

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.07.2026 16:12:44 Уникальный программный ключ: 04c19ed8b078f506cb77a48609a678808522523	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Гибкое управление проектами (содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Гибкое управление проектами (содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах)

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать представление о педагогическом проектировании как особом виде профессионально-педагогической деятельности, обеспечить усвоение курса гибкого управления проектами как теоретической и практической базы проведения собственного исследования при написании курсовых работ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы при изучении таких дисциплин как

Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом)

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, требующих особого педагогического внимания

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач

Уметь:

определять круг задач в рамках поставленной цели, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности

Владеть:

-навыками выбора оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений,
-методиками разработки цели и задач проекта

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

понятие команды, признаки команды, основные командные роли, принципы построения команды и роль руководителя на каждом из этапов командообразования

Уметь:

использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды, своей роли в команде

Владеть:

Навыками анализа своего поведения и поведения членов группы с целью оптимизации групповой деятельности

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

Содержание процессов самообразования, их особенностей реализации, исходя из целей профессиональной деятельности.

Уметь:

Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;



Рабочая программа дисциплины "Гибкое управление проектами (содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Владеть:

способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности

ПК-2: консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения

Знать:

этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования.

Уметь:

организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития

Владеть:

основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать:
3.1.2	– теоретические основы педагогического проектирования;
3.1.3	– требования к участникам педагогического проектирования.
3.2	Уметь:
3.2.1	– проектировать содержание образования и контекст педагогической деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	– организации проектной педагогической деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	72	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	6	
самостоятельная работа	:	61,3	
часов на контроль	:	4	
контактная работа: 6,7			
ИКР: 0,7			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Концепция управления образовательными проектами			
1.1	Базовые понятия образовательного проекта. /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
1.2	Проектирование как метод управления. Социальное проектирование. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.3	Принципы организации проектной деятельности в образовании. /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.4	Базовые понятия образовательного проекта. /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2
1.5	Проектирование как метод управления. /Ср/	1	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1



1.6	Принципы организации проектной деятельности. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э3
	Раздел 2. Разработка проекта в сфере образования			
2.1	Основные направления разработки проекта и его цели. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
2.2	Анализ проектной ситуации и принципы разработки концепции проекта. /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.3	Методы планирования, содержания, технологий, объёмов и сроков образовательного проекта. /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
2.4	Управление качеством проекта. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Маркетинг, управление ресурсами, рисками проектов. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
2.6	Реализация образовательного проекта, руководитель проекта, проектная команда как условие успешной реализации проекта. /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
2.7	Организация и управление реализацией проекта. Завершение проекта. /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
2.8	Основные направления разработки проекта и его цели. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
2.9	Анализ проектной ситуации и принципы разработки концепции проекта. /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
2.10	Методы планирования, содержания, технологий, объёмов и сроков образовательного проекта. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
2.11	Управление качеством проекта. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
2.12	Маркетинг, управление ресурсами, рисками проектов. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
2.13	Реализация образовательного проекта, руководитель проекта, проектная команда как условие успешной реализации проекта. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
2.14	Организация и управление реализацией проекта. Завершение проекта. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
	Раздел 3. Содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах.			
3.1	Реализация общественного проекта /Пр/	1	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
3.2	Проект "Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе" - для обучающихся с ОВЗ. /Пр/	1	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
3.3	Проект для старшеклассников "Программа развития временной перспективы и способности к целеполаганию". /Пр/	1	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
3.4	Проект "Социально-психологическая компетентность старшеклассников как фактор профессионального самоопределения". /Пр/	1	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
3.5	Проект "Психолого-педагогическая коррекция самооценки у старших школьников". /Ср/	1	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2
3.6	Проект "Коррекция агрессивного поведения старших подростков". /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
3.7	Проект для старших подростков "Развитие мотивов межличностных отношений у подростков" /Ср/	2	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э3
3.8	Проект "Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе" - для обучающихся с ОВЗ. /Ср/	1	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1



3.9	Проект для старшеклассников "Программа развития временной перспективы и способности к целеполаганию". /Ср/	1	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
3.10	Проект "Формирование социально-психологической компетентности старшеклассников как фактора профессионального самоопределения". /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
3.11	Проект "Психолого-педагогическая коррекция самооценки у старших школьников". /Ср/	2	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
3.12	Проект "Коррекция агрессивного поведения старших подростков". /Ср/	2	2,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
	Раздел 4. Иная контактная работа			
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	0,7	Л1.2 Л1.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Промежуточный контроль:
Тестирование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. На философском уровне проект – это...
 - форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования;
 - итог духовно-преобразовательной деятельности;
 - выполнение определенных мыслительных процедур;
 - методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов.
- 2 Идеи проектного обучения возникли в России:
 - в начале XX века;
 - в середине XX века;
 - в конце XX века;
 - в конце XIX века.
- 3 Среди характеристик, отличающих проектное мышление, выделяются:
 - латеральность, критичность, креативность, методологичность, проблемность;
 - латеральность, критичность, методологичность, проблемность;
 - латеральность, критичность, методологичность, проблемность, системность;
 - латеральность, критичность, методологичность, проблемность, системность, динамичность.
- 4 Желаемый результат деятельности, достигаемый в пределах установленного интервала времени – это...
 - стратегия проекта;
 - предметная область проекта;
 - цель проекта.
- 5 Проекты, как правило, не имеющие детально проработанной структуры, которая только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта называются...
 - информационными;
 - творческими;
 - исследовательскими.
- 6 Предшественником метода проектов является:
 - модульное обучение;
 - проблемное обучение;
 - Дальтон-план;
 - все ответы правильные.
- 7 Виды педагогического проектирования:



-социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
-психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
-социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
-нет правильного ответа.

8 В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:

- основную;
- вспомогательную;
- сопровождающую;
- все ответы правильные.

9 Проектное обучение - это:

- проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
- выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
- создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
- развитие содержания образования.

10 Диагностические возможности проектной деятельности включают:

- оценку комфортности среды, педагогической ситуации;
- оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
- оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
- оценку продуктивности содержания и методов работы.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Защита проектов:

1. Проект для старших подростков "Развитие мотивов межличностных отношений у подростков".
2. Проект "Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе" - для обучающихся с ОВЗ.
3. Проект для старшеклассников "Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию".
4. Проект "Формирование социально-психологической компетентности старшеклассников как фактора профессионального самоопределения".
5. Проект Психолого-педагогическая коррекция самооценки у старших школьников".
6. Проект "Коррекция агрессивного поведения старших подростков".

Собеседование по вопросам:

1. Базовые понятия образовательного проекта.
2. Проектирование как метод управления.
3. Принципы организации проектной деятельности в образовании.
4. Основные направления разработки проекта и его цели.
5. Анализ проектной ситуации и принципы разработки концепции проекта.
6. Методы планирования. содержания, технологий, объёмов и сроков образовательных проектов.
7. Управление качеством, ресурсами, рисками образовательных проектов.
8. Руководитель, проектная команда как условия успешной реализации проекта.
9. Реализация и завершение образовательного проекта.

6.4. Критерии оценивания

Оценка выполнения тестового задания осуществляется по следующим критериям:

- 90% - 100% верных ответов - "отлично",
- 70-89% верных ответов - "хорошо",
- 50-69% верных ответов - "удовлетворительно".

Для оценки "зачтено" необходимо набрать не менее 50% верных ответов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Тимербаев Н. Ф., Сафин Р. Г.	Основы научных исследований: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259063)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008	ЭБС
Л1.2	Байбородова Л. В., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Чернявская А. П.	Педагогические технологии. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/586331)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.3	Москвин С. Н.	Управление проектами в сфере образования: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/587808)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Каримова Л. Н., Зайнагабдинова Р. Г.	Формирование универсальных учебных действий у подростков во внеклассной работе: учебно-методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/115685)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Султанова Л. Ф., Скрябина Л. С., Митакович Л. А.	Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/72548)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015	ЭБС
Л3.2	Харченко Л. Н.	Педагогическое проектирование: презентация: видеоиздание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804)	Москва : Директ -Медиа, 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/			
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru			
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: http://biblioclub.ru/			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/>

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: сайт - URL: <http://elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
-------------------	-----------------	--------------

Аудитория для проведения вебинаров	ул.Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)	Персональный компьютер,
------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Веб-камера,

Колонки

Лингфонный кабинет	Ул.Бр.Кашириных, 129, к.428	Специально оборудованный мультимедийный к
--------------------	-----------------------------	---

Учебная аудитория для самостоятельной работы	Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206
--	------------------------------

Тифлотехническая аудитория	ауд. А-28,
----------------------------	------------

ул.Бр.Кашириных, 129

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.).
Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория	ауд.А-27,
----------------------------	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
-----------------------	---

Аудитория адаптивных информационных технологий	ауд.А-27,
--	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.
-----------------------	---

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину, необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.



Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно ознакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.



Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

**Рабочая программа дисциплины: Гибкое управление проектами (содержание и технологии
внеклассной работы по психологии в старших классах)**