

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.07.2026 16:41:25 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323733	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Проектирование и экспертиза в образовании" по направлению подготовки (Специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Проектирование и экспертиза в образовании

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессиональной компетентности магистра на основе освоения теории и методологии организации проектно-экспертной деятельности в сфере образования, осмысления тенденций развития педагогического проектирования и экспертизы в образовании и овладения практическими умениями проектирования и экспертизы в образовательных системах.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенций

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.05.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современное состояние и перспективы развития системы образования

Современные технологии поиска и обработки информации

Самоменеджмент

Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании

Психологическая диагностика в деятельности педагога-психолога

Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья

Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар)

Современное состояние и перспективы развития системы образования

Современные технологии поиска и обработки информации

Самоменеджмент

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование и технологии реализации образовательных программ

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Проектирование и технологии реализации образовательных программ

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

методы представления и описания результатов проектной деятельности

Уметь:

обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов;

Владеть:

управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей;



УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;

Уметь:

определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;

Владеть:

навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Знать:

принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Уметь:

проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.

Владеть:

методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Владеть:

навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать:

принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ

Уметь:

применять принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ

Владеть:

принципами, методами и подходами к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 принципы и механизмы разработки проектов образовательных программ, учебных планов, образовательных систем, педагогических технологий;

3.1.2 методические и технологические особенности проведения экспертизы образовательных проектов и программ;

3.1.3 принципы экспертно-аналитической деятельности в рамках образовательных проектов и программ.



3.2 Уметь:

3.2.1 осуществлять проектирование педагогической деятельности в рамках решения различных профессиональных задач, проводить экспертизу образовательных проектов.

3.3 Владеть:

3.3.1 разработки и экспертизы образовательных проектов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 180	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 8	
самостоятельная работа	: 159	
часов на контроль	: 9	
контактная работа: 12		
ИКР: 4		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы проектирования в образовании			
1.1	Системный подход в образовании. Образовательная система как составная часть социальной системы. Специфические черты образовательной системы. Сущность проектирования в образовании. /Ср/	1	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8
1.2	Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э5 Э7
1.3	Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э7
	Раздел 2. Субъекты и объекты проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования			
2.1	Многообразие субъектов проектной деятельности. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования в образовании. Обучение проектной деятельности. /Ср/	1	1	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э5 Э7
2.2	Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Проектирование содержания образования, педагогических технологий, контекста педагогической деятельности. /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э7
2.3	Основные объекты педагогического проектирования /Ср/	1	1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э7
2.4	Проектирование содержания образования, педагогических технологий (проводится в форме практической подготовки). /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э7
	Раздел 3. Логика организации проектной деятельности в образовании			
3.1	Этапы проектирования. диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э7 Э8
3.2	Содержание этапов программирования и планирования хода проекта /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э7 Э9



3.3	Этап реализации проекта Содержание рефлексивного и послепроектного этапов проектирования в образовании. /Лек/	1	2	Л3.2 Э7
	Раздел 4. Виды проектов в образовании			
4.1	Виды педагогических проектов /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э5 Э7
4.2	Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э3 Э4 Э7
4.3	Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. /Ср/	1	5	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.2 Э1 Э6 Э7
	Раздел 5. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования			
5.1	Современные требования к результатам проектной деятельности. Научные подходы к проблеме оценки результатов проектной деятельности в сфере образования /Ср/	1	2	Л2.1 Л2.5Л3.2 Э1 Э3 Э7
5.2	Критерии и показатели результатов проектной деятельности в образовании, оценивание результатов проектной деятельности. Трудности проектной деятельности. /Пр/	1	2	Л2.1Л3.2 Э1 Э5 Э7
	Раздел 6. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи, виды			
6.1	Понятия, характеризующие экспертную деятельность в образовании. Смысл и назначение, виды экспертизы. Экспертная деятельность. Специфика экспертизы в образовательных системах. /Ср/	2	5	Л2.4Л3.2 Э1 Э7 Э8
6.2	Деятельностный подход к проведению экспертизы в образовании Значение, сущность и особенности гуманитарной экспертизы. /Ср/	2	4	Л1.1Л2.4Л3.2 Э1 Э7 Э8
6.3	Экспертиза экспериментальной деятельности в образовании. Экспертиза инновационной деятельности образовательного учреждения /Ср/	2	8	Л1.1Л2.4Л3.2 Э1 Э3 Э7
6.4	Экспертиза педагогической деятельности. /Ср/	2	6	Л1.1Л2.4Л3.2 Э6 Э7 Э8
6.5	Экспертиза управления качеством образования. /Ср/	2	6	Л2.4Л3.2 Э1 Э5 Э7
	Раздел 7. Методологические основы экспертизы в образовании: принципы, критерии, содержание, методы			
7.1	Методологические основы экспертизы в образовании: принципы, критерии, содержание /Ср/	2	6	Л2.4Л3.2 Э1 Э4 Э7
7.2	Основные методы экспертизы: визуальные, вербальные, герменевтический метод, метод системного анализа, анализ структуры, игровые методы и др. /Ср/	2	5	Л2.4Л3.2 Э1 Э6 Э7
7.3	Количественные и качественные критерии оценки учебно-воспитательного процесса. /Ср/	2	5	Л2.4Л3.2 Э1 Э7 Э9
	Раздел 8. Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком			
8.1	Профессиональная и личностная позиция эксперта в системе образования. /Ср/	2	3	Л2.2 Л2.4Л3.2 Э1 Э7 Э8



8.2	Требования к эксперту. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы /Ср/	2	2	Л2.2 Л2.4Л3.2 Э3 Э5 Э7
8.3	Специфика взаимодействия эксперта с заказчиком экспертизы и с субъектами экспертируемой стороны /Ср/	2	2	Л2.2 Л2.4Л3.2 Э1 Э7 Э8
Раздел 9. Институт экспертизы и экспертное сообщество				
9.1	Актуальность проблемы построения экспертных образовательных сообществ. Экспертные сообщества России и Запада: сходство и различие. /Ср/	2	4	Л2.2 Л2.4Л3.2 Э4 Э6 Э8
9.2	Основные направления экспертизы образования в России. Российское образовательное экспертное сообщество: проблемы и перспективы. /Ср/	2	4	Л2.2 Л2.4Л3.2 Э1 Э4 Э8
9.3	Оптимальные формы организации экспертного сообщества. /Ср/	2	5	Л2.2 Л2.4Л3.2 Э1 Э6 Э7
9.4	Проблемы самоорганизации экспертного сообщества. Экспертное мегасообщество. /Ср/	2	6	Л2.2 Л2.4Л3.2 Э1 Э5 Э7
Раздел 10. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы				
10.1	Программа развития школы как продукт проектной деятельности. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. /Ср/	2	4	Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э7
10.2	Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой (проводится в форме практической подготовки). /Ср/	2	6	Л2.4Л3.2 Э1 Э5 Э7
10.3	Принципы и критерии экспертизы программы развития школы. /Ср/	2	6	Л2.4Л3.2 Э1 Э5 Э7
10.4	Экспертиза программ развития образовательных учреждений /Ср/	2	6	Л2.4Л3.2 Э1 Э7 Э8
10.5	Критерии экспертизы программы развития образовательного учреждения и анализ развития образовательного учреждения на соответствие этим критериям. /Ср/	2	6	Л2.4Л3.2 Э1 Э7 Э8
Раздел 11. Экспертиза образовательных программ				
11.1	Содержание, особенности образовательной программы, требования к её структуре, содержанию и оформлению. /Ср/	2	5	Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э7
11.2	Сущность экспертизы образовательных программ. Содержание образования – базовая основа образовательной программы и её экспертизы (проводится в форме практической подготовки). /Ср/	2	4	Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э7
11.3	Ценностные критерии экспертизы образовательных программ. Анализ проблем и целей образовательных программ (проводится в форме практической подготовки). /Ср/	2	4	Л2.4Л3.2 Э5 Э6 Э7
11.4	Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ. /Ср/	2	2	Л2.4Л3.2 Э6 Э7 Э8
11.5	Технология экспертизы образовательных программ /Ср/	2	2	Л2.4Л3.2 Э1 Э7 Э9
Раздел 12. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы				
12.1	Базовые и юридические принципы экспертной работы. /Ср/	2	3	Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э7
12.2	Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. Технологические аспекты проведения экспертизы. /Ср/	2	4	Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э7
12.3	Социально-организационные аспекты экспертизы. Порядок проведения экспертизы. /Ср/	2	2	Л2.4Л3.2 Э1 Э6 Э7



12.4	Форма представления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения. /Ср/	2	2	Л2.4Л3.2 Э1 Э3 Э7
	Раздел 13. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов			
13.1	Общественная экспертиза: сущность, значение, нормативно-правовые основы. /Ср/	2	2	Л2.4Л3.2 Э1 Э4 Э7
13.2	Институциональные формы, технологии, общественной экспертизы программ и проектов. /Ср/	2	2	Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7
	Раздел 14. Экзамен			
14.1	Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	2	9	Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
	Раздел 15. Иная контактная работа			
15.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	4	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты,
Проектные задания,
Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

Пример 1.

Какой вид педагогического проектирования является лишним в приведенной классификации?

- 1) Проектирование, направленное на адаптацию к социальной среде и её условиям;
- 2) Социально-педагогическое проектирование ;
- 3) Психолого-педагогическое проектирование;
- 4) Образовательное проектирование.

Пример 2.

Привести в соответствие название компонентов педагогического проектирования и их описания.

Компоненты педагогического проектирования:

- 1) объект;
- 2) субъект;
- 3) цель проектирования;
- 4) средства проектирования;
- 5) результат проектирования.

Описания компонентов педагогического проектирования:

- а) Совершенствование образовательной системы (на уровне отдельных компонентов – подсистем и макросистемы в целом)
- б) Материальные: законодательные акты, документация, технические средства, схемы, таблицы и т.д.
Духовные: общие средства научных исследований, ключевые теоретические положения смежных наук и т.д.
- с) Образовательные системы различного уровня и характера или их структурные компоненты, которые также исследуются во взаимосвязи с системой в целом (технология, метод, содержание образования, учебная программа и т.д.);
- д) Педагог или группа специалистов
- е) Педагогический проект, функциональная специфика которого зависит от условий: (состояния среды, особенностей субъектов проектирования, функциональных связей между элементами проекта, возможностей его эффективного использования, ожидаемых результатов).

ТИПОВЫЕ ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Пример 1.

Проект программы дополнительного образования, коррекционно-развивающей работы (в индивидуальной и



групповой форме)

на выбор:

- Разработать проект программы индивидуальных занятий со школьником (дошкольником) с целью развития познавательной сферы.
- Разработать проект тренинговой программы для школьников с целью развития коммуникативных умений.
- Разработать проект тренинговой программы для школьников с целью развития эмоциональной сферы.
- Разработать проект тренинговой программы для школьников с целью развития творческих способностей.
- Разработать проект программы групповой работы с подростками с целью коррекции самооценки.
- Разработать проект программы дополнительного образования.
- Разработать проект программы элективного курса.

При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.

№	Критерии для оценивания	Оценка в баллах
1	Наличие цели и задач проектируемой деятельности, их соответствие заданию, конкретность и проверяемость	0,1,2
2	Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида	0,1,2
3	Отражение в содержании проекта решения поставленных задач	0,1,2
4	Полнота выполнения задания	0,1,2
5	Содержательность и эстетичность презентации	0,1
6	Своевременность выполнения задания	0,1

Максимальное количество баллов - 10 баллов

Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации powerpoint или форме лонгрида. Программа для создания лонгрида представлена здесь: <https://mobirise.com>).

Пример 2.

Экспертиза планов и программ работы педагога-психолога образовательной организации (на выбор)

- Выполнить экспертизу плана работы педагога-психолога по конкретному направлению деятельности (по решению конкретной профессиональной задачи) и подготовить экспертное заключение.
- Выполнить экспертизу программы работы педагога-психолога по конкретному направлению деятельности (по решению конкретной профессиональной задачи) и подготовить экспертное заключение.

При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.

№	Критерии для оценивания	Оценка в баллах
1	Наличие цели и задач экспертизы, их соответствие заданию, конкретность и проверяемость	0,1
2	Наличие конкретной информации о предмете экспертизы	0,1
3	Наличие критериев для экспертной оценки, их содержательность	0,1
4	Соответствие критериев экспертизы её предмету	0,1,2
5	Наличие выводов, их соответствие критериям, обоснованность	0,1,2
6	Полнота выполнения задания	0,1
7	Содержательность и эстетичность презентации	0,1
8	Своевременность выполнения задания	0,1

Максимальное количество баллов - 10 баллов

Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации powerpoint или форме лонгрида. Программа для создания лонгрида представлена здесь: <https://mobirise.com>).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Системный подход в образовании
2. Сущность, особенности, компоненты педагогического проектирования
3. Функции, виды педагогического проектирования
4. Уровни и принципы педагогического проектирования
5. Субъекты проектной деятельности в образовании. Виды совокупных субъектов проектирования
6. Взаимодействие субъектов проектной деятельности. Личностные характеристики участников педагогического проектирования. Критерии готовности к проектной деятельности
7. Объекты и предметы педагогического проектирования. Особенности предметов педагогического проектирования
8. Задачи и содержание основных этапов проектной деятельности в сфере образования
9. Формат проекта. Классификация проектов.
10. Проектирование образовательной программы образовательного учреждения.
11. Программа развития образовательного учреждения. Задачи, решаемые при создании программы развития



образовательного учреждения.

12. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты.
13. Примерная структура программы развития школы.
14. Основные требования к программе развития образовательного учреждения. Ошибки и недостатки программ развития образовательных учреждений.
15. Экспертиза в образовании: определение, назначение, объекты и предметы, функции. Сопоставление инспектирования и экспертизы
16. Институт экспертизы и основные направления экспертизы образования в России.
17. Основные критерии экспертной оценки программы развития образовательного учреждения.
18. Экспертиза образовательной программы образовательного учреждения
19. Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком.
20. Критериальная база экспертизы.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки устного ответа на экзамене.

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- ☐ полнота ответа;
- ☐ умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- ☐ четкость и логичность изложения;
- ☐ правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ☐ полнота ответа;
- ☐ умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- ☐ некоторая нечеткость ответа;
- ☐ некоторая нелогичность изложения;
- ☐ правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ☐ ответ неполный;
- ☐ изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- ☐ студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ☐ ответ неполный;
- ☐ студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- ☐ изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- ☐ студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

Критерии оценивания теста

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс- 100):

менее 60	- Неудовлетворительно, Не зачтено
60-100	- Зачтено
60-75	- Удовлетворительно, Зачтено
76-95	- Хорошо, Зачтено
96-100	- Отлично, Зачтено



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2019	ЭБС
ЛП.2	Татаринцева Н.Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=343792)	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2019	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Султанова Л. Ф., Скрябина Л. С., Митакович Л. А.	Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/72548)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015	ЭБС
ЛП.2	Петросян Е. Р.	Компетентность экспертов: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230528)	Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2013	ЭБС
ЛП.3	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П., Сластёнин В. А.	Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
ЛП.4	Иванов Д. А.	Экспертиза в образовании: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
ЛП.5	Гончарук А. Ю.	Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Салтыкова Г. М.	Дизайн. Дипломное проектирование: методическое пособие для бакалавров: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486217)	Москва : Владос, 2017	ЭБС
ЛЗ.2	Осипова О.П., Анзорова С. П., Белова И.О., Кошлай Г.П., Ломоносова Н.В., Майорова М.Е., Некрасова Л.С., Тимофеева А.В.	Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=339590)	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.3	Даугова О. Б.	Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574417)	Санкт-Петербург : КАРО, 2016	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС)/издательство Юрайт. - URL: https://biblio-online.ru
Э2	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. - URL: http://www.informio.ru/ .
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч.электрон.б-ка. - URL : http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт . - URL: http://нэб.рф .
Э5	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) издательство Лань. - URL: http://e.lanbook.com/ .
Э6	Архив научных журналов [Электронный ресурс] база данных / национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). - URL: http://arch.neicon.ru/xmlui/ .
Э7	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : Электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. - URL: http://biblioclub.ru/ .
Э8	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. - URL: http://znanium.com/ .
Э9	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус.- URL: https://www.book.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. уе-т. - Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
-------------------	-----------------	--------------

Аудитория для проведения вебинаров	ул.Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)	Персональный компьютер,
------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Веб-камера,

Колонки

Лингафонный кабинет	Ул.Бр.Кашириных, 129, к.428	Специально оборудованный мультимедийный к
---------------------	-----------------------------	---

Учебная аудитория для самостоятельной работы	Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206
--	------------------------------

Тифлотехническая аудитория	ауд. А-28,
----------------------------	------------



ул.Бр.Кашириных, 129

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ауд.А-27,

ул. Бр.Кашириных, 129 Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ауд.А-27,

ул. Бр.Кашириных, 129 Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательного познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;



– если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

– необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1