

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.11.2025 11:18:14



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Уникальный идентификатор средства дисциплины "Глобальная история" по направлению подготовки (специальности) "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Исторические науки и археология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств дисциплины "Глобальная история" по направлению подготовки (специальности) "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Исторические науки и археология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Глобальная история

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
История и обществознание

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль): *История и обществознание*

Дисциплина: *Глобальная история*

Семестр (семестры) изучения: 8

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Глобальная история» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знает теоретические концепции социально-исторического развития общества
		Умеет организовывать деятельность, связанную с анализом культурном многообразия современного общества
		Владеет методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
	УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные принципы и теории культурного многообразия общества
		Умеет применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеет технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов
	УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знает базовые категории анализа этических и культурных норм
		Умеет использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения
		Владеет приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного	Наименование оценочного средства
-------	--	-----------------------------	-------------------------	----------------------------------

	результаты обучения		средства для текущего контроля	сведения на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Модуль 1: Введение в глобальную историю	Контрольная работа	Тест
		Модуль 2: Мир до глобализации: ранние взаимодействия	Контрольная работа	Тест
		Модуль 3: Рождение глобального мира (XVI - XVIII вв.)	Контрольная работа	Тест
		Модуль 4: Долгий XIX век: империи, нации, капитал	Контрольная работа	Тест
		Модуль 5: Глобальные вызовы XX - XXI веков	Контрольная работа	Тест

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Вопросы для оценочного средства «Контрольная работа»

Модуль 1:

~ Дайте определение понятию «глобальная история». Чем ее подход отличается от традиционной истории?

~ В чем заключается критика евроцентризма?

~ Назовите два основных метода, используемых в глобальной истории.

~ Охарактеризуйте основные типы источников для изучения глобальной истории.

~ В чем заключается основная дискуссия вокруг периодизации глобальной истории?

~ Назовите одного из основоположников мир-системного анализа и кратко изложите суть его теории.

Модуль 2:

~ Что такое «шелковые пути» и какую роль они играли в античности?

~ Приведите пример одной из древних «мировых-систем».

~ Какую роль в древней глобальной истории играло Средиземноморье?

~ Дайте определение понятию «Pax Mongolica» и охарактеризуйте его значение.

~ Почему кочевые империи можно считать глобальным фактором?

~ Каковы были долгосрочные последствия монгольских завоеваний для Евразии?

~ Опишите торговую сеть в бассейне Индийского океана до прихода европейцев.

~ Какие народы играли ключевую роль в этой сети?

~ Как европейское вторжение (португальцев) изменило сложившийся порядок?

Модуль 3:

~ В чем суть дискуссии о «Великой дивергенции»?

~ Назовите не менее двух факторов, способствовавших лидерству Европы.

~ Какую альтернативную точку зрения (Померанц, Фрэнк) вы знаете?

~ Раскройте содержание понятия «Колумбов обмен».

~ Каковы были его демографические последствия для Америки?

~ Приведите по два примера растений/животных, перешедших из Старого Света в Новый и наоборот.

~ Что такое «треугольная торговля»? Опишите ее маршруты и основные товары.

- ~
~ Какую роль в глобальной экономике XVIII века играло серебро?
~ Как повлияла торговля рабами на развитие экономик Америки и Европы?
- Модуль 4:**
- ~ Сформулируйте глобальные последствия Промышленной революции.
~ Дайте определение понятию «новый империализм». Чем он отличался от предыдущих форм колониализма?
- ~ Каковы были результаты Берлинской конференции 1884-1885 гг.?
~ Охарактеризуйте масштабы и направления глобальных миграций в XIX веке.
~ Какую роль в глобальной истории XIX века сыграли идеи национализма?
~ Приведите пример влияния глобального движения идей (на выбор: либерализм, социализм, суфражизм).
- ~ Почему Первую мировую войну называют первой глобальной войной?
~ Какие империи прекратили свое существование по ее итогам?
~ Как война изменила роль США в мире?
- Модуль 5:**
- ~ В чем проявлялся глобальный характер Холодной войны? Приведите примеры.
~ Что такое Движение Неприсоединения и какие цели оно преследовало?
~ Дайте определение процессу деколонизации. Назовите его ключевые даты и события.
- ~ Перечислите три основные черты современной глобализации.
~ В чем заключается «обратная сторона» глобализации (глобальные проблемы)?
~ Как, по вашему мнению, глобальная история помогает понять современные мировые процессы?

2. Вопросы для оценочного средства «Тест»

1. Что является основным предметом изучения глобальной истории?
- История великих держав Европы
 - История отдельных, изолированных цивилизаций
 - История взаимосвязей и взаимодействий между различными регионами мира
 - Исключительно экономическая история
2. Кто из перечисленных историков является одним из основателей мир-системного анализа?
- Леопольд фон Ранке
 - Иммануил Валлерстайн
 - Арнольд Тойнби
 - Фукидид
3. Понятие «Великая дивергенция» описывает:
- Расхождение путей развития Европы и Востока, приведшее к европейскому доминированию
 - Раскол христианской церкви на католическую и православную
 - Разделение мира по итогам Берлинской конференции 1884 г.
 - Расхождение во взглядах СССР и США durante Cold War
4. Что такое «Колумбов обмен»?
- Торговое соглашение между Колумбом и индейцами
 - Обмен культурными делегациями между Старым и Новым Светом
 - Массовый обмен растениями, животными, технологиями и болезнями между Восточным и Западным полушариями

г) Обмен колониями между Испанией и Португалией

5. Какой товар был центральным в глобальной торговле XVI-XVIII вв.?

- а) Чай
- б) Хлопок
- в) Серебро
- г) Нефть

6. Период «Pax Mongolica» характеризовался:

- а) Полной изоляцией Китая от внешнего мира
- б) Усилением религиозных конфликтов по всей Евразии
- в) Созданием безопасных путей для торговли и обмена по Шелковому пути
- г) Закатом трансконтинентальной торговли

7. Какая из перечисленных торговых систем связывала Европу, Африку и Америку в XVI-XIX вв.?

- а) Транссахарская торговля
- б) Треугольная торговля
- в) Торговля по Великому шелковому пути
- г) Торговля в Индийском океане

8. Главным последствием Промышленной революции XVIII-XIX вв. в глобальном контексте стало:

- а) Уравнивание уровней экономического развития мира
- б) Резкое увеличение разрыва в могуществе между Западом и остальным миром
- в) Прекращение колониальной экспансии
- г) Снижение роли капитала в мировой экономике

9. «Новый империализм» второй половины XIX века отличался от предыдущих форм колониализма:

- а) Отказом от применения военной силы
- б) Стремлением к прямому политическому контролю и территориальному разделу мира
- в) Исключительно экономическими целями без создания колоний
- г) Отсутствием идеологического обоснования

10. Что такое «Век Освоения» (Age of Exploration)?

- а) Период интенсивного изучения космоса в XX веке
- б) Эпоха Великих географических открытий (XV-XVII вв.)
- в) Время освоения Дикого Запада в США
- г) Период исследования глубинных районов Африки в XIX веке

11. Какое заболевание, завезенное из Старого Света, стало причиной массовой демографической катастрофы в Америке?

- а) Чума
- б) Оспа
- в) Малярия
- г) Холера

12. Что из перечисленного было прямым последствием Первой мировой войны?

- а) Укрепление всех мировых империй
- б) Распад Османской, Австро-Венгерской, Российской и Германской империй
- в) Установление полного мирового господства Великобритании
- г) Начало эпохи изоляционизма США

13. Холодная война была глобальным конфликтом, потому что:

- а) Проходила при очень низких температурах
- б) Велась только с помощью дипломатических Notes
- в) Разделила мир на две противоборствующие идеологические и военно-политические группировки
- г) Затронула только Европу и Северную Америку

14. Процесс обретения независимости бывшими колониями в Азии и Африке после Второй мировой войны называется:

- а) Глобализация
- б) Деколонизация
- в) Вестернизация
- г) Индустриализация

15. Какая организация была создана после Второй мировой войны для поддержания международного мира и безопасности?

- а) Лига Наций
- б) Организация Объединенных Наций (ООН)
- в) Организация Варшавского Договора
- г) Североатлантический альянс (НАТО)

16. Что из перечисленного является характерной чертой современной глобализации?

- а) Уменьшение роли международной торговли
- б) Замедление скорости передачи информации
- в) Рост взаимозависимости экономик и культур разных стран
- г) Усиление таможенных барьеров

17. Школа «Анналов» в исторической науке известна тем, что:

- а) Изучала исключительно политическую историю и деятельность великих людей
- б) Предлагала рассматривать историю через призму длительных временных периодов (*longue durée*) и междисциплинарных подходов
- в) Была основана в Древней Греции
- г) Отрицала важность экономических факторов в истории

18. Какая из этих империй сыграла ключевую роль в поддержании и защите Шелкового пути в период своего расцвета?

- а) Империя Майя
- б) Монгольская империя
- в) Империя Мали
- г) Византийская империя

19. Какой континент наиболее пострадал от трансатлантической работорговли?

- а) Азия
- б) Африка

- в) Европа
- г) Южная Америка

20. Берлинская конференция 1884-1885 гг. была посвящена:

- а) Переделу колониальных владений в Африке
- б) Послевоенному устройству Европы после Первой мировой войны
- в) Созданию ООН
- г) Борьбе с работорговлей

21. Что такое «нео-евроцентризм» в современной историографии?

- а) Полный отказ от европейской истории
- б) Критический пересмотр роли Европы в мировом историческом процессе, признающий ее важность, но без приписывания исключительности
- в) Утверждение о превосходстве европейской цивилизации над всеми остальными
- г) Изучение истории только стран Восточной Европы

22. Какая страна стала главным центром «сетевого» обмена в Индийском океане до прихода европейцев?

- а) Япония
- б) Китай
- в) Индия
- г) Россия

23. Что из перечисленного было главным идеологическим противоречием Холодной войны?

- а) Монархизм vs. Республиканизм
- б) Капитализм vs. Коммунизм
- в) Религиозный фундаментализм vs. Атеизм
- г) Колониализм vs. Изоляционизм

24. Какая из этих глобальных проблем стала особенно актуальной в конце XX - начале XXI века?

- а) Ледниковый период
- б) Перенаселение Европы
- в) Глобальное изменение климата
- г) Прекращение международной торговли

25. Термин «Черная смерть» относится к:

- а) Трансатлантической работорговле
- б) Пандемии чумы в XIV веке
- в) Разграблению Константинополя крестоносцами
- г) Великой депрессии 1930-х годов

26. Какая из этих стран не была метрополией (колониальной державой) в XIX веке?

- а) Великобритания
- б) Франция
- в) Эфиопия
- г) Бельгия

27. Что такое «Движение Неприсоединения»?

- а) Военный союз стран НАТО
- б) Организация, объединявшая страны, не вошедшие в блоки СССР и США *durante Cold War*
- в) Международное движение за запрещение ядерного оружия
- г) Политический союз европейских стран

28. Какой процесс характеризует усиление роли Китая и Индии в мировой экономике в конце XX - начале XXI века?

- а) Деглобализация
- б) «Сдвиг богатства» на Восток
- в) Новая волна колониализма
- г) Изоляция этих стран

29. Что из перечисленного является примером глобальной миграции в XIX веке?

- а) Массовое переселение викингов в Северную Америку
- б) Массовая эмиграция из Европы в Северную и Южную Америку
- в) Великое переселение народов в IV-VII вв.
- г) Исход евреев из Египта

30. Какую роль в глобальной истории сыграло изобретение телеграфа?

- а) Замедлило скорость передачи информации
- б) Не оказало никакого влияния
- в) Впервые в истории резко увеличило скорость передачи информации на большие расстояния
- г) Привело к распаду колониальных империй

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет на 8 семестре проводится в виде тестирования студента.

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания письменной работы

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания ответа при тестировании

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

На 8 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

