





## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Подготовка к международному экзамену на знание восточного языка

Направление подготовки (специальность)

41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Страны Востока: экспертиза, анализ, коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024-2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические цели включают в себя:

- формирование навыков необходимых для успешной сдачи международного экзамена на знание восточного языка
- формирование необходимого уровня лексики, грамматики и связанных с ними навыков чтения, аудирования и говорения, соответствующих уровню сдаваемого экзамена
- формирования навыка анализа текста при переводе и экспресс-перевода текста при неполном знании лексических единиц
- развитие иероглифической базы

Образовательные цели предполагают

- повышение общего уровня культуры общения на языке сдаваемого экзамена и углубление знание об иной культуре через углубление знаний о языке
- развитие навыков концентрации при работе в условиях стресса

Воспитательные цели предполагают формирование у студента гуманистического мировоззрения и уважения к иным культурам через углубленное изучение языка.

Индикаторы достижения компетенций:

ПК-3.1. Знает терминологию, категориальный аппарат и основные методики экспертно-аналитических исследований и оценок в области региональной и национальной безопасности.

ПК-3.2. Владеет навыками комплексного и контент-анализа документов на русском языке и языке стран/ы региона специализации и навыком перевода

ПК-3.3. Может осуществлять комплексную взвешенную оценку текстов иностранного происхождения на предмет деструктивного содержания

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение на базовом уровне следующих компетенций: УК-4, УК-5, ПК-3.

Иностраный язык (восточный). Базовый курс

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины формирует продвинутый уровень во владении восточным языком и необходимо для тех дисциплин, где необходим языковой навык.

Дипломатия и дипломатический протокол ПК-3, УК-5, УК-1, УК-4

Деловая культура и деловое общение на европейском языке ПК-3, УК-5, УК-4

Дипломатия и дипломатический протокол

Деловая культура и деловое общение на европейском языке

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-3: Способен планировать и осуществлять деятельность по обеспечению дипломатических и иных контактов со странами и регионами Востока**

**Знать:**

лексику (в т.ч. иероглифику) и грамматические структуры изучаемого языка, позволяющие воспринимать и генерировать сообщения (письменные и устные), соответствующие уровню коммуникации

**Уметь:**



Рабочая программа дисциплины "Подготовка к международному экзамену на знание восточного языка" по направлению подготовки (специальности) 41.04.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Страны Востока: экспертиза, анализ, коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

переводить и создавать тексты на изучаемом языке,  
строить высказывания соответствующие уровню и моменту коммуникации,  
понимать контекстность и интертекстуальность высказывания

**Владеть:**

различными стилями речи (кэнсонго, нейтрально-вежливый стиль, разговорный и т.д.)  
необходимым грамматическим и лексическим аппаратом для ведения профессиональной деятельности

**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**Знать:**

различные стили речи японского языка и особенности их применения,  
особенности применения различных пластов японской лексики  
основные приемы и техники для успешной сдачи экзамена на знание японского языка

**Уметь:**

применять сложный комплекс знаний о языке для грамотной формулировки своего высказывания и понимания высказывания на японском языке

читать и понимать тексты конкретного содержания на темы из повседневной жизни  
понять основное содержание по газетным заголовкам  
понять суть текста достаточно средней степени сложности на повседневные темы  
понимать большую часть логически завершенного диалога на повседневные темы, воспроизводимого в темпе, близком к естественному, и понимать отношения между его действующими лицами.  
читать и понимать тексты газетных и журнальных статей, комментариев, несложной критики, написанных понятным языком на широкий круг тем  
читать и понимать тексты на общие темы и понимание хода повествования и смысла отдельных выражений.  
понимать логически связный диалог или новость не только на повседневные темы, но и на более широкий круг вопросов в практически естественном темпе, следить за ходом беседы, понимать её содержание и отношения между участниками\*  
читать сложные тексты и тексты на абстрактные темы, в том числе газетные редакционные статьи на самые различные темы, понимать структуру, содержание, выстраивать логику текста\*  
читать глубокие по содержанию произведения на самые различные темы, следить за ходом повествования и в деталях понимать смысл отдельных высказываний\*  
понимать продолжительный диалог, новости и публичные выступления при естественной скорости речи в различных ситуациях, умение следить за ходом беседы, понимать её содержание и отношения между участниками, в деталях понимать логическую структуру беседы и вычленять основное содержание\*  
(\* в зависимости от уровня подготовки, умения отмеченные \* соответствуют уровню N1-N2 в современной классификации Нихонго Нореку Сикэн)

**Владеть:**

различными средствами выразительности языка (лексическая, графическая, грамматическая) для точной передачи и восприятия информации на языке

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные требования предъявляемые к экзаменуемому, регламент экзамена и техники успешного решения заданий
3.1.2	лексику и грамматику, необходимые для успешной сдачи уровня подготовки
3.1.3	основы анализа устного и письменного текста
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять полученные языковые знания для решения типовых заданий экзамена
3.2.2	читать и понимать тексты конкретного содержания на темы из повседневной жизни
3.2.3	понять основное содержание по газетным заголовкам
3.2.4	понять суть текста достаточно средней степени сложности на повседневные темы
3.2.5	понимать большую часть логически завершенного диалога на повседневные темы, воспроизводимого в темпе, близком к естественному, и понимать отношения между его действующими лицами.



Рабочая программа дисциплины "Подготовка к международному экзамену на знание восточного языка" по направлению подготовки (специальности) 41.04.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Страны Востока: экспертиза, анализ, коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.2.6	читать и понимать тексты газетных и журнальных статей, комментариев, несложной критики, написанных понятным языком на широкий круг тем
3.2.7	читать и понимать тексты на общие темы и понимание хода повествования и смысла отдельных выражений.
3.2.8	понимать логически связный диалог или новость не только на повседневные темы, но и на более широкий круг вопросов в практически естественном темпе, следить за ходом беседы, понимать её содержание и отношения между участниками*
3.2.9	читать сложные тексты и тексты на абстрактные темы, в том числе газетные редакционные статьи на самые различные темы, понимать структуру, содержание, выстраивать логику текста*
3.2.10	читать глубокие по содержанию произведения на самые различные темы, следить за ходом повествования и в деталях понимать смысл отдельных высказываний*
3.2.11	понимать продолжительный диалог, новости и публичные выступления при естественной скорости речи в различных ситуациях, умение следить за ходом беседы, понимать её содержание и отношения между участниками, в деталях понимать логическую структуру беседы и вычленять основное содержание*
3.2.12	(* в зависимости от уровня подготовки, умения отмеченные * соответствуют уровню N1-N2 в современной классификации Нихонго Нореку Сикэн)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Иметь навыки в построении и переводе текстов широкого профиля в соответствии с уровнем подготовки
3.3.2	Иметь навыки решения типовых заданий языкового экзамена экзамена

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>5 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 96 самостоятельная работа : 74,3 : контактная работа: 105,7 ИКР: 9,7	Виды контроля в семестрах:  зачеты 3

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Грамматика</b>			
1.1	Изучение грамматических структур японского языка в соответствии с выбранным уровнем подготовки (N1, N2, N 3 JLPT). Их теоретическое и практическое освоение /Пр/	3	20	Л1.2 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Самостоятельная работа по анализу и повторению информации, полученной на практических занятиях по грамматике. Выполнение домашнего задания /Ср/	3	12,3	Л2.1 Л1.4 Э1 Э2 Э3
1.3	Консультации по вопросам, связанным с изучаемой темой /ИКР/	3	3,7	
	<b>Раздел 2. Аудирование</b>			
2.1	Освоение особенностей фонетической структуры языка и кумулятивное применение лексики и грамматики японского языка для развития восприятия японской речи на слух /Пр/	3	22	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л1.3Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Самостоятельная работа по анализу и повторению информации, полученной на практических занятиях по аудированию. Выполнение домашнего задания /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Консультации по вопросам, связанным с изучаемой темой /ИКР/	3	2	
	<b>Раздел 3. Чтение</b>			



Рабочая программа дисциплины "Подготовка к международному экзамену на знание восточного языка" по направлению подготовки (специальности) 41.04.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Страны Востока: экспертиза, анализ, коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

3.1	Изучение теоретического базиса анализа текста, его структуры, а также практический перевод текстов различной сложности /Пр/	3	22	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Самостоятельная работа по анализу и повторению информации, полученной на практических занятиях по чтению. Выполнение домашнего задания /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.3	Консультации по вопросам, связанным с изучаемой темой /ИКР/	3	3	
<b>Раздел 4. Лексика</b>				
4.1	Изучение лексики, соответствующей уровню подготовки /Пр/	3	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Самостоятельная работа по анализу и повторению информации, полученной на практических занятиях по лексике. Выполнение домашнего задания /Ср/	3	20	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3
4.3	Консультации по вопросам, связанным с изучаемой темой /ИКР/	3	1	
<b>Раздел 5. Иероглифика</b>				
5.1	Изучение иероглифики, соответствующей уровню подготовки /Пр/	3	16	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
5.2	Самостоятельная работа по анализу и повторению информации, полученной на практических занятиях по иероглифике. Выполнение домашнего задания /Ср/	3	20	Л2.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Выполнение письменных и устных заданий на проверку усвоения лексики  
Выполнение письменных тестов для проверки усвоения грамматики, лексики, иероглифики  
Выполнение типовых тестовых заданий JLPT в соответствии с выбранным уровнем

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Задание: прописать у всех слов чтения на хирагане, иероглифы и перевод, где не дано

特特特特

特特特特

特特

特特特

легкость

特特

полезный

特特特

特特特

любовь к занятию наукой

特特特特

特特特特

特特特特

特特

特特特

ухудшение

特特特

特特特

特特特

特特

художник

特特特特

сильный ветер

特特特

特特特

特特特

Устное задание перевод с русского на японский и с японского на русский

1-71

特特特特экономический рост, 特特特特комната отдыха, 特特特поиск работы,

特特特участвовать, 特特特переезжать, 特特特特特特присутствовать, 特特特特特特успех, 特特特特болтать, 特特特特特

特特特подготовка, 特特特наносить косметику, 特特特特特特строить планы, 特特特интерес,

特特特интервью при приеме на работу, 特特特бросить учебу, не стесняйтесь пож-та, 特特特сбыча мечты, 特

отсутствовать, делать заказ, прилагать усилия перелом, не спать всю ночь, уход на пенсию, послужной список, провал, рост туризм, проснуться, бюджет, проводы старого года, опоздание, воспоминания, возвращение в страну экономический рост, комната отдыха, пораниться, банкет, быть родом откуда-л., пожилой человек, рост, регулирование, встреча выпускников, откладывать деньги, хобби, масса тела, желание, цель, быть против, обещание, шутка, ожог, поддерживать, беспокойство,

1

2 3 4 1

1 2

3

3

2

1

2

3

1

3

3

4

1

3

3

5

1

3

6

1

2

3

7

1











特特0特特

□ 特特

特特特特特特10

特特

特特11特

特12

特特特1

3特特

特特 特特

特特特特14特

特

特特 特特

特特特特15特

特

特特II特特特特特特特特

特特1

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特1234特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特

特特特特14特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特1特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特2特

特特特特特特特特5特特 10特特特特特特特特特特特特30

特特1特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特3特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特4特特特特特特

特特特

特特特特特特特特5特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特5特特特特特特

特特特20特特特特特特 特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特



特特1特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特 特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特 特特特

特特特特特特2特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特 特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特3特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特特特 特特特特

特特特特特特4特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特5特特10特特特特特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特5特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特特特 特特特特  
特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特 特

特特6特 特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特 特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特 特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特













特特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特

特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特特特1特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特特特2特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特1特 特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特 特特特  
特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特IV特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特1特  
特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特 特特特特 特特特特

特特特特特特特特2特

特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特 特特特特特特特 特特特特特特特 特特特特特特特特

特特3特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特 特特特特特特 特特特特特特 特特特特特

特特4特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特 特特特特特特 特特特特特特 特特特特特

特特5特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特 特特特特特特特 特特特特特特 特特特特特特

特特6特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特 特特特特 特特特特 特特特特

特特7特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特 特特特特特特 特特特特特特特

特特特特特特特













特特特特特 特特特特特



特8特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特  
特1特特特特 特特特特特特 特特特特特特 特特特特特

特特特特特特特2特特特特 特特特特特特 特特特特特特

特特特特特特 特特特特特特





Тема III Тестовые задания

Тема 2 Тестовые задания 1 Тестовые задания

Тестовые задания  
Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания

Тема 2 Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания  
Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания  
Тестовые задания

Тема 3 Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания  
Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания

Тема 4 Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания  
Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания

Тема 5 Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания  
Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания  
Тестовые задания

Тема 6 Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания  
Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания

Тема 7 Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания  
Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания  
Тестовые задания Тестовые задания

Тема 8 Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания  
Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания  
Тестовые задания

Тема 9 Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания  
Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания

Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания  
Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания

Тема 10 Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания  
Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания

Тема IV Тестовые задания 1 Тестовые задания 5 Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания  
Тема 1 Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания

Тема 1 Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания  
Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания





特特特特特 特特特特特特 特特特特特 特特特特特特



特2特特特特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特 特特特特特特 特特特特特 特特特特特

特3特特特特特特特特特特特特特特特特特特





特特12特  
特13 特特

特特 特特

特特特特14特

特

特特 特特

特特特特15特

特

特特II特特特特特特特特

特特1

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特1234特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特

特特特特14特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特1特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特2特

特特特特特特特特5特特 10特特特特特特特特特特特特30

特特1特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特3特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特4特特特特特特特

特特特

特特特特特特特特5特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特5特特特特特特特特

特特特20特特特特特特 特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特6特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特20特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特7特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特 特特特特特

特特特特特•特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特

特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特

特特1特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特 特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特2特

特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特





Тема 1. Специфика восточных языков

1.1. Особенности восточных языков  
1.2. Фонетика восточных языков  
1.3. Морфология восточных языков  
1.4. Синтаксис восточных языков

Тема 2. Грамматика

2.1. Грамматические категории в восточных языках  
2.2. Синтаксические конструкции в восточных языках

2.3. Особенности лексики в восточных языках  
2.4. Особенности фразеологии в восточных языках  
2.5. Особенности культуры речи в восточных языках

Тема 3. Культура речи

3.1. Особенности культуры речи в восточных языках

Тема 4. Литература

4.1. Особенности литературы в восточных языках

4.2. Особенности культуры в восточных языках

Тема 5. Источники

5.1. Особенности источников в восточных языках  
5.2. Особенности культуры в восточных языках  
5.3. Особенности культуры в восточных языках  
5.4. Особенности культуры в восточных языках

Тема 6. Заключение

6.1. Особенности культуры в восточных языках  
6.2. Особенности культуры в восточных языках  
6.3. Особенности культуры в восточных языках  
6.4. Особенности культуры в восточных языках  
6.5. Особенности культуры в восточных языках  
6.6. Особенности культуры в восточных языках  
6.7. Особенности культуры в восточных языках  
6.8. Особенности культуры в восточных языках  
6.9. Особенности культуры в восточных языках  
6.10. Особенности культуры в восточных языках  
6.11. Особенности культуры в восточных языках  
6.12. Особенности культуры в восточных языках  
6.13. Особенности культуры в восточных языках  
6.14. Особенности культуры в восточных языках  
6.15. Особенности культуры в восточных языках  
6.16. Особенности культуры в восточных языках  
6.17. Особенности культуры в восточных языках  
6.18. Особенности культуры в восточных языках  
6.19. Особенности культуры в восточных языках  
6.20. Особенности культуры в восточных языках

Тема 7. Заключение

7.1. Особенности культуры в восточных языках

特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特  
特特特特

特特2特

特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特  
特特特特特特特特特特特特特特特 特特特特特

特特3特

特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特











特特10特



特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特特 特特特特特特特 特特特特

特特11特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特 特特特特特特 特特特特特

特特特特特

特特12特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特 特特特特 特特特特 特特特特

特特13特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特特 特特特特特特特特特 特特特特特

特特14特

特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特

特特特特特 特特特特特特 特特特特特特

特特特特特特特





Тема 8. Подготовка к экзамену на знание восточного языка

Цели и задачи темы

Образовательные результаты

Содержание темы

Лекции

Семинары

Литература

Методические рекомендации к изучению темы

Средства обучения

Итого часов

Тема VI. Подготовка к экзамену на знание восточного языка

Тема 1

Цели и задачи темы

Образовательные результаты

Лекции

Семинары

Литература

Методические рекомендации к изучению темы

Средства обучения

Итого часов

Итого часов

Тема 4. Подготовка к экзамену на знание восточного языка

Цели и задачи темы

Образовательные результаты

Лекции

Семинары

Литература





Аудирование – умение понимать бóльшую часть информации, воспроизводимой медленно в форме диалогов, на темы из повседневной жизни.

N3

Чтение

чтение и понимание текстов конкретного содержания на темы из повседневной жизни.

умение понять основное содержание по газетным заголовкам.

умение понять суть текста достаточно средней степени сложности на повседневные темы.

Аудирование – умение понимать бóльшую часть логически завершённого диалога на повседневные темы, воспроизводимого в темпе, близком к естественному, и понимать отношения между его действующими лицами.

N2

Чтение

чтение и понимание газетных и журнальных статей, комментариев, несложной критики, написанных понятным языком на широкий круг тем.

чтение текстов на общие темы и понимание хода повествования и смысла отдельных выражений.

Аудирование – умение понимать логически связный диалог или новость не только на повседневные темы, но и на более широкий круг вопросов в практически естественном темпе, следить за ходом беседы, понимать её содержание и отношения между участниками.

N1

Чтение

умение читать сложные тексты и тексты на абстрактные темы, в том числе газетные редакционные статьи на самые различные темы, понимать структуру, содержание, выстраивать логику текста.

умение читать глубокие по содержанию произведения на самые различные темы, следить за ходом повествования и в деталях понимать смысл отдельных высказываний.

Аудирование – умение понимать продолжительный диалог, новости и публичные выступления при естественной скорости речи в различных ситуациях, умение следить за ходом беседы, понимать её содержание и отношения между участниками, в деталях понимать логическую структуру беседы и вычленять основное содержание.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1		Японский язык: учебное пособие для продолжающих : в 2 ч.	Токио: Японский фонд,	
Л1.2		Японский язык: учебное пособие для продолжающих : в 2 ч.	Токио: Японский фонд,	
Л1.3	Быкова С. А.	Японский язык: устный перевод : учебное пособие	Москва : Муравей-Гайд, 2000	
Л1.4	Хронопуло Л. Ю.	Японский язык: грамматика в таблицах: справочник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610804">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610804</a> )	Санкт- Петербург : КАРО, 2020	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Японский язык: учебное пособие для начинающих	Токио : Японский фонд, 2000	
Л2.2	Фролова Е. Л.	Японский язык: эпистолярный стиль: учебное пособие	Москва : АСТ : Восток-Запад, 2005	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3	Кольшклина С.С., Москвина О.В.	Иностраный язык региона специализации: японский язык для регионоведов: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=396013">https://znanium.com/catalog/document?id=396013</a> )	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2020	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Тестовые задания N 1 <a href="https://www.nihongo-pro.com/jp/free-jlpt-n1-quizzes">https://www.nihongo-pro.com/jp/free-jlpt-n1-quizzes</a>
Э2	Тестовые задания N 2 <a href="https://www.nihongo-pro.com/jp/free-jlpt-n2-quizzes">https://www.nihongo-pro.com/jp/free-jlpt-n2-quizzes</a>
Э3	Тестовые задания N3 <a href="https://www.nihongo-pro.com/jp/free-jlpt-n3-quizzes">https://www.nihongo-pro.com/jp/free-jlpt-n3-quizzes</a>

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.
5. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
6. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
7. ProQuest Dissertations and Theses Global — БД, крупнейшая международная пополняемая коллекция диссертационных и дипломных работ на различных языках (инструкция и обучающие видео на русском языке). ProQuest The Agricultural and Environmental Science Database — база данных, ориентированная на специалистов в области сельскохозяйственных наук и смежных дисциплин. Срок действия доступа — по 31 декабря 2020 в рамках национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы через РФФИ.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (электронная кафедра, экран, проектор).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (электронная кафедра, экран, проектор)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Согласно плану данной дисциплины ее освоение происходит в неразрывной связи лекционных и семинарских занятий, на которых происходит углубление полученных на лекциях знаний, а также развитие способностей к анализу пройденного материала и синтезу нового знания.



Залог успешного освоения курса для студента - аккуратное посещение занятий, активное участие в обсуждении и добросовестная подготовка материала для них. Для пропустивших лекционные/семинарские занятия предусмотрены дополнительные тематические задания для восполнения нехватки баллов и пробелов в темах. Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе». При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:



- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.