

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 30.04.2026 12:00:36 Уникальный программный ключ: 04c19ed88fb98f3b6cb77a486b9a8788b8322723	Рабочая программа дисциплины "Методология и методика научно-практического исследования (научный семинар) по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 "Экономика" направленности (профилю) Учет и финансы организаций ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Методология и методика научно-практического исследования (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)

Учет и финансы организаций

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Методология и методика экономического исследования (научный семинар)» является формирование у студентов представлений о методах научных исследований в области экономики

Задачи дисциплины определяются содержанием и спецификой ее предмета и методов исследования и ограничиваются изучением структуры изучения экономики как науки, места экономической теории в структуре экономических наук и перспектив развития экономической теории.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение;
- воспитать способность к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических теорий;
- дать углубленные представления о главных экономических законах и закономерностях, механизмов их действия;
- познакомить с основными уровнями методологии экономических исследований;
- научить использовать специфические методы экономических исследований.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям УК-1 и ОПК-3

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Макроэкономика (продвинутый уровень)

Микроэкономика (продвинутый уровень)

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Эконометрика (продвинутый уровень)

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**Знать:**

методы анализа проблемных ситуаций с целью выработки стратегии действий, подходы к аргументированному формулированию собственных суждений и оценки

методы критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации

**Уметь:**

критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки

использовать методы критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации

**Владеть:**

способностью проведения критического анализа проблемных ситуаций с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки

способностью использовать методы критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации

**ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;**

**Знать:**

логику и основные результаты новейших экономических исследований, методологию проведения научных исследований в профессиональной сфере



принципы выявления источников и осуществления поиска информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере

методы коллективной работы в составе экспертной группы для оценки тенденций экономического развития на макро- и микроуровнях, а также для критического анализа прикладных научных исследований в данной сфере

**Уметь:**

разбираться в логике и основных результатах новейших экономических исследований, методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере.

выявлять источники и осуществлять поиск информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере

использовать методы коллективной работы в составе экспертной группы для оценки тенденций экономического развития на макро- и микроуровнях, а также для критического анализа прикладных научных исследований в данной сфере

**Владеть:**

способностью понимать логику и основные результаты новейших экономических исследований, методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере.

способностью выявлять источники и осуществлять поиск информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере

методами коллективной работы в составе экспертной группы для оценки тенденций экономического развития на макро- и микроуровнях, а также для критического анализа прикладных научных исследований в данной сфере

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методы анализа проблемных ситуаций с целью выработки стратегии действий, подходы к аргументированному формулированию собственных суждений и оценки; методы критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации; логику и основные результаты новейших экономических исследований, методологию проведения научных исследований в профессиональной сфере; принципы выявления источников и осуществления поиска информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере; методы коллективной работы в составе экспертной группы для оценки тенденций экономического развития на макро- и микроуровнях, а также для критического анализа прикладных научных исследований в данной сфере.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; использовать методы критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации; разбираться в логике и основных результатах новейших экономических исследований, методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере; выявлять источники и осуществлять поиск информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере; использовать методы коллективной работы в составе экспертной группы для оценки тенденций экономического развития на макро- и микроуровнях, а также для критического анализа прикладных научных исследований в данной сфере.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способностью проведения критического анализа проблемных ситуаций с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; способностью использовать методы критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации; способностью понимать логику и основные результаты новейших экономических исследований, методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере; способностью выявлять источники и осуществлять поиск информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере; методами коллективной работы в составе экспертной группы для оценки тенденций экономического развития на макро- и микроуровнях, а также для критического анализа прикладных научных исследований в данной сфере.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля на курсах: экзамены 1 зачеты 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 16	
самостоятельная работа : 110,1	
часов на контроль : 13	
контактная работа: 20,9	
ИКР: 4,9	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Экономическая реальность как объект исследования экономической теории</b>			
1.1	Экономическая реальность как объект исследования экономической теории /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Экономическая реальность как объект исследования экономической теории /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Экономическая реальность как объект исследования экономической теории /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Методология и метод экономической теории</b>			
2.1	Методология и метод экономической теории /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Методология и метод экономической теории /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Методология и метод экономической теории /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Экономические законы, закономерности и категории</b>			
3.1	Экономические законы, закономерности и категории /Ср/	1	22	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 4. Уровни методологии экономических исследований</b>			
4.1	Уровни методологии экономических исследований /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Уровни методологии экономических исследований /Ср/	1	42	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 5. Специфические методы экономических исследований</b>			
5.1	Специфические методы экономических исследований /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Специфические методы экономических исследований /Ср/	1	16,1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Текущий контроль /ИКР/	1	4,9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1



## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Реферат  
Собеседование

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для рефератов:

1. Экономика как объект исследования. Специфика экономической науки
2. Позитивная и нормативная экономическая наука
3. Место экономической теории в структуре экономических наук
4. Перспективы развития экономической теории
5. Методология и метод
6. Метод и предмет экономических исследований
7. Метод и теория
8. Основные типы методологии
9. Сущность экономических законов и их виды
10. Механизмы действия и использования экономических законов
11. Экономические закономерности и экономические категории
12. Экономические категории марксистской и неоклассической экономических теорий
13. Всеобщий уровень методологии экономических исследований
14. Общенаучный уровень методологии экономических исследований
15. Процессы исследования и изложения. Элементарные законы мышления
16. Математический метод в экономических исследованиях
17. Статистический метод в экономическом анализе
18. Социологические и психологические методы в экономических исследованиях

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования:

1. Экономика как объект исследования. Специфика экономической науки
2. Позитивная и нормативная экономическая наука
3. Место экономической теории в структуре экономических наук
4. Перспективы развития экономической теории
5. Методология и метод
6. Метод и предмет экономических исследований
7. Метод и теория
8. Основные типы методологии
9. Сущность экономических законов и их виды
10. Механизмы действия и использования экономических законов
11. Экономические закономерности и экономические категории
12. Экономические категории марксистской и неоклассической экономических теорий
13. Всеобщий уровень методологии экономических исследований
14. Общенаучный уровень методологии экономических исследований
15. Процессы исследования и изложения. Элементарные законы мышления
16. Математический метод в экономических исследованиях
17. Статистический метод в экономическом анализе
18. Социологические и психологические методы в экономических исследованиях

### 6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для реферата  
«Отлично»

- 1) обозначена проблема и обоснована ее актуальность;
- 2) сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему;
- 3) обоснована и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы;
- 4) тема раскрыта полностью;
- 5) соблюдены требования к внешнему оформлению

«Хорошо»

- 1) Имеются неточности в изложении материала;
- 2) не в полной мере соблюдена логическая последовательность в суждениях;
- 3) имеются упущения в оформлении



«Удовлетворительно»

- 1) Тема освещена лишь частично;
- 2) допущены фактические ошибки в содержании реферата;
- 3) не сформулированы основные выводы

«Неудовлетворительно»

- 1) Тема реферата не раскрыта;
- 2) исполнитель не владеет материалом работы, не может объяснить выводы и теоретические положения темы;
- 3) используются устаревшие источники.

Собеседование - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки для зачета:

- оценка «зачтено» (60 - 100 баллов) выставляется студенту, если: студентом допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом; при изложении ответа должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников: студент излагает полученные знания в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа: допущены один - два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;

- оценка «не зачтено» (0 - 59 баллов) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, критического восприятия информации.

Критерии оценки для экзамена:

Отлично - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

Хорошо - ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Удовлетворительно - допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Неудовлетворительно - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Баликоев В. З.	Экономические исследования: история, теория, методология: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=425492">https://znanium.com/catalog/document?id=425492</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС
Л1.2	Филин А. Д., Бестугин А. Р., Шатраков Ю. Г.	Методология научных исследований: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/589988">https://urait.ru/bcode/589988</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С.	Методология научных исследований: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/582949">https://urait.ru/bcode/582949</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Селетков С. Г.	Методология диссертационного исследования: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/588419">https://urait.ru/bcode/588419</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Методология научного исследования <a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a>
Э2	Методология научного исследования <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э3	Методология научного исследования <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. Режим доступа : [https://www.elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=13783](https://www.elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=13783) (дата обращения 29.03.2026).

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 29.03.2026).

3. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <https://www.garant.ru/> (дата обращения 29.03.2026).

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1) Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

2) Учебные аудитории 2-го корпуса ЧелГУ для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные персональными компьютерами и доступом к информационно-обучающей системе Moodle.

3) Ноутбуки (компьютеры) с программами для обработки звуковой и видеoinформации, текстовыми и графическими редакторами для проведения практических занятий.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);



– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneтофон.

Все указанное в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую. Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени через систему дистанционного обучения Moodle, социальные сети, электронную почту или отложенного времени через систему дистанционного обучения Moodle, форум, электронную почту.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Также обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С



### **ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

**38.04.01, Учет и финансы организаций, Экономика, Методология и методика научно-практического исследования (научный семинар), 2026 г., заочная**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:**

Проректор по учебной работе утверждено 02.03. 2026 г.

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экономики и управления

Протокол заседания № 11 от 24.02. 2026

Председатель Ученого совета  
факультета экономики и  
управления

согласовано

А.А. Егорова

**Заседанием кафедры прикладной экономики и маркетинга**

Протокол заседания № 6 от 29. 01. 2026

Заведующий кафедрой согласовано

И.А. Данилов

Автор (составитель)

А.Ю. Даванков

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1**