

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 08.04.2024 16:37:48 Уникальный программный ключ: 0919240802985336075548609307888722733	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экологическая культура в образовании

Направление подготовки (специальность)

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

Экология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

(здесь НЕОБХОДИМО указать шифр, профиль, направление подготовки/специальность, полное название РПД или РПП по учебному плану, год набора, форма обучения)

05_03_06_ЭиП_Экологическая культура в образовании_2024_Очное

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.2024 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 6 от 08.02.2024

Председатель Ученого совета
факультета экологии

согласовано

К.А. Корляков

Заседанием деканата факультета экологии

Протокол заседания № 5 от 30.01.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

Д.Ю. Двинин

Автор (составитель)

Г. А. Войтович

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: дать представление об экологической культуре, как части общечеловеческой культуры, системе социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы и способах её формирования у учащихся и студентов.

Задачи:

1) выработать умение связывать полученные экологические знания с практической деятельностью в области экологии;

2) сформировать основы экологической культуры, профессиональной экологической грамотности;

3) способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных дисциплин

4) освоить методику выбора содержания учебных тем по экологии в соответствии с принципом научности и доступности, методы планирования преподавательской деятельности;

5) освоить наиболее эффективные формы и методы преподавания экологии, навыки организации исследовательской работы по экологии;

6) отработать навыки организации социальных проектов по экологии.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом

ПК-3.1. Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной дисциплины в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Понимание целей и задач экологической науки; типологии современного экологического знания; проблем, стоящих перед человечеством в XXI веке

Общая экология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при прохождении педагогических практик, написании курсовых и дипломных работ.

Экологический туризм и рекреация

Социальная экология с основами экологии человека

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

УК-1.1 методы поиска, критического анализа и синтеза информации

Уметь:

УК-1.1 применять системный подход для решения поставленных задач

Владеть:

УК-1.1 методами поиска, критического анализа и синтеза информации

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

УК-3.2. основы социального взаимодействия



Уметь:

УК-3.2. реализовывать свою роль в команде

Владеть:

УК-3.2. способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-3: Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования по биологии и географии

Знать:

ПК-3.1. основы педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Уметь:

ПК-3.1. осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования по биологии и географии

Владеть:

ПК-3.1. способностью осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования по биологии и географии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 содержательный минимум современного экологического образования;

3.1.2 методический аппарат и содержание основных учебников по экологии, методических пособий по экологии;

3.1.3 современные требования к уроку, практическому и лабораторному занятию и к формам организации учебного процесса по экологии в средней школе;

3.1.4 современные требования к лекции, практическому и лабораторному занятию и к формам организации учебного процесса по экологии в высшей школе;

3.1.5 требования к практическим умениям и навыкам обучающихся, к формированию ценностных, деятельностных свойств личности обучающихся, формированию у них экологического мышления, активной гражданской позиции

3.2 Уметь:

3.2.1 формулировать понятие экологической культуры;

3.2.2 грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образования, направленного на формирование экологической культуры;

3.2.3 составлять рабочие программы дисциплин с экологической составляющей;

3.2.4 разрабатывать занятия, направленные на формирование экологической культуры;

3.2.5 анализировать проведенное занятие (лекцию, лабораторное занятие, практическое занятие, экскурсию), изменять его структуру и содержание в соответствии с новыми данными педагогической и экологической науки

3.3 Владеть:

3.3.1 теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях;

3.3.2 содержанием учебных тем по экологии в соответствии с принципом научности и доступности;

3.3.3 теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях;

3.3.4 наиболее эффективными формами и методами преподавания экологии;

3.3.5 навыками организации исследовательской работы по экологии



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе		
аудиторные занятия	50	
самостоятельная работа	16,9	
контактная работа: 55,1 ИКР: 5,1		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Современное экологическое образование				
1.1	Понятие экологической культуры /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2
1.2	Современное экологическое образование /Лек/	3	4	Л2.1 Л2.3 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.3	Учебные пособия по экологии /Лек/	3	4	Л2.1 Л2.3 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.4	Анализ учебных пособий по экологии /Пр/	3	6	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э2
1.5	Значение рабочей программы /Пр/	3	6	Л2.1 Л2.3 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.6	Возможности экологизации образования в России /Пр/	3	4	Л2.4 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3
Раздел 2. Экологическая культура в учебном процессе				
2.1	Основные формы организации учебного процесса /Лек/	3	2	Л2.1 Л2.3 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э3
2.2	Групповые формы работы на занятиях по экологии /Пр/	3	4	Л2.1 Л2.3 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.3	Оценивание качества усвоения экологических знаний /Пр/	3	6	Л2.1 Л2.3 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3
2.4	Проблемный метод обучения экологии /Пр/	3	4	Л2.1 Л2.3 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3



2.5	Этапы формирования экологической культуры /Ср/	3	6	Л2.1 Л2.3 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Социальный экологический проект				
3.1	Технология разработки социального проекта /Лек/	3	4	Л2.1 Л2.3 Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.4 Э1 Э2 Э3
3.2	Разработка экологического социального проекта /Пр/	3	4	Л2.1 Л2.3 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.3	Разработка и обоснование идеи социального проекта по экологии /Ср/	3	2	Л2.1 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.4	Разработка социального опроса в рамках проекта /Ср/	3	2	Л2.1 Л2.3 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.5	Составление сметы социального проекта по экологии и определение партнеров /Ср/	3	2,9	Л2.1 Л2.3 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.6	Реализация социального проекта и самоанализ /Ср/	3	4	Л2.1 Л2.3 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Понятие экологической культуры /ИКР/	3	1,7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
4.2	Этапы формирования экологической культуры /ИКР/	3	1,7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
4.3	Разработка экологического социального проекта /ИКР/	3	1,7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, вопросы для самоконтроля

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Метод обучения, характеризующийся двумя источниками знаний — словом и объектом изучения; средней степенью участия учителя и ученика; высокой заорганизованностью процесса со стороны учителя

- а) словесный метод обучения
- б) практический метод обучения
- в) мультимедийный метод обучения
- г) наглядный метод обучения

Итоговая оценка работы школьника

- а) выявляет упущения в знаниях и трудности в усвоении материала



- б) определяет усвоение знаний в кратковременной памяти
в) выставляется после проверки сравнительно небольшой части учебного материала
г) всегда способствует отношениям сотрудничества между педагогом и учителем

В данном тесте представлены исключительно задания

- а) открытой формы
б) на установление соответствия
в) на установление правильной последовательности
г) закрытой формы

Для кабинета естествознания базового уровня обучения необходимы ...

- а) две смежные комнаты
б) одна комната
в) не менее трех смежных комнат
г) не менее двух лаборантских комнат

Учащиеся 10-11 классов образовательных учреждений города Челябинска могут участвовать в конкурсе эколого-биологической направленности...

- а) "Юный эколог"
б) "Знатоки природы"
в) "Тропинка"
г) "Юный натуралист"

Метод обучения, характеризующийся множественностью содержательных каналов информации (информационных сред), созданных с помощью компьютера и мультимедийной программы

- а) практический метод обучения
б) наглядный метод обучения
в) мультимедийный метод обучения
г) словесный метод обучения

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Теория и методика обучения экологии как наука и учебный предмет.
2. Связь методики обучения экологии с другими науками.
3. Цели и задачи общего экологического образования.
4. Государственный стандарт общего экологического образования.
5. Учебные программы по экологии.
6. Проблема воспитания учащихся при обучении экологии.
7. Типология уроков экологии по дидактическим целям.
8. Современный урок экологии.
9. Методика проведения практических работ по экологии.
10. Учебные экскурсии по экологии.
11. Система внеурочной работы по экологии.
12. Практические методы обучения экологии.
13. Контроль, учет и оценивание учебных достижений по экологии.
14. Классификация средств обучения экологии.
15. Школьный учебник как основное средство обучения экологии.
16. Организация самостоятельной работы учащихся.
17. Использование УМК по экологии.
18. Роль кабинета в обучении, воспитании и развитии учащихся.
19. Новые информационные технологии в процессе обучения экологии.
20. Подготовка учителя к учебно-воспитательному процессу по экологии.

6.4. Критерии оценивания

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Все баллы по текущей аттестации суммируются, и выводится общий балл, который переводится в проценты, на основе которых выставляется оценка. Если полученная итоговая оценка удовлетворяет студента, то она приравнивается к оценке за промежуточную аттестацию:

- оценка «отлично» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 86-100%.
- оценка «хорошо» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 70-85%.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 51-69%.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине меньше 50%.



Если студент не согласен с полученной оценкой, то он имеет право прийти на экзамен и повысить ее, выполнив экзаменационный тест.

Экзамен проводится в один этап. Студент берет лист с экзаменационными тестовыми заданиями и письменно отвечает на вопросы. Продолжительность – 60 минут.

Далее студент сдает свою письменную работу вместе с заданием преподавателю.

Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Отлично ставится при набранных 100-86 баллах. Уровень освоения проверяемых компетенций - высокий

Хорошо ставится при набранных 85-70 баллах. Уровень освоения проверяемых компетенций - средний

Удовлетворительно ставится при набранных 69-51 баллах. Уровень освоения проверяемых компетенций - базовый

Неудовлетворительно ставится при набранных 50-0 баллах. Уровень освоения проверяемых компетенций - недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Исмаилов Н.М.	Экологическая культура и экологическая цивилизованность: статья (https://znanium.com/catalog/document?id=10330)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ушамирская Г.	Образование. Педагогика. Методика преподавания: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214502)	Москва : Студенческая наука, 2012	ЭБС
Л2.2	Яковлева Е. Л., Григорьева О. В., Байбакова Е. В., Григорьева О. В., Яковлева Е. Л.	Экологическая культура: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257991)	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014	ЭБС
Л2.3	Блинова С. В.	Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС
Л2.4		Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла: современные проблемы и тенденции развития: материалы всероссийской конференции (Омск, 27 февраля 2014 г.) (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375141)	Омск : Омский юридический институт, 2014	ЭБС
Л2.5	Дорошко	Экологическая культура: педагогический аспект	Гродно: ГрГУ, 2001	
Л2.6	Пономарева И. Н., Соломин В. П., Сидельникова Г. Д.	Общая методика обучения биологии: учебное пособие для педагогических вузов	М. : Академия, 2007	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp)
Э2	Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - официальный сайт http://www.rfbr.ru/rffi/ru
Э3	Российский научный фонд (РНФ) - официальный сайт http://rscf.ru/ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365



Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска ученическая обычная, мультимедийное интерактивное оборудование: компьютер для работ с деловыми и аналитическими программами.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (перечислить) – слайды с этапами развития цивилизации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика подготовки социального проекта по экологии

Социальный проект выполняется индивидуально или группой студентов (2-3 человека). Социальный проект представляется согласно предложенной схеме:

Слайд 1. Название проекта, логотип, девиз. Определяетесь с темой проекта, логотипом, девизом.

Слайд 2. Цель и задачи реализации проекта. Определяете цель и задачи проектной деятельности.

Слайд 3. Масштаб проекта. Карта, наименование учреждения и микрорайона.

Слайд 4. Куратор и менеджеры проекта. Перечислить, менеджеры по каким направлениям деятельности необходимы для реализации проекта.

Слайд 5. Доказательство актуальности выбранной темы: анализ подборки газет, электронных СМИ, телеэфир.

Посчитать, насколько часто проблемы поднимаются в региональных СМИ.

Слайд 6. Доказательство актуальности выбранной темы: возможное социологическое исследование. Кого, где, когда, по какой схеме опросить. Приложить текст опросника.

Слайд 7. Юридическое обеспечение. Почему студентам можно заниматься соц. проектированием? Законодательство по выбранной теме.

Слайд 8. Вероятные социальные партнеры проекта. К кому можно обратиться в поисках финансирования проекта (в микрорайоне, городе, области)?

Слайд 9-11. Сценарий акции. Схема проведения акции. Макет, сопровождающие материалы. Необходимые пояснения.

Слайд 12. Смета расходов. Сколько стоит проект? Сообщите примерные цифры.

Слайд 13. Самоанализ. Приведите методику, которая позволит определить, насколько эффективным был ваш проект.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих



образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного



материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.