

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Вадимович

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 10:35:25

Уникальный программный ключ:

04c19ed8b098750c5778485b988788b522923



Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет индустрии спорта и туризма

Кафедра индустрии спорта

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине " Самоменеджмент " по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Самоменеджмент

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

Челябинск, 2025 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровня сформированности компетенций



**Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
Самоменеджмент. Направление подготовки (специальность) 44.04.01
Педагогическое образование. Направленность (профиль) Адаптивное
физическое воспитание, спорт и туризм. Присваиваемая квалификация
(степень) магистр. Форма обучения очная. Год(ы) набора 2025**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета индустрии спорта и туризма

Протокол заседания № 2 от 13.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета индустрии спорта и
туризма

согласовано

С.Н. Талызов

Заседанием кафедры индустрии спорта

Протокол заседания № 2 от 12.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

В.Д. Иванов

Автор (составитель)

В.Д. Иванов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ
ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальность): **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профили): **Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм**

Дисциплина: **Самоменеджмент**

Семестры изучения: 1

Форма промежуточной аттестации: зачеты 1

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-2.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации. УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	Знать: этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации. Уметь: Формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта Владеть: Способами и методами проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.
УК-3.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет	Знать: Как разработать командную стратегию для достижения поставленной цели.



	для достижения поставленной цели	организовывать и руководить работой команды. УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Уметь: Организовывать и руководить работой команды Владеть: Демонстрировать понимание результатов работы команды и личных действий в ней.
УК-6.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения. УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: Определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения. Владеть: Способами планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов
ОПК-8.	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях. ОПК-8.3. Имеет	Знать: теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях. Владеть: навыками



		навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
--	--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

1. Письменная работа (реферат)
2. зачёт.

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Типовые задания для текущего контроля умений и навыков

Раздел 1. Сущность и функции самоменеджмента, его составные части Задание

1.1. Изучив первый раздел, запишите видение будущего своего состояния и составьте цели, которые его обеспечат. Если вы этого не сделаете, вы просто потеряли время, изучая ее. Не важно, если вы в чем-либо ошиблись, составляя цели. Самую большую ошибку, которую вы можете сделать в жизни, – это не ставить целей и отдать свою жизнь на волю случая. Задание

1.2. Рассмотрите ситуацию. Вы – начальник отдела крупного предприятия, у вас в подчинении находится 50 служащих. Некоторые ваши подчиненные постоянно обращаются к вам за советом или рекомендациями по вопросам, которые должны решать самостоятельно, и тем самым отвлекают вас от неотложных и более важных дел. Как вы поступите в этой ситуации, и есть ли в сложившейся ситуации ваша вина как руководителя? Задание

1.3. Рассмотрите ситуацию. Вы чувствуете, что намеченные на день дела не успеете сделать вовремя. Помимо того, что уже выполнено, еще нужно провести совещание с руководителями подразделений, заказать билеты на самолет для предстоящей командировки, сделать заказ на поставку товаров и встретиться с рабочими по поводу внедрения в производство новой технологии.

Как вы поступите в данной ситуации:

а) Постараетесь быстро все сделать сами?

б) Перепоручите некоторые дела секретарю или помощнику? в) Перенесете несделанное на другие дни? Выбранное решение обоснуйте.

Раздел 2. Управление ресурсом времени

Задание 2.1. Учет затрат времени

1. Составьте табличную форму учета затрат рабочего времени руководителя с указанием: - вида затрат времени; - количества затрачиваемого времени; - точного времени выполняемых операций.

2. Разработайте анкету для анализа эффективности использования рабочего времени руководителя.

Задание 2.2. Составление плана и эффективное ведение ежедневника

1. Разработайте индивидуальную форму записей запланированных дел на день, неделю, месяц, год.

2. Создайте удобный для себя дневник времени на год (еженедельник).

Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



Типовые тестовые задания для проведения зачета

Раздел 1. Сущность и функции самоменеджмента, его составные части 1. Продолжите определение самоменеджмента — это управление базовыми ресурсами личности, такими как: А. материальные, финансовые, информационные ресурсы В. время, активность, платежеспособность С. время, деньги, здоровье D. дом, семья, работа ANSWER: В 2. Целью самоменеджмента не является: А. максимально использовать собственные

возможности В. увеличить свои доходы С. сознательно управлять течением своей жизни (самоопределяться) D. преодолевать внешние обстоятельства как на работе, так и в личной жизни ANSWER: В 3. Самоменеджмент направлен на четыре важнейших объекта управления, кроме: А. время В. активность С. платежеспособность D. образованность E. креативность ANSWER: E

Раздел 2. Управление ресурсом времени 1. Что НЕ включается в схему эффективного распоряжения бюджетом времени: А. постановка цели В. планирование С. установление приоритетов D. работа с информацией E. оглашение результатов ANSWER: E 2. Среди основных методов управления временным ресурсом выберете тот, который напрямую подразумевает установление приоритетов задач: А. система управления временем Б. Франклина В. матрица Д. Эйзенхауэра С. система «АБВ-анализ» D. метод «Альпы» ANSWER: В 3. Из скольких этапов состоит «Система Б. Франклина»: А. 10 В. 12 С. 6 D. 3 ANSWER: С Раздел 3. Управление ресурсом активности и работоспособности 1. Продолжите определение активности личности: это – особый вид деятельности или особая деятельность, отличающаяся интенсификацией своих основных характеристик (целенаправленности, мотивации, осознанности, владения способами и приемами действий, эмоциональности), а также наличием таких свойств, как: А. собранность и креативность В. инициативность и ситуативность С. реальность и плановость D. мотивированность и эмоциональность E. инициативность и продуктивность ANSWER: В 2. Ресурс активности человека – это ... позволяющих человеку производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры (вставьте пропущенные слова): А. совокупность действий В. перечень качеств С. совокупность характеристик личности и внешних условий D. совокупность действий личности и внешних условий E. данные личности ANSWER: С 3. Ресурс работоспособности – это ... организма человека, необходимая для выполнения конкретной работы (вставьте пропущенные слова): А. совокупность действий В. перечень качеств С. совокупность характеристик личности D. совокупность свойств E. совокупность функциональных возможностей ANSWER: E Раздел 4. Управление ресурсом образованности 1. Достижение общей грамотности есть прерогатива: А. общего среднего образования В. высшей школы С. начального образования D. среднего профессионального образования ANSWER: А

2. Образованность – это: А. знания, обеспечивающие человеку определенные стартовые возможности В. индивидуально-личностный результат образования и ценностно-ориентированное знание С. формы индивидуального обучения ANSWER: В 3. Образованность в современном понимании НЕ включает в себя: А. профессиональные знания и умения В. обширные знания в области музыки и искусства С. знание информационных технологий и иностранных языков D. знание практик общения и самопознания E. гуманитарные и естественнонаучные знания ANSWER: В Типовые вопросы для текущего контроля знаний Раздел 1. Сущность и функции самоменеджмента, его составные части 1. Дайте определение самоменеджмента. Управление какими ресурсами оно включает? 2. Какова главная цель самоменеджмента? 3. Как можно представить связь между отдельными общими функциями самоменеджмента? 4. Какие этапы можно выделить в развитии науки самоменеджмента? 5. Последовательное выполнение каких функций предполагает самоменеджмент? 6. Определите возможные мотивы человека? Каковы мотивы вашей деятельности? 7. Охарактеризуйте пошаговый метод постановки целей. 8. Назовите психологические принципы целеполагания. 9. Назовите негативные последствия нерешительности. 10. Как отойти от стереотипов, повысить уровень креативности и эффективности в принятии решений и управлении различными ситуациями? Раздел 2. Управление ресурсом времени 1. Сформулируйте понятие «ресурс времени». 2. Каковы основные причины дефицита ресурса времени? 3. В чем суть объективного и субъективного времени? 4. Зачем необходимо управлять ресурсом времени? 5. Раскройте методику ежедневного учета времени А. Гастева. 6. Назовите основные принципы «АВС-хронометража». 7. В чем заключается анализ ежедневных помех времени? 8. Какими основными этапами можно представить развитие методов управления временем? 9. Поясните, как эффективно распоряжаться временным ресурсом, используя схему управления временем? 10. Перечислите основные методы управления временем. Раздел 3. Управление ресурсом активности и работоспособности 1. Определите понятия ресурса активности и работоспособности. 2. Назовите ряд общих существенных признаков активности личности. 3. Какие вы знаете основные виды активности человека? 4. Назовите методы управления ресурсом активности и работоспособности. 5. Какие выделяют жизненные циклы работоспособности человека? 6. Охарактеризуйте изменение работоспособности в течение суток. 7. Что является основными составляющими здорового образа жизни? 8. Определите термин «карьера». 9. В чем особенности экологического сознания человека? 10. Что такое стресс? Что относят к факторам, которые вызывают и усиливают стресс Раздел 4. Управление ресурсом образованности 1. Охарактеризуйте основные принципы классической и



современной образовательной парадигмы. В чем состоит основное противоречие между ними? 2. Какие вам известны основные законы памяти? 3. Как вы понимаете термин «метапознание»? Кто его ввел? 4. Какие специальные приемы, методики, технологии профессионального саморазвития необходимо знать менеджеру?

5. Какие качества творческой личности выявили американские психологи Э. Торренс и Л. Холл? 6. С чем связывал Генри Минцберг необходимость обращения к интуиции в принятии решений? В чем заключаются разработанные им принципы обращения к интуиции? 7. Что такое познавательная деятельность. Какие основные группы ее мотивов вы знаете? 8. Каковы объективные источники развития внутренней познавательной мотивации человека в ходе решения проблемы? 9. Перечислите наиболее важные свойства внимания, необходимые в деятельности человека. Каково их содержание? 10. Охарактеризуйте основной комплекс упражнений программ, рекомендуемых психологами для повышения концентрации внимания.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 50 баллов из 100 возможных.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области физической культуры и спорта (тестирование проводится на бумажном носителе, время проведения теста 20 минут), глубину вовлеченности в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объемов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

А. Критерии оценивания вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую (ФО и/или СМ) среду

Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов.

Описание шкалы оценивания:

36–40 баллов (отлично) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве соорганизатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или окружных соревнованиях.

28–35 баллов (хорошо) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.);

10–27 баллов (удовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).

Менее 10 баллов (неудовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ (реферата)

Максимальный балл за письменную работу – 20 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет) и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение отвечать на вопросы.

18–20 баллов – Отлично (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - высокий): знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.



15–17 баллов – Хорошо (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - средний): знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы. В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.

10–14 баллов – Удовлетворительно (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - базовый): знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы. При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления. Обучающимся допущены фактические ошибки. Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний

0–9 баллов – Неудовлетворительно (не зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - низкий): не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы. Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тест формируется на бумажном носителе. Максимальный балл за тест – 60 баллов.

Уровень освоения проверяемых компетенций

54–60 баллов – Отлично (зачтено)	высокий
42–53 балла – Хорошо (зачтено)	средний
30–413 балл – Удовлетворительно (зачтено)	базовый
0–29 баллов – Неудовлетворительно (не зачтено)	низкий

3. ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ

Уровни сформированности компетенций на экзамене определяется следующим образом:

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене:

91–100 баллов - высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке – «отлично»:

- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

76–90 баллов – средний уровень соответствует оценке «хорошо», предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:

- неполные, но достаточные знания теоретического материала и умение их применять;
- дается комплексная оценка предложенной ситуации с незначительными ошибками;
- последовательное, с незначительными ошибками выполнение всех заданий;
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

60–75 баллов – базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно», предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- удовлетворительные знания теоретического материала, требующие наводящих вопросов преподавателя;
- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов.

0–59 баллов – низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»:

- не умеет выделять главное и второстепенное. Допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
- не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретическое положение с практикой;
- неумение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);

50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);

70–90 баллов – хорошо (зачтено);

91–100 баллов – отлично (зачтено).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:

Знать:
УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.
УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Уметь:
УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта
УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.
УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.
ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.
Владеть:
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.
УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.
УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.
ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на более высоком уровне:

– неполные, но достаточные знания по дисциплине;

– владение хорошими навыками выполнения базовых умений по данному предмету;

– умение применять знания и умения на практике;



– умение и владение средствами и методами организации и проведения самообразования по предмету.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- удовлетворительные знания теоретических и практических основ дисциплины;
- умение применять в ограниченном количестве ситуаций методы и средства познания, обучения по дисциплине;
- владение некоторыми навыками выполнения основных средств и методов организации и проведения самообразования по предмету.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:

- незнание теоретических вопросов по дисциплине;
- незнание теоретических и практических основ по дисциплине;
- неумение применять методы и средства познания, обучения для развития профессиональной компетенции;
- не владеет основными способами работы в коллективе во время занятий.