

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:32:16

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322525

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Перинатальная психология» 37.04.01 «Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Перинатальная психология»**

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность профиль

Психология семьи и семейное консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год набора 2025

Челябинск 2025 г.

37.04.01 Психология "Психология семьи и семейное консультирование"

Дисциплина: Перинатальная психология очно-заочная, 2025 год набора

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания № 4 от 10.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано С.А. Макаров

Автор (составитель) С.А. Макаров

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Перинатальная психология» 37.04.01 «Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология семьи и семейное консультирование

Дисциплина: Перинатальная психология

Семестр изучения: № 2

Форма промежуточной аттестации: Зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-3	Способность к психологическому сопровождению процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	ПК-3 Знать основы детской и подростковой психотерапии ПК-3 Уметь применять основы детской и подростковой психотерапии в психологическом сопровождении процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) ПК-3 Владеть навыками психологического сопровождения процессов, связанных с	Знать основы детской и подростковой психотерапии Уметь применять основы детской и подростковой психотерапии в психологическом сопровождении процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) Владеть навыками психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Перинатальная психология» 37.04.01 «Психология семьи и семейное
консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

образованием и
деятельностью
замещающих семей
(клиентов)



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
2	ПК-3 Знать основы детской и подростковой психотерапии Уметь применять основы детской и подростковой психотерапии в психологическом сопровождении процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) Владеть навыками психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)			

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задача:



формирование представления о перинатальной психологии как интегральной науке, объединяющей знания психологии и медицины по вопросам оптимизации психологического состояния женщины во время беременности, родов и послеродового периода, позволяющего ей адекватно сформировать материнские функции;

— знакомство с основными теориями, освещающими динамику психологического состояния женщины во время беременности и влияние качества материнской заботы и взаимодействия на формирование его психики;

— формирование знаний о специфике периодов психологической адаптации женщины к беременности и приближающемуся рождению ребенка;

— формирование представлений о социальных факторах, способных повлиять на формирование материнских функций у женщины во время беременности;

— знакомство с основными особенностями личности женщины, способными повлиять на развитие у нее материнских качеств;

— знакомство с методами диагностики в перинатальной психологии;

— знакомство с основными подходами к психологическому сопровождению беременных женщин и семей, ожидающих ребенка, а также психологической поддержки родителей новорожденных детей.

Письменные задания.

1. Опишите процедуру проведения эксперимента «Ситуация с незнакомкой» М. Эйнсворт. В чём заключается диагностический потенциал данного эксперимента?

2. Сравните поведенческие особенностей в "Незнакомой ситуации" детей (тоддлеров) с различными типами базовой привязанности. Для этого на основании изучения учебных материалов (лекций, электронных учебников и учебных пособий) составьте таблицу с описанием поведения в незнакомой ситуации детей с различными типами поведения привязанности (по этапам диагностической ситуации).

3. Сравните типичные поведенческие особенности и специфику психологических, медицинских и социальных проблем людей с различными типами базовой привязанности. Для этого на основании изучения учебных материалов (лекций и электронных учебников) составьте таблицу с описанием специфики стратегий адаптации людей с разными типами базовой привязанности, а также типичных для них медицинских, психологических и социальных проблем.

4. Опишите основные блоки, диагностический потенциал методики «Тест отношения беременной».

5. Опишите основные блоки, диагностический потенциал методики



«Психологическая готовность к материнству» С.Ю. Мещеряковой.

6. Раскройте особенности, достоинства и недостатки применения проективных методов диагностики формирования материнской сферы в период беременности.

7. Мать обратилась за помощью с жалобами, что её сын 7 месяцев стал очень беспокойным, часто просыпается по ночам, резко негативно реагирует на разлучение с матерью, отказывается оставаться с кем-то, кроме матери. Женщина жалуется на постоянную усталость и сомнения в своей способности «быть для сына хорошей мамой». Сформулируйте консультативную гипотезу. Определите стратегию работы с данной клиенткой.

8. Семья обратилась за помощью по поводу «истерик» их сына 11 месяцев. Мальчик очень беспокойный, не может оставаться в комнате один, не играет самостоятельно и не поддерживает игру с взрослыми, швыряет игрушки, стучит ими, может ударить мать. Требуя «в самые неподходящие» для матери моменты ее внимания, хочет, чтобы его взяли на руки, на малейшую отсрочку в удовлетворении своего требования реагирует резко негативно, кричит, дергает мать за одежду, падает на пол и потом долго не успокаивается даже после получения желаемого.

Сформулируйте консультативную гипотезу. Определите стратегию работы с данной семьей.

Коллоквиум. Вопросы для обсуждения.

1. Возможности экспертной системы «Лонгитюд» в диагностике, психологическом сопровождении и коррекции развития детей младенческого и раннего возраста

2. Методики оценки детско-родительского взаимодействия.

3. Методики оценки поведения привязанности у детей.

4. Методики оценки привязанности взрослых.

1. Тест отношения беременной: модификации, основные блоки, интерпретация.

2. Тест «Психологическая готовность к материнству» С.Ю. Мещеряковой: основные блоки, интерпретация.

3. Проективные методы диагностики формирования материнской сферы в период беременности.

4. Методика «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллера.

1. Основные группы социальных факторов, влияющих на благополучие диады «мать-дитя».

2. Зависимость отношения родителей к ребенку от стадии развития



супружеских отношений, на которой произошло зачатие и рождение ребенка.

3. Мишени для психологического вмешательства при психологическом сопровождении семьи, ожидающей или воспитывающей младенца.

1. Динамика эмоциональной сферы женщины во время беременности. Основные этапы и их специфика.

2. Гестационная доминанта: физиологический и психологический ее компоненты.

3. Варианты формирования психологического компонента гестационной доминанты (типа отношения к беременности), их влияние на родительское поведение матери

1. Связь стилей материнского поведения с формированием типов привязанности ребенка.

2. Основные положения теории привязанности: концепция привязанности Дж. Боулби, сигналы привязанности, подаваемых младенцем. Этапы формирования привязанности и ее роль в человеческой жизни.

3. «Ситуация с незнакомкой» М.Эйнсворт: процедура проведения и описание поведения основных типов привязанности в данной ситуации.

4. Основные типы привязанности, психосоматические и социальные последствия различных типов привязанности.

5. Оптимизация и коррекция раннего взаимодействия матери с ребенком.

Опрос

1. Влияние личностных факторов матери, условий ее воспитания на переживание беременности и формирование материнских качеств.

2. Значение поведения матери в первые годы жизни ребенка для его психического и соматического развития

3. Поведение матери, наиболее востребованное ребенком (шкалы оценки материнского поведения).

Вопросы к зачету

1. Перинатальная психология как наука, объект и предмет изучения, связь с другими науками.

2. Основные группы факторов, определяющие благополучие диады «мать-дитя». Мишени для психологического вмешательства.

3. Влияние стадии жизненного цикла семьи на формирование родительских отношений и характер взаимодействия с ребенком, его воспитание.



4. Влияние личностных факторов матери, условий ее воспитания на переживание беременности и формирование материнских качеств.
5. Поведение матери, наиболее востребованное ребенком (шкалы оценки материнского поведения)
6. Варианты формирования психологического компонента гестационной доминанты (типа отношения к беременности).
7. Тест отношения беременной: модификации, основные блоки, интерпретация.
8. Тест «Психологическая готовность к материнству» С.Ю. Мещеряковой: основные блоки, интерпретация.
9. Проективные методы диагностики формирования материнской сферы в период беременности.
10. Связь стилей материнского поведения с формированием типов привязанности ребенка.
11. Основные положения теории привязанности: концепция привязанности Дж.Боулби, сигналы привязанности, подаваемых младенцем. Этапы формирования привязанности и ее роль в человеческой жизни.
12. «Ситуация с незнакомкой» М. Эйнсворт: процедура проведения и описание поведения основных типов привязанности в данной ситуации.
13. Основные типы привязанности, психосоматические и социальные последствия различных типов привязанности.
14. Этапы физиологических родов, дыхание в разные периоды родовой деятельности, специфика психологического сопровождения родов на разных этапах.
15. Родовая травма, ее значение в онтогенезе.
16. Психологические аспекты грудного вскармливания.
17. Изучение постнатального периода в рамках различных подходов (А. Фрейд, М. Малер, Д. Стерн, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, и др.).
18. Психотерапия семьи, ожидающей ребенка.
19. Психотерапия семьи, имеющей новорожденного ребенка.
20. Психотерапия детей и подростков с нервно-психическими расстройствами, связанными с неблагоприятным течением перинатального периода.
21. Особенности пренатального сопровождения беременных с астеническим неврозом.
22. Особенности пренатального сопровождения беременных с истерическим неврозом.
23. Особенности пренатального сопровождения беременных с неврозом навязчивых состояний.



4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине, отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям. Качество усвоения знаний завершается зачетом.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель зачета – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами основных положений изучаемой дисциплины, ее значение для профессиональной деятельности. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала, самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы и применять полученные знания при решении практических задач.

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время зачета

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	

Студент представил точный развернутый ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя знания понятий, принципов и закономерностей взаимодействия в группе и коллективе, подтверждая теоретические положения самостоятельно подобранными примерами, а также грамотно обосновав свой ответ, допустив несущественные ошибки.

Не зачтено Студент представил ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя недостаточность знаний понятий, принципов и закономерностей работы в коллективе или группы, допустил грубые ошибки в ответах, не подтвердил теоретические положения примерами.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.



4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.