

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 12:58:52 Уникальный программный ключ (специальность) 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Декоративное растениеводство

Направление подготовки (специальность)

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

Ландшафтный дизайн

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

35.03.10 Ландшафтная архитектура, направленность (профиль) Ландшафтный дизайн, Декоративное растениеводство, 2023, заочная форма обучения

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 12 от 13.04.2023

Председатель Ученого совета
факультета экологии

согласовано

А. Р. Сибиркина

Заседанием кафедры общей экологии

Протокол заседания № 8 от 03.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

И. А. Гетманец

Автор (составитель)

Т.А. Мальцева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса - формирование у будущих бакалавров способности реализовывать полученные знания в области декоративного растениеводства и умения обосновывать их применение в профессиональной деятельности при проектировании озеленения территорий.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

ОПК-1.1. Обладает знаниями,

основных законов математических и естественных наук.

ОПК-1.2. Демонстрирует умения использовать знания математических и естественных наук в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.17

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций дисциплина связана с дисциплинами

Дендрология

Ботаника с основами физиологии растений

Почвоведение

Экология городских растений

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретенные студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов

Дизайн малого сада

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

Знать:

основные законы математических и естественных наук

Уметь:

использовать знания математических и естественных наук в профессиональной деятельности

Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	виды декоративных растений, эколого-биологические и декоративные свойства, их использование на объектах ландшафтной архитектуры
3.2	Уметь:
3.2.1	формировать искусственные насаждения на объектах ландшафтной архитектуры
3.3	Владеть:
3.3.1	по подбору посадочного материала, посадке декоративных растений, по разбивке цветников; уходу за цветочно-декоративными растениями



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля на курсах: экзамены 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 8	
самостоятельная работа : 123,4	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 11,6	
ИКР: 3,6	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Декоративное растениеводство			
1.1	Проблема озеленения населенных пунктов. Декоративные растения. Их разнообразие. Значение. /Лек/	5	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Характеристика отрасли Древоводство. Исторический аспект /Ср/	5	6	Л1.1
1.3	Декоративные питомники. Виды посадочного материала /Ср/	5	20	Л1.1
1.4	Интродукция диких видов и создание новых сортов декоративных растений /Лек/	5	1	Л1.1Л2.2
1.5	Использование приемов ландшафтной архитектуры при планировании посадок /Пр/	5	2	Л1.1
1.6	Основные труды специалистов отрасли (Вехов Н.К., Рубцов Л.И., Колесников Л.А., Лунева З.С. и др.) /Ср/	5	8	Л1.1
1.7	Биологические особенности и декоративные свойства основных представителей декоративной дендрофлоры региона: почвенные условия, влажность воздуха, требование растений к освещенности, быстрота роста деревьев и кустарников, гвзостойкость и др. /Ср/	5	20,4	Л1.1
1.8	Форма кроны древесных растений, ее прозрачность, цвет, фенологические особенности /Ср/	5	10	Л1.1
1.9	Экономика зеленого строительства и хозяйства /Ср/	5	6	Л1.1Л2.2
1.10	Насаждения общего и ограниченного пользования. Разновидности, особенности организации /Пр/	5	2	Л1.1Л2.2
1.11	Характеристика зеленых насаждений городского типа г.Челябинска /Ср/	5	30	Л1.1
	Раздел 2. Цветоводство			
2.1	Ассортимент растений используемых в оформлении декоративных посадок /Ср/	5	11	Л1.1
2.2	Принципы архитектурно-художественной композиции цветочного оформления /Лек/	5	2	Л1.1Л2.2
2.3	Назначение и структура производственных площадей (оранжерей, парков) /Ср/	5	12	Л1.1
	Раздел 3. Иная контактная работа			
3.1	Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/	5	3,6	Л1.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тесты

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Как называется часть двора или участок парка, засаженные цветочными растениями?

а) цветник



- б) сад
- в) газон
- г) дендрарий

Для чего проводят перекопку почвы?

- а) для удаления вредителей
- б) для поддержания почвы в рыхлом состоянии
- в) для внесения удобрений
- г) все ответы верны

Назначение корневища, луковиц, корнеклубней у цветкового растения.

- а) вегетативное размножение
- б) запас питательных веществ
- в) переживание неблагоприятных условий
- г) все ответы верны

Какие характеристики пород необходимо учитывать при подборе ассортимента растений при проектировании насаждений в городах?

- а) быстрота роста
- б) газостойкость
- в) форма кроны
- г) все ответы верны

Верхний плодородный слой земли – это ...

- а) почва
- б) перегной
- в) чернозём
- г) глинозем

С какими науками связано цветоводство?

- а) генетикой, физикой, селекцией
- б) экологией, ботаникой, агрохимией
- в) математикой, растениеводством, экологией
- г) селекцией, генетикой, почвоведением

Как называются растения, которые выращивают для украшения домов и улиц?

- а) культурными
- б) цветковыми
- в) декоративными
- г) придомовыми

Что обеспечивает скарификация?

- а) не пропускает кислород и воду к зародышу
- б) плохое развитие зародыша
- в) свободный доступ воды к зародышу
- г) ускоряет прорастание и проявление всходов

Для чего в древности использовали красиво цветущие растения?

- а) не применялись вообще
- б) использовали как украшения жилищ, одежды, храмов
- в) применялись только в очень редких случаях, т.к. считалось очень дорогим
- г) применялись в ритуальных обрядах на церемониях, цветы служили талисманом

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Какие характеристики пород необходимо учитывать при подборе ассортимента растений при проектировании насаждений в городах?

- а) время появления и опадения листвы
- б) форма и прозрачность кроны
- в) цвет листвы и коры растений



г) все ответы верны

Какие мероприятия относятся к агротехническим при создании объектов озеленения?

- а) устройство дорожек
- б) посадка кустарников
- в) уход за существующими посадками
- г) устройство цветников

Какие растения относят к быстрорастущим?

- а) кедр, тис, вишня
- б) дуб, липа, платан
- в) груша, платан, самшит
- г) барбарис, тополь, яблоня

Отметьте породы, для которых характерна плакучая форма кроны:

- а) клен серебристый
- б) береза бородавчатая
- в) рябина обыкновенная
- г) все ответы верны

К декоративно-лиственным относится?

- а) клещевина, перилла
- б) петуния, гипсофилы
- в) кохия, цинерария

Что относят к насаждениям ограниченного пользования?

- а) насаждения при промышленных предприятиях
- б) городские парки
- в) лесопарки
- г) парк-заповедник

Основные способы посева цветочно-декоративных растений?

- а) сплошной посев
- б) гнездовой
- в) ленточный
- г) рядовой

К основным приемам выгонки растений относятся...

- а) промораживание
- б) пропаривание
- в) окулировка дымом
- г) теплые ванны

Выращивание декоративных растений в домашних условиях:

- а) искусственное растениеводство
- б) жилищное растениеводство
- в) комнатное растениеводство
- г) все ответы верны

Для ускорения вступления деревьев в плодоношение применяют:

- а) использование клоновых подвоев
- б) внесение азотных удобрений
- в) сильные обрезки молодых деревьев
- г) сильные обрезки взрослых деревьев

6.4. Критерии оценивания

Оценка тестового контроля. Планируемые результаты обучения считаются достигнутыми, если студент выполнил тестовые задания по предлагаемым разделам дисциплины, а набранная сумма баллов (от % выполненных заданий) не менее 50%.



Оценивание результатов освоения дисциплины проводится на основе текущего контроля.

Критерии оценивания заданий тестового контроля при прохождении промежуточной аттестации:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	
Неудовлетворительно				
Баллы баллов	100-90 баллов	89-70 баллов	69-50 баллов	49-0
Уровень освоения проверяемых компетенций недостаточный	высокий		средний	базовый

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Рева М. Л., Негробов В. К.	Озеленение городов и сел: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612896)	Донецк : Донбасс, 1970	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Сметанин А.Н.	Озеленение урбанизированных территорий Камчатки. Практика и теория: практическое пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=222719)	Петропавловск- Камчатский : Петропавловск- Камчатский, 2012	ЭБС
Л2.2		Озеленение советских городов: пособие по проектированию: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612724)	Москва : Государственно е Издательство литературы по строительству и архитектуре, 1954	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru
Э2	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России https://www.lektorium.tv
Э3	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий РАЕ https://www.monographies.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)



КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации
Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Аудитория для самостоятельной работы, читальный зал литературы по экологии и природопользованию.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.