Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:30:06
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Социальная политика

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о сущности и содержании современной социальной политики как составной части внутренней политики государства, знания ее структуры и функций, ознакомить студентов с социальными программами, сформировать компетенции, способствующие социальному взаимодействию на основе принципов современной социальной политики.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний теоретических аспектов формирования социальной политики государства (сущность, основные принципы, категории);

- формирование представлений об управлении развитием социальной сферы в соответствии с базовыми теориями в России и за рубежом;

- формирование знаний направлений деятельности учреждений и организаций, реализующих социальную политику государства.

-разъяснение обучающимся содержания формируемых программой компетенций

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ПК-3: Способность к организации и планированию деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации

ПК-4: Способность к организации деятельности по предотвращению и профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.13

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

История социальной работы

Теории социальной работы

Психология социальной работы

Технология социальной работы

Основы профессиональной деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Педагогические технологии взаимодействия с различными категориями населения

Профессиональные риски в социальной работе

Правовое обеспечение деятельности в социальной сфере

Социальные гарантии и льготы

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества

Социальное страхование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Знать:

- основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

социальной работы.
- приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в социальной сфере.
- сущность социального образования.

Уметь:

- анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
- проводить анализ и обобщение профессиональной информации, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
- применять анализ и обобщение в сфере социального образования.

Владеть:

- навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне.
- способностью анализировать и обобщать профессиональную информацию в социальной сфере.
- навыками анализа и обобщения в сфере социального образования.

ПК-3: Способность к организации и планированию деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации

Знать:

- технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- методы расчета объема мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней.
- методы разработки и реализации индивидуальной программы социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

Уметь:

- осуществлять планирование и организацию деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
- рассчитывать объем мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней.
- организовать разработку и реализацию индивидуальной программы социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

Владеть:

- навыками деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации с учетом возможностей межведомственного взаимодействия.
- навыками расчета объема мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней.
- навыками организации и контроля выполнения индивидуальной программы социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

ПК-4: Способность к организации деятельности по предотвращению и профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения

Знать:

- методологию разработки социальных проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
- технологии профилактической работы и содержание актуальных мероприятий по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
- методы контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

Уметь:

- осуществлять разработку социальных проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
- разрабатывать комплекс актуальных мероприятий по профилактике социального неблагополучия с привлечением ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- планировать и осуществлять контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

Владеть:

- навыками организации профилактической деятельности в рамках реализации социальных проектов (программ).
- навыками организации комплекса мероприятий по профилактике социального неблагополучия с привлечением ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.
- навыками контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы.
3.1.2	- приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в социальной сфере.
3.1.3	- сущность социального образования.
3.1.4	- технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3.1.5	- методы расчета объема мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней.
3.1.6	- методы разработки и реализации индивидуальной программы социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
3.1.7	- методологию разработки социальных проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
3.1.8	- технологии профилактической работы и содержание актуальных мероприятий по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
3.1.9	- методы контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
3.1.10	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
3.2.2	- проводить анализ и обобщение профессиональной информации, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
3.2.3	- применять анализ и обобщение в сфере социального образования.
3.2.4	- осуществлять планирование и организацию деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
3.2.5	- рассчитывать объем мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней.
3.2.6	- организовать разработку и реализацию индивидуальной программы социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
3.2.7	осуществлять разработку социальных проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
3.2.8	- разрабатывать комплекс актуальных мероприятий по профилактике социального неблагополучия с привлечением ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.
3.2.9	- планировать и осуществлять контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
3.2.10	
3.2.11	

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.3	**Владеть:**
3.3.1	- анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне.
3.3.2	- анализа профессиональнуюой информации в социальной сфере.
3.3.3	- анализа и обобщения в сфере социального образования.
3.3.4	- по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации с учетом возможностей межведомственного взаимодействия.
3.3.5	- расчета объема мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней.
3.3.6	- организации и контроля выполнения индивидуальной программы социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
3.3.7	- организации профилактической деятельности в рамках реализации социальных проектов (программ).
3.3.8	- организации комплекса мероприятий по профилактике социального неблагополучия с привлечением ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.
3.3.9	- контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
3.3.10	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			**2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	:	72	Виды контроля на курсах:
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	6	зачеты 3
самостоятельная работа	:	60,85	
часов на контроль	:	4	
контактная работа: 7,15			
ИКР: 1,15			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код заняти	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в социальную политику			
1.1	Цели и задачи социальной политики. История социальной политики. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	Цели и задачи социальной политики. История социальной политики. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4
1.3	Цели и задачи социальной политики. История социальной политики. /Ср/	2	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.4	Направления и принципы социальной политики. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1.5	Направления и принципы социальной политики. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3
1.6	Направления и принципы социальной политики. /Ср/	2	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
	Раздел 2. Социальные программы и проекты			
2.1	Финансирование социальной сферы /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4
2.2	Социальная поддержка уязвимых групп населения /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
2.3	Оценка эффективности социальной политики /ИКР/	3	1,15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.4	Перспективы развития социальной политики. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Оценка эффективности социальной политики /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Социальная политика в условиях кризиса /Ср/	3	6,85	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, кейс-задание, собеседование (зачет).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса

- Теоретические аспекты социальной политики государства

Социальная структура общества (стратификация). Понятие социальной группы. Классы. Касты. Социальная общность. Закономерности формирования социальных групп, их потребности и условия воспроизводства. Критерии и типы социальных группировок. Социальные институты как отражение социальных потребностей. Социальная норма.

Определение социальной политики, ее характеристики, основные категории и понятия. Предмет, объект, субъекты социальной политики. Структура социальной политики.

Территориально-государственный тип социальной политики – федеральный, региональный и муниципальный уровни. Сферный тип социальной политики. Политика в сфере социально-трудовых отношений. Социальная

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

политика в сфере охраны здоровья. Социоэкологическая политика. Политика в сфере образования, в сфере культуры и досуга. Жилищная политика. Демографическая политика.

- Социальная политика в системе общественных отношений.
Механизм реализации социальной политики в России (технологический аспект, предметно-практический аспект). Социальные технологии. Социальное партнерство. Конституционные обязанности государства в области социальной политики. Международные обязательства государства в области социального развития. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения. Виды и организационно-правовые формы социальной защиты. Национальная система социальной защиты

- Практические аспекты реализации социальной политики
Характеристика социальной политики в отношении различных групп населения. Законодательство Российской Федерации, реализующее их конституционные гарантии и права (Конституция РФ, законы о социальном страховании, законы, устанавливающие виды социальной поддержки и помощи, Трудовой кодекс РФ и др.).

- Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы.
Раскрыть государственную политику и стратегию реформирования отраслей социальной сферы: образование и здравоохранение. Социальная защита населения в современных условиях (Федеральный закон №442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации). Пенсионная реформа.

Примерные кейс-задания

1. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.
1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

2. Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.
1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования (зачета)

1. Предмет и задачи дисциплины «Социальная политика».
2. Социальная структура общества (стратификация).
3. Типы социальных группировок.
4. Социальная норма. Социальный обмен. Социальные потребности.
5. Понятие социального государства. Национальная идея и социальная политика.
6. Определение социальной политики, ее характеристики, основные категории и понятия.
7. Структура социальной политики.
8. Сферный тип социальной политики.
9. Социальная политика как наиболее значимая сфера интересов современного общества.
10. Принципы социальной политики:
11. Социальная политика и социальная безопасность.
12. Социальная трансформация: сущность, эволюционный и революционный типы развития.
13. Социальная безопасность: сущность, содержание, взаимосвязь с социальной трансформацией и социальной политикой. Роль социальной политики для социальной безопасности.
14. Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России на современном этапе
15. Стратегия социальной политики для современной России. Приоритеты социальной политики: сущность,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

содержание и система.
16. Федеральный, региональный и муниципальный уровень формирования социальной политики.
17. Правовые основы социальной политики в Российской Федерации. Федеральное социальное законодательство. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации. Правовое регулирование социальных функций местного самоуправления.
18. Государственно-частное партнерство в контексте социальной политики.
19. Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики.
20. Изменение моделей социальной политики в мире в современных условиях. 21. Демографические и этнографические аспекты социальной политики.
22. Понятие демографии и демографической политики. Взаимосвязь экономического развития и воспроизводства населения.
23.Социальная политика и принципы социальной защиты населения. Концептуальные подходы к реформированию системы социальной защиты населения в России.
24.Оценка уровня жизни.
25.Понятие бедности и её масштабы. Субъективная концепция бедности. Основные причины и факторы бедности. Стратегия борьбы с бедностью.
26. Трудовые отношения. Рынок труда и его функции.
27.Сущность государственной семейной политики. Социальные права семьи. Законодательно-нормативная база по формированию и реализации семейной политики.
28. Основные направления социальной молодежной политики в России на современном этапе: в области образования, занятости и предпринимательства, решения жилищных проблем, международных обменов, поддержки молодых талантов и т.д.
29.Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов.
30.Сущность социальной политики в отношении инвалидов.
31. Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы.
32. Роль образования. Реформирование и модернизация образования как отрасли социальной сферы.
33.Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения.
34. Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы: культуры, спорта и туризма
35.Культура в период социальной трансформации общества.
36. Физическая культура и спорт – основные понятия и определения. Основные положения стратегии реформирования физической культуры и спорта.
37.Реформирование и развитие индустрии современного туризма. Социально-экономическое и экологическое воздействие туризма. Планирование и политика развития туризма в Челябинской области.
38.Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы: жилищная политика и развитие жилищно-коммунального хозяйства.
39.Социальное страхование. Система социального страхования и проблемы ее реформирования.
40.Пенсионная система и её реформа в Российской Федерации. Концепция реформирования системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины

«Зачтено»
Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, владеет терминологией, демонстрирует достаточную глубину знаний, умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований, устанавливать межпредметные связи, формулировать предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.
«Не зачтено»
Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, слабо владеет терминологией. Уровень усвоения понятий низкий: дается неточное определение понятия, не может конкретизировать и соотнести его с родственными понятиями. Не ориентируется в программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет соединять теоретическое положение с практикой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Моисеев В. В.	Социальная политика современной России: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562606)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019	ЭБС
Л1.2	Волкова Е. Е.	Социальная политика региона (на примере Ивановской области): выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация): студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563433)	Иваново : б.и., 2019	ЭБС
Л1.3	Малева Т. М., Гришина Е. Е., Цацура Е. А.	Социальная политика в долгосрочной перспективе: многомерная бедность и эффективная адресность: материалы конференций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563537)	Москва : Дело, 2019	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Петрова Т.Э., Лымарь А.Б., Лымарь Н.А., Устинкин С.В., Тормозова М.А., Петрова И. Э., Ивашиненко Н.Н., Теодорович М.Л., Шинкаренко Е.А., Рудаков А.В., Задорожная И.И., Черкасова Т.В., Макиевская Н.М.	Общественные объединения и некоммерческие организации: деятельность и поддержка: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=350976)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	ЭБС
Л2.2	Зиньков Е.Н., Мельникова М.В.	Общественные наблюдательные комиссии по соблюдению прав граждан, находящихся в местах принудительного содержания, в структуре гражданского общества современной России и проблемы повышения эффективности их деятельности: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=375213)	Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Холостова Е.И.	Социальная работа и социальная сплоченность общества: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=358233)	Москва : Дашков и К, 2020	ЭБС
Л3.2	Филипенко П. С.	Социальная работа библиотеки с особыми группами населения: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618075)	Орел : б.и., 2020	ЭБС
Л3.3	Басов Н.Ф., Бойцова С.В., Веричева О.Н., Воронцова А.В., Грушецкая И.Н., Забелина О.М., Мамонтова Н.И., Скрябина О.Б., Смирнова Е.Е., Басов Н.Ф.	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами: учебное пособие (https://book.ru/book/933624)	Москва : КноРус, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Э2	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: http://window.edu.ru/.
Э3	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/.
Э4	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: http://www.edu.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: проектор, ноутбук, акустическая система.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (проектор, ноутбук, акустическая система, наборы слайдов).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Социальная политика» включает в себя лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов. При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить литературу, рекомендованную преподавателем, а также внимательно относиться к лекционному курсу.

Перечень требований к любому выступлению студента:

1) связь представленного материала с предшествующей темой или вопросом;
2) раскрытие сущности проблемы;
3) методологическое значение проблемы для научной, профессиональной и практической деятельности;
4) самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом осмыслении его, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Необходимо приводить примеры из области наук, близких к направленности (профилю) обучения, из сферы познания.

Студенту рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную учебную литературу и периодические издания.

На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки. Все письменные задания являются обязательными для выполнения. Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой происходит усвоение знаний.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).
При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).
В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.
Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.
При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»