

Документ подписан простой электронной подписью Информация о Фонде оценочных средств дисциплины "Методология изучения публичной политики" по направлению ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: Должность: Ректор процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--------

Дата подписания: 16.06.2026 11:03:22  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Методология изучения публичной политики**

Направление подготовки (специальность)  
**41.04.04 Политология**

Направленность (профиль)  
**Публичная политика: процессы, институты и акторы**

Присваиваемая квалификация  
**магистр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск, 2026 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.04.04 Политология*

Направленность (профиль): *Публичная политика: процессы, институты и акторы*

Дисциплина: *Методология изучения публичной политики*

Семестр (семестры) изучения: 2

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен.*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методология изучения публичной политики» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Знать: методы анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий, принципы аргументации собственных суждений и оценок
		Уметь: применять на практике принципы анализа проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действия, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки
		Владеть: навыками анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий, методиками аргументации собственных суждений и оценок
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать: принципы критического анализа, систематизации и обобщения информации
		Уметь: решать проблемные ситуации, используя принципы критического анализа, обобщения и систематизации
		Владеть: методологией критического анализа, систематизации и обобщения, а также навыками решения проблемной ситуации
УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знать: основные принципы выработки командной стратегии
		Уметь: вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками разработки

стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.	стратегии командной работы для достижения поставленной цели
		Знать: принципы организации и руководства работой команды
		Уметь: распределить задачи между участниками команды, направлять деятельность всех участников
		Владеть: организаторскими и управленческими навыками в рамках командной работы
	УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Знать: методику определения результатов командной работы
		Уметь: определять и характеризовать результаты работы команды, оценивать личный вклад каждого участника команды
		Владеть: навыками представления результатов командной работы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Знать: методы оценивания ресурсного обеспечения
		Уметь: применять методы рефлексии при решении задач самоорганизации и саморазвития
		Владеть: методологией оценивания ресурсов самоорганизации и саморазвития
	УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.	Знать: методику определения целей и приоритетов собственной деятельности
		Уметь: вырабатывать цель и приоритеты собственной профессиональной деятельности
		Владеть: навыками определения целей и приоритетов собственной профессиональной деятельности
	УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.	Знать: принципы организации собственной профессиональной деятельности
		Уметь: составлять планы и определять результаты собственной профессиональной деятельности
		Владеть: навыками использования необходимых ресурсов для организации собственной деятельности
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-	Знать: базовые категории анализа международно-политических процессов различных уровней

глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	политических процессов различных уровней.	Уметь: использовать в профессиональной деятельности теоретические и эмпирические методы анализа международно-политических процессов
	ОПК-3.2.Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях.	Владеть: приемами выбора адекватных исследовательским задачам методов оценки международно-политических процессов
		Знать: теоретические концепции прикладного политического и международно-политического анализа
	ОПК-3.3.Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.	Уметь: моделировать политические процессы на страновом и региональном уровнях
		Владеть: качественными и количественными методами анализа тенденций развития региональных подсистем международных отношений
		Знать: основные принципы прогнозирования социально-политических процессов
	Уметь: применять на практике методы решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации	
	Владеть: технологиями формирования прогнозов развития проблемно-политических ситуаций	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	Теория публичной политики: основные понятия и концепты	Эссе (тема № 1-9)	Тест (задания № 1-6);
		Методология	Эссе (тема №	Тест (задания № 7-

	основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	публичной политики: методы политического анализа	10-20)	20)
2	УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Теория публичной политики: основные понятия и концепты	Эссе (тема № 1-9)	Тест (задания № 1-6);
		Методология публичной политики: методы политического анализа	Эссе (тема № 10-20)	Тест (задания № 7-20)
3	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Теория публичной политики: основные понятия и концепты	Эссе (тема № 1-9)	Тест (задания № 1-6);
		Методология публичной политики: методы политического анализа	Эссе (тема № 10-20)	Тест (задания № 7-20)
4	ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Теория публичной политики: основные понятия и концепты	Эссе (тема № 1-9)	Тест (задания № 1-6);
		Методология публичной политики: методы политического анализа	Эссе (тема № 10-20)	Тест (задания № 7-20)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Понятие «методология».
2. Уровни методологии.
3. Метод и методика.
4. Основные центры развития политической науки в США.
5. Генезис европейской политической науки.
6. Особенности российской политической науки.

7. Понимающе-историографическая традиция в политической науке.
8. Объяснительно-аналитическая традиция в политической науке.
9. Логика политического исследования: детерминистская, вероятностная и каузальная модели
10. Нормативно-номиналистский подход в политической науке.
11. Нормативно-реалистический подход в политической науке.
12. Эмпирико-номиналистский подход в политической науке.
13. Эмпирико-реалистический подход в политической науке.
14. Герменевтический метод.
15. Исторический метод.
16. Юридический метод.
17. Типология статистических методов.
18. Научный и публицистический тексты: общее и особенное.
19. Стратегии поиска литературы для исследования.
20. Этапы написания научной работы.

## 2. Вопросы для оценочного средства «Тест»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1.	Какой признак не является характеристикой незападного политического процесса (по Л. Паю)?	<i>А). харизматическое лидерство</i> <i>Б). слабость групп влияния</i> <i>В). отсутствие четких границ между политикой и экономикой</i> <b><i>Г). стабильность распределения политических ролей</i></b>
2.	Как называется тип политического режима, предполагающий существование закрытой, но дифференцированной элиты при включаемом характере политического участия?	<i>Авторитарно-инэгалитарный</i>
3.	Какое понятие использует Р. Даль для характеристики плюралистической модели демократии?	<i>Полиархия</i>
4.	Как называется неделимая часть системы?	<i>Элемент</i>
5.	Какое понятие, согласно Р. Далю, наиболее точно отражает сущность власти?	<i>А). влияние</i> <i>Б). насилие</i> <b><i>В). взаимодействие</i></b> <i>Г). управление</i>
6.	Как называется переменная, изменение которой, согласно гипотезе исследователя, влечет за собой изменение другого признака объекта?	<b><i>А). независимая</i></b> <i>Б). зависимая</i> <i>В). вмешивающаяся</i> <i>Г). контрольная</i>
7.	Первая кафедра политической науки была организована в 1859 г. в ..... университете.	<i>Колумбийском</i>
8.	В каком году была организована первая в СССР кафедра политологии?	<i>В 1989</i>

9.	О. Конт выделил три стадии развития человеческой мысли: теологическую, ..... и позитивную.	<i>Метафизическую</i>
10.	Как называется критерий научной состоятельности теории, сформулированный К. Поппером?	<i>Фальсифицируемость</i>
11.	Как называется философское направление, основанное О. Контом?	<i>Позитивизм</i>
12.	Т. Парсонс является одним из основоположников...	<i>Структурного функционализма</i>
13.	Как называется предположение, которое подтверждается или опровергается в результате исследования?	<i>Гипотеза</i>
14.	Как называются значения переменных, присвоенные объекту исследователем и соотносящиеся друг с другом иерархическим образом?	<i>Ранги</i>
15.	Как называется тип связи переменных предполагающий существование между ними причинно-следственной связи?	<i>Каузальная</i>
16.	Как называется изменяющийся признак, значение которого фиксирует исследователь в ходе эксперимента?	<i>Зависимая переменная</i>
17.	Результатом пилотажного исследования является определение списка и вариантов значения .... , включенных в программу исследования.	<i>Переменных</i>
18.	Как в рамках теории рационального выбора называется модель ситуации, в которой победа одной стороны означает полное поражение другой?	<i>Игра с нулевой суммой</i>
19.	Принцип «единственного различия» как основание сравнительного метода сформулировал...	<i>Дж.С. Милль</i>
20.	Как Дж. Мангейм и Р. Рич называют объект реальности соответствующий существующему в теории понятию?	<i>Эмпирический референт</i>

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Экзамен во 2 семестре проводится в виде теста. Студент решает 30 тестовых вопросов открытого и закрытого типов. Продолжительность – 35 минут.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

##### **4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.**

###### **4.2.1. Критерии оценивания эссе**

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Недостаточный уровень</i>

<i>освоения проверяемых компетенций</i>	<i>освоения проверяемых компетенций</i>	<i>освоения проверяемых компетенций</i>	<i>освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3–6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7–10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

### 4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

#### 4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов в 2 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Delta 1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Delta 1_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Δ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

