3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>.
 4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <http://znanium.com/>.
 5. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.
 6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
 7. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.
 8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>.
 9. Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Наиболее важной при освоении ОПОП ВО по направлению Философия является работа с первоисточниками. Прежде всего, эта работа предполагает чтение, критический анализ текстов и их краткое изложение в форме аннотаций, словарей и рефератов.

ЧТЕНИЕ И ЕГО ВИДЫ

Одной из основных форм самостоятельной работы является чтение.

Наиболее важными для Вас являются следующие виды чтения:

- Сплошное чтение – внимательное прочтение подряд всего материала для целостного изучения содержания текста.
- Комментированное чтение – это чтение, сопровождающееся пояснением или толкованием текста в форме объяснений, рассуждений, предположений, критических замечаний. Такое пояснение или толкование является логическим ответом на те вопросы, которые возникают у вас при чтении текстов. Поэтому, если у вас при прочтении текстов не возникают вопросы, то не будет и комментированного чтения. Комментированное чтение является первым этапом вашей самостоятельной работы по написанию докладов, аргументированных эссе, подготовке к беседам, участию в «круглом столе» и дискуссиях.
- Аналитическое чтение – критическое изучение содержание текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов.
- Просмотровое чтение - вид чтения, которым мы пользуемся тогда, когда нам необходимо просмотреть книгу, журнал, статью и т.п. Нам не нужно знать подробности и понимать смысл текста. Здесь для нас главное - получить самое общее представление о содержании в целом. О чем текст вообще и определить, представляет ли данный материал для нас интерес. Все наши усилия направлены лишь на то, чтобы определить есть ли нужная нам информация в данном тексте. Просмотровое чтение мы используем для того, чтобы понять в самых общих чертах, о чем данный текст, а не что именно сообщается по тому или иному вопросу.
- Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и т.д. Цель такого чтения – по терминологическим описаниям найти источники, которые могут быть полезны в дальнейшей работе.

КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МАТЕРИАЛА – вид самостоятельной работы, представляющий собой самостоятельное освоение Вами содержания программы учебного курса по определенным темам семинарских занятий.

Для критического анализа материала вам будут предложены тексты с изложением определенного способа решения одной из проблем философской антропологии. Вам будет необходимо провести анализ предложенного подхода с целью выявления того, насколько полно он позволяет решить обсуждаемую проблему философии. При проведении этого анализа вами должны быть использованы знания о других способах решения рассматриваемой проблемы.

«АННОТАЦИЯ – это короткая, сжатая, характеристика книги, ее своеобразное резюме. Цель такого краткого изложения – дать читателю примерное представление о содержании произведения, помочь ему сориентироваться в обилии литературы и выбрать необходимое.

Аннотация пишется с учетом целевой аудитории книги (для кого она – для студентов или школьников, для профессионалов или новичков) и с учетом того, кому адресована сама аннотация. Также следует обращать внимание на общую важность и полезность произведения, его назначение.

Аннотации делятся по следующим критериям на следующие виды:

1. По содержанию и целевому назначению можно выделить следующие:

1) Справочные (иначе – описательная или информационная аннотация). В них раскрывается тематика произведения, кратко описываются интересные аспекты повествования (особенности образов персонажей, сюжетные повороты и т.п.). Такая аннотация не критикует, не оценивает, а только предоставляет необходимую информацию – о чем говорится в книге, кто и чем примечателен ее автор.

Схема составления данной аннотации в общем виде выглядит примерно так:

- краткая справка об авторе;
- вкратце – о форме (жанре) текста;
- информация о том, чему посвящен текст;
- описание содержания документа;
- причины издания или переиздания (в этом случае указываются отличия от предыдущих изданий);
- описание справочного аппарата издания (для специализированной и научной литературы);
- информация о целевой читательской аудитории произведения.

2) Рекомендательные, которые оценивают важность и полезность произведения как для отдельных читателей, так и для целевой аудитории с учетом ее возраста, гендерной принадлежности, образования, профессиональной подготовки. Такая аннотация указывает на детали, привлекающие внимание читателей. Например, подчеркивает, что роман относится к классике или, наоборот, интригует утверждением, что книга суперсовременна и отличается



новаторским подходом. Приводятся и дополнительные убеждающие аргументы, апеллирующие к эмоциям читателя, его интересам или профессиональным потребностям.

Схема и примерное содержание рекомендательной аннотации таковы:

- информация об авторе;
- характеристика авторского творчества в целом;
- характеристика данного произведения;
- оценка книги с комментариями и замечаниями по ее тематике и/или проблематике;
- описание особенностей стилистических и художественных приемов;
- описание существенных особенностей художественно-полиграфического оформления издания;
- указание на то, какой читательской аудитории предназначается книга.

2. По содержанию (его охвату и полноте) и ориентации на целевую аудиторию аннотации бывают:

1) Общими – они характеризуют книгу в целом.

Могут быть и справочными, и рекомендательными. Как правило, они пишутся для широкой аудитории и фокусируются на изложении идеи и основных способов ее представления в тексте.

Если произведение относится к художественной литературе, основной акцент делается на изложение основной проблематики, главного конфликта и того, как этот конфликт решается героем или героями истории.

2) Специализированными – пишутся для узкого круга потенциальных читателей и рассказывают о главных моментах содержания. Чаще всего это справочные аннотации, реже – рекомендательные.

Видом специализированной аннотации является также аннотация аналитическая. Она пишется не по всей книге, а по самым интересным тематическим частям, главам, параграфам. Чаще всего это аннотации описательные, справочного вида.

3. По объему аннотации бывают:

1) Краткими – они направлены на характеристику одного аспекта. Как правило, это оценка материала, глубины проработки темы. Либо представляют собой очень краткое резюме, раскрывающее самую суть произведения.

Если книга относится к художественной литературе, то краткая аннотация должна, во-первых, дать представление о главном конфликте и его значении, а во-вторых, обрисовать героя и сюжет в самых общих чертах.

2) Развернутыми – кроме короткого пересказа содержания и его оценки они включают в себя еще и перечисление глав, параграфов и/или рубрик. Обычно такая аннотация составляется к научным работам, учебникам, монографиям и занимает от одной до нескольких страниц.

4. Обзорная аннотация.

Иногда ее еще называют групповой.

Такая аннотация пишется одна для нескольких произведений (для группы текстов, объединенных одной темой или одним жанром). Она может быть как справочной (уточнение трактовки общей темы в каждом из объединенных произведений), как и рекомендательной (в этом случае акцент делается на различия произведений – например, в трактовке темы или в способах представления информации).

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ (по первоисточнику или по изучаемой дисциплине)

Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Содержание понятия отражает существенные характеристики того объекта или явления, которое обозначается соответствующим словом.

Обязательно внесите найденные вами определения понятий в словарь основных понятий.

Словарь основных понятий по курсу должен быть составлен по темам, указанным в образовательной программе курса. В словарь обязательно должны войти все определения понятий из лекции. Если в процессе самостоятельной работы Вами будут найдены определения понятий, которые с вашей точки зрения наиболее точно и полно характеризуют предмет познания, то включите их в словарь. Также в него должны войти определения понятий, которые перечислены как основные, но не вошли в содержание лекции.

РЕФЕРАТ (от лат. refero — докладываю, сообщаю, доношу, излагаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления, содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Также это доклад на заданную тему по определенным источникам. В соответствии с Малым энциклопедическим словарем Брокгауза и Ефрона, реферат рассматривается также как форма научного доклада.

Реферат содержит основные положения произведения и позволяет определить целесообразность его чтения целиком.

Реферат имеет научно-информационное назначение, так как является формой предоставления результатов аналитико-синтетического изучения текстов и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих текстов.

Методика подготовки реферата.

В настоящей дисциплине структура основной части реферата задается порядком проведения философско-аксиологической экспертизы, поэтому первая часть реферата должна быть посвящена обоснованию этого порядка.

В реферируемом произведении выделите основные проблемы, решаемые автором и соотносимые со определенной



вами структурой философско-аксиологической экспертизы. Сформулируйте эти проблемы в форме вопросов, даже если это не было сделано автором.

Часто автор решает основную проблему (которая может быть отражена в теме реферата) через решение ряда частных проблем. Описать способы их решения лучше в отдельных параграфах. Сама основная проблема и её актуальность для настоящего описывается во введении.

Описание способов решения проблемы складываются из реферативного изложения основных положений работы, которые иллюстрируются цитатами из реферируемого произведения. По каждой проблеме и способу её решения дается комментарий.

Реферат готовится по одному из указанных произведений. Не допускается подготовка реферата по произведению, которое изучалось (разбиралось) на лекциях или на семинарах.

Реферат сопровождается ссылками на реферируемую работу. Ссылки постраничные, располагаются внизу страниц текст реферата.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата – не менее 30 000 знаков.

Титульный лист, оглавление, текст, список литературы.

Текст разбит на следующие разделы:

- Введение – немного об авторе реферируемого произведения, актуальность тематики, ее значимость в настоящее время.
- Основная часть – может быть представлена несколькими главами и параграфами, содержание которых отражает основные проблемы, решаемые автором.
- Заключение.
- Литература

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НАД КОЛЛЕКТИВНЫМ ЗАКЛЮЧЕНИЕМ ПО РЕФЕРАТАМ.

Каждым из вас будет проделана работа над рефератом по одному из первоисточников, посвященных решению одной общей проблемы. Необходимо организовать работу над коллективным заключением по рефератам, показав при этом умение планировать, организовывать, координировать, стимулировать и контролировать работу научно-исследовательского коллектива.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный



университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

