

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 18.05.2025 17:12:01 Уникальный программный ключ: 04c19ed8b09815b6cb77a486b9a878806522525	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
---	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Финансовый менеджмент**

Направление подготовки (специальность)

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Маркетинг и логистика в бизнесе

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение современных концепций и общепринятых инструментов финансового менеджмента и методологией их использования, что предполагает формирование у обучающихся компетенций в соответствии с ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент и основной профессиональной образовательной программой высшего образования направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленности профиля "Менеджмент и логистика в бизнесе".

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.18

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, которые формируются в следующих дисциплинах:

Ознакомительная практика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Для освоения перечисленных дисциплин необходимы знания, умения и владения, которые формируются в данной дисциплине:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

##### Знать:

Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

##### Уметь:

Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

##### Владеть:

Владеет навыками обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности

#### ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;

##### Знать:

Демонстрирует знания экономической, организационной и управленческой теории при решении профессиональных задач.

##### Уметь:

Формулирует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат на основе современных теорий управления.

##### Владеть:

Владеет навыками использования знаний в области экономической, организационной и управленческой теории при решении профессиональных задач.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### 3.1 Знать:

3.1.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;

3.1.2 Демонстрирует знания экономической, организационной и управленческой теории при решении профессиональных задач.



**3.2 Уметь:**

- 3.2.1 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
- 3.2.2 Формулирует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат на основе современных теорий управления.

**3.3 Владеть:**

- 3.3.1 Владеет навыками обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
- 3.3.2 Владеет навыками использования знаний в области экономической, организационной и управленческой теории при решении профессиональных задач.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 29 часов на контроль : 36 контактная работа: 79 ИКР: 11	Виды контроля в семестрах:  экзамены 7

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Основы финансового менеджмента. Финансовый анализ деятельности экономического субъекта, как инструмент финансового менеджмента</b>			
1.1	Цели, задачи, объект и предмет финансового менеджмента Организация, планирование, координация, проведения и контроля работ по финансовому анализу, организации хранения документов по его результатам. Управление рисками предприятия Антикризисное управление  /Лек/	7	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Цели, задачи, объект и предмет финансового менеджмента. Организация, планирование, координация, проведения и контроля работ по финансовому анализу, организации хранения документов по его результатам. Управление рисками предприятия Антикризисное управление  /Пр/	7	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Цели, задачи, объект и предмет финансового менеджмента. Организация, планирование, координация, проведения и контроля работ по финансовому анализу, организации хранения документов по его результатам. Управление рисками предприятия. Антикризисное управление  /Ср/	7	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 2. Инвестиционные решения в финансовом менеджменте</b>			



2.1	Инвестиционная политика предприятия Управление внеоборотными активами Управление оборотными активами  /Лек/	7	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Инвестиционная политика предприятия Управление внеоборотными активами Управление оборотными активами  /Пр/	7	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э4 Э5
2.3	Инвестиционная политика предприятия Управление внеоборотными активами Управление оборотными активами  /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5
<b>Раздел 3. Управление финансированием предприятия</b>				
3.1	Управление капиталом Управление прибылью и рентабельностью предприятия  /Пр/	7	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5
3.2	Управление капиталом Управление прибылью и рентабельностью предприятия  /Ср/	7	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5
3.3	Управление капиталом Управление прибылью и рентабельностью предприятия /Лек/	7	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Индивидуальные консультации. Текущая аттестация /ИКР/	7	11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест  
Решение задач

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестовых вопросов:

1. Финансы (finance) – это:

А особые экономические отношения, возникающие при формировании фондов денежных средств у предприятий и государства и использования их на цели расширенного воспроизводства и социальные нужды общества.

Б предпринимательство, основанное на элементах частной собственности

В денежные доходы и накопления предприятия

Г управление финансовыми операциями, денежными потоками

2. По каким признакам группируются показатели анализа хозяйственной деятельности субъекта:

А По целям анализа

Б Качественным и количественным

В По статьям и элементам затрат

3. Что является предметом анализа финансово-хозяйственной экономической субъекта

А Производство и реализация продукции

Б Социально-экономическое состояние предприятия

В Причины, следствия, а также связи между ними для экономических явлений и процессов

4. Финансовые ресурсы (financial resources) – это...

А особые экономические отношения, возникающие при формировании фондов денежных средств у предприятий и государства и использования их на цели расширенного воспроизводства и социальные нужды общества.

Б предпринимательство, основанное на элементах частной собственности

В денежные доходы и накопления предприятия



- Г управление финансовыми операциями, денежными потоками
5. Финансовый менеджмент:
- А управляемая система  
Б управляющая система  
В с одной стороны, – управляемая система, с другой – управляющая система
6. Финансовый менеджмент - это:
- А практическая деятельность по управлению денежными потоками компании  
Б наука об управлении государственными финансами  
В учебная дисциплина, изучающая основы учета и анализа  
Г управление финансами хозяйствующего субъекта  
Д научное направление в макроэкономике
7. Какие из перечисленных отношений являются финансовыми?
- А предприятие А покупает у предприятия Б полуфабрикаты для производства;  
Б гражданин покупает в магазине яблоки;  
В предприятие перечисляет налоги в бюджет;  
Г гражданин платит государственную пошлину  
Д бухгалтерия выплачивает сотруднику заработную плату.
8. Субъект управления финансового менеджмента – ..
- А. предприятие  
Б. финансовая дирекция во главе с финансовым директором или главным финансовым менеджером  
В. Финансы предприятия  
Г. Сотрудники предприятия
9. Внешней информацией финансового менеджмента является:
- А. сведения о доставке готовой продукции покупателю  
Б. информация о доходности по ценным бумагам  
В. нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность предприятия  
Г. уплата налогов, страховых взносов
10. Управление финансами .....
- А. взаимосвязано со всей системой управления предприятием  
Б. лишь косвенно влияет на систему управления предприятием  
В. может противоречить системе управления предприятием
9. Управленческие решения в сфере финансового менеджмента
- А. статичны  
Б. динамичны  
В. неординарны
11. Управление финансами ориентировано...
- А. на тактические задачи предприятия  
Б. на стратегические цели развития предприятия  
В. иногда могут противоречить целям предприятия
12. Финансовые цели деятельности компании:
- А. снижение финансовых рисков  
Б. совершенствование управленческих систем  
В. максимизация прибыли  
Г. экономическая экспансия
13. Финансовые менеджеры преимущественно должны действовать интересах:
- А. государственных органов  
Б. кредиторов  
В. покупателей и заказчиков  
Г. собственников (акционеров)  
Д. рабочих и служащих  
Е. стратегических инвесторов
14. Максимизация доходов акционеров является:
- А. краткосрочной задачей компании  
Б. стратегической финансовой целью деятельности  
В. является нефинансовой целью  
Г. не должна ставиться как финансовая цель
15. Максимизация стоимости компании достигается в случае:
- А. эффективного использования активов  
Б. реинвестирования прибыли  
В. снижения производственных и сбытовых издержек



- Г. ускорения оборота капитала
- Д. осуществления инноваций
- Е. минимизации стоимости привлечения капитала
- Ж. всего перечисленного выше
- 16. Что НЕ является функцией финансов:
  - А управление активами
  - Б управление обучением сотрудников
  - В антикризисное управление
  - Г. планирование и прогнозирование

#### Пример задачи

На основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические показатели, характеризующие показатели эффективности использования основного капитала в организации.

Выручка предприятия – 123 млн. рублей.

Чистая прибыль – 20% от выручки.

Среднегодовая численность сотрудников – 2 000 человек.

Стоимость Основных средств – 50 млн. рублей.

Определите фондовооруженность, фондоотдача, рентабельность основного капитала.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры тестов и задач для промежуточной аттестации

1. Используя основы экономических знаний определи зависимость: между стоимостью заемного капитала и ставкой налога на прибыль ...

- а) существует прямая зависимость;
- б) существует обратная зависимость;
- в) нет зависимости.

2. Используя основы экономических знаний ответь на вопрос: налоговый корректор (1-СНП) используют при расчете стоимости...

- а) заемного капитала в форме банковского кредита;
- б) дополнительного капитала, привлекаемого за счет эмиссии простых акций;
- в) варианты а и б

3. Метод «Дюпон» основан на анализе соотношений, образующих ...

- а) чистую рентабельность собственных средств;
- б) коэффициент доходности акционерного капитала;
- в) коэффициент финансового рычага.

4. Анализ двухфакторной модели Дюпона: чистая рентабельность активов умножить на....

- а) эффект финансового рычага;
- б) нетто результат эксплуатации инвестиций;
- в) плечо финансового рычага.

5. Опишите способ анализа и оценки чистого оборотного капитала (на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы) на основе данных бухгалтерской (финансовой) отчетности. Какие строки в бухгалтерской (финансовой) отчетности необходимо использовать для расчёта этого показателя. Какие варианты управленческих решений должны быть приняты организацией по данному показателю, критически оцените эти варианты.

### 6.4. Критерии оценивания

1. Критерии оценивания тестов

Оценка "отлично" 90%-100% правильных ответов

Оценка "хорошо" 75%-90% правильных ответов

Оценка "удовлетворительно" 60%-75% правильных ответов

Оценка "неудовлетворительно" менее 60% правильных ответов

2. Критерии оценки задачи

Оценка – отлично. Задача решена верно, даны верные расчёты и сделаны верные выводы

Оценка – хорошо. Задача решена частично верно, в расчётах имеется единичная ошибка, выводы сделаны верные

Оценка – удовлетворительно. Задача решена с ошибками, но ход решения верный.

Оценка – неудовлетворительно. Задача решена не верно. Выводы не сделаны или сделаны не верные.

3. Критерии оценивания ответа на вопросы экзамена

«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с



практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Ткач Е. С.	Финансы и финансовый менеджмент организаций: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственного о университета, 2016	
Л1.2	Каледин С. В., Бархатов В. И., Моторина М. С., Капкаев Ю. Ш.	Финансовый менеджмент: учебно-методическое пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственного о университета, 2019	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Этрилл П., МакЛейни Э., Ионов В.	Финансовый менеджмент и управленческий учет для руководителей и бизнесменов: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=143859">https://znanium.com/catalog/document?id=143859</a> )	Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2016	ЭБС
Л2.2	Синки Д., Левинзон А. И.	Финансовый менеджмент в коммерческом банке и в индустрии финансовых услуг ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=6155">https://znanium.com/catalog/document?id=6155</a> )	Москва : Альпина Бизнес Букс, 2016	ЭБС
Л2.3	Бадмаева Д. Г.	Финансовый менеджмент: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Бухгалтерский учет. Анализ. Аудит»: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564261">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564261</a> )	Санкт- Петербург : Санкт- Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.4	Мирошниченко О. С.	Банковский менеджмент: учебно-методический комплекс. Практикум для студентов направления 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Финансовый менеджмент» очной и заочной форм обучения: учебно-методический комплекс ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567435">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567435</a> )	Гюмень : Гюменский государственный университет, 2016	ЭБС

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Арутюнова Д. В., Ланкина М. Ю.	Финансовый менеджмент: теория и практика: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492962">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492962</a> )	Таганрог : Южный федеральный университет, 2016	ЭБС
Л3.2	Герасименко А.	Финансовый менеджмент — это просто: базовый курс для руководителей и начинающих специалистов: практическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279027">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279027</a> )	Москва : Альпина Паблишер, 2016	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	библиотека материалов по экономической тематике <a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a>
Э2	материалы по социально-экономическому положению и развитию в России <a href="http://www.finansy.ru">http://www.finansy.ru</a>
Э3	Галерея экономистов 2. <a href="http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery">http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery</a>
Э4	РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a>
Э5	нормативные документы, учебные, периодические издания, электронные библиотеки, каталоги, сайты. <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 - ]. – Режим доступа : <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> , свободный.
2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ : <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
3. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999- ]. – Режим доступа : <a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a> , свободный
4. Дело и сервис [Электронный ресурс] : сайт / Издательская группа «Дело и сервис». – [Б. м., 2000 – ]. – Режим доступа: <a href="http://www.dis.ru/">http://www.dis.ru/</a> , свободный
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> , свободный
7. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <a href="http://garant.ru/">http://garant.ru/</a> , свободный

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для реализации данной дисциплины предназначены специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации данной дисциплины, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

При применении дистанционных образовательных технологий осуществляется, при необходимости, замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Обучающийся при изучении материала дисциплины может воспользоваться библиотечным фондом, который расположен в библиотеке организации, укомплектованным печатными изданиями, перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

В Организации имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочей программе дисциплины и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся, которые изучают данную дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Финансовый менеджмент» студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей на лекциях и практических занятиях, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы в течение учебного семестра, критерии получения экзаменационной оценки.

Все формы учебной работы имеют равное значение, поэтому посещение как лекционных, так и практических занятий, выполнение всех видов самостоятельной работы и активное участие в учебной деятельности позволят добиться высоких результатов.

Студенту рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную учебную литературу и периодические издания.

На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки, умением находить интересный материал. Все контрольные работы и письменные задания являются обязательными для выполнения.

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой можно как закрепить знания материал, так и расширить профессиональный кругозор. Кроме того, можно определить круг научных интересов, выбрав тему будущей дипломной или научно-исследовательской работы при подготовке к практическим занятиям и в ходе выполнения письменных самостоятельных работ. Это позволит накопить достаточно количество теоретического и практического материала для ее выполнения.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация обычно проводится два раза в семестр. Она отражает посещение студентами лекций и работу на семинарских занятиях. В случае если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к экзамену.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции,



чаты, видеоконференции на платформе Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта).

Обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и платформы Teams.

Доступ обучающихся к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется



индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

